

Круглый стол
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ
К ОРГАНИЗАЦИИ ЭКЗАМЕНОВ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ
В КОНТЕКСТЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

О. Ч. Байдак

АНАЛИЗ ТРЕБОВАНИЙ К ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ
ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Централизованное тестирование (ЦТ) – форма вступительных испытаний, организованная на основе педагогических тестов, стандартизированных процедур проведения тестового контроля, обработки, анализа и представления результатов, используемая для проведения конкурса при поступлении в учреждения высшего, среднего специального и профессионально-технического образования Республики Беларусь.

В Беларуси централизованное тестирование организуется с 2004 года. На данный момент ЦТ проводится по одиннадцати предметам, в том числе по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский). Китайский язык впервые появился в ЦТ в 2015 году.

Сопровождение централизованного тестирования в Республике Беларусь осуществляется учреждением образования «Республиканский институт контроля знаний» (РИКЗ). Порядок организации и проведения централизованного тестирования регламентируется соответствующим Положением, утвержденным Постановлением Совета Министров Республики Беларусь (2006 год). В данный нормативный документ ежегодно вносятся изменения и дополнения. Дата последней актуализации – июнь 2021 года. Положение о порядке организации и проведения централизованного тестирования доступно для ознакомления на сайте РИКЗ. Требования к организации ЦТ строго определены и нормативно закреплены в указанном Положении.

Тестирование проводится в один день и в одно время в пунктах проведения ЦТ. Абитуриентам, прошедшим централизованное тестирование, выдается сертификат, который является действительным до конца календарного года, следующего за календарным годом, в котором было проведено ЦТ.

Требования к содержанию ЦТ формулируются в спецификации теста, официальном документе Министерства образования, утверждаемом ежегодно до начала проведения ЦТ. В спецификации теста по учебному предмету определяется структура и содержание каждой части теста с указанием количества и типов заданий, их распределением по уровням сложности, а также перечень элементов содержания учебного предмета

и время выполнения теста. Спецификации по иностранным языкам хотя и имеют унифицированный характер, разрабатываются отдельно для каждого иностранного языка.

Качество теста обеспечивается экспертизой тестовых материалов на предмет содержательной валидности, научной достоверности, системности, значимости, репрезентативности элементов содержания, комплексности и сбалансированности, соответствия заявленному уровню сложности. Эквивалентность вариантов теста обеспечивается их формированием в соответствии с едиными методическими требованиями и спецификацией; отбором заданий, которые имеют одинаковый уровень сложности и соответствуют одним и тем же элементам содержания курса изучения иностранного языка.

Содержание теста соответствует Программам вступительных испытаний по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) для лиц, имеющих общее среднее образование, для получения высшего образования I степени или среднего специального образования.

Тест предназначен для определения уровня владения абитуриентом важнейшими языковыми и коммуникативными нормами иностранного языка и понимания им письменного текста. В соответствии с этим абитуриент должен владеть лексическим материалом в объеме, предусмотренном требованиями программы вступительных испытаний (продуктивное использование 1970 лексических единиц; узнавание и понимание рецептивно в процессе чтения 1310 лексических единиц). Абитуриент должен владеть основными грамматическими категориями, необходимыми для понимания и построения предложения на иностранном языке; должен уметь читать тексты с разными целевыми установками, соответствующие по языковой сложности требованиям программы вступительных испытаний. В целом, абитуриент должен владеть совокупностью речевых, языковых и социокультурных норм иностранного языка.

Структурно тест ЦТ включает задания части А (30 заданий) и части В (18 заданий). Количество заданий в одном варианте теста – 48. В части А – задания закрытого типа, выполнение которых предполагает выбор правильного ответа из 5 или 4 предложенных. Часть В включает задания открытого типа, при выполнении которых нужно сформулировать ответ и оформить его в виде слова, нескольких слов или словосочетания. Время выполнения теста – 120 минут. Результаты выполнения теста оцениваются согласно Методике подсчета результатов ЦТ, утверждаемой Министерством образования Республики Беларусь.

ЦТ обеспечивает проверку уровня сформированности навыков по следующим разделам: лексика и грамматика (80 % содержания теста, включает закрытые и открытые задания), социокультурная компетенция (8 % теста, 4 закрытых задания), чтение (12 % теста, 6 закрытых заданий).

Задания имеют пять степеней сложности, при этом третьей степени сложности соответствуют 19 заданий (40 %), четвертой – 17 заданий (35 %), пятую степень сложности имеют 8 заданий (17 %).

Распределение заданий по разделам и уровням сложности известно разработчикам теста и находит отражение при начислении итоговых баллов. В тестах ЦТ отсутствует возможность частично верного ответа. За правильный ответ в части А абитуриенту начисляется 1 балл, за правильный ответ в части В испытуемый получает 2 балла. Таким образом, максимальное количество первичных баллов, которые может набрать испытуемый, соответствует 66. Шкала перевода 66 первичных баллов в 100 итоговых баллов публикуется ежегодно в установленные сроки на сайте РИКЗ после проведения ЦТ.

Тестовые задания разнообразны, варьируются от чисто языковых (выбор правильного варианта употребления лексических единиц и грамматических форм, задания на трансформацию, перевод слов в контексте, поиск ошибок и т. д.) до ориентированных на понимание контекстных связей и социокультурных норм иностранного языка (поиск запрашиваемой информации в тексте, соотнесение стимулов и ответных реплик в диалоге, выбор уместной реакции на высказывание и т. д.).

Многолетний опыт организации и проведения ЦТ в Республике Беларусь (18 лет), безусловно, обладает большой ценностью, имеет как положительные стороны, так и некоторые недостатки. Отметим положительный опыт проведения ЦТ в РБ: порядок организации ЦТ строго регламентирован соответствующими нормативными документами (Положение Министерства образования); к содержанию и структуре теста предъявляются требования, унифицированные для пяти иностранных языков и закреплённые в соответствующих спецификациях; структура теста охватывает такие разделы, как лексика, грамматика, социокультурная компетенция, чтение; хорошо разработана и апробирована система тестов для проверки лексических и грамматических навыков (80 % содержания теста); достаточно хорошо разработаны виды заданий для проверки навыков чтения и социокультурных норм; направленность тестов на проверку понимания контекста, причинно-следственных, временных связей; разнообразие видов заданий в тестах; хорошо разработана и апробирована система оценивания теста.

К недостаткам ЦТ можно отнести следующее: ЦТ не охватывает все аспекты речевой деятельности для диагностики уровня владения иностранным языком – в ЦТ не включаются аудирование, письменное высказывание, говорение (как монологическая, так и диалогическая речь); минимально проверяется уровень сформированности социокультурной компетенции (8 % от содержания теста); преобладают задания закрытого типа (более 60 %); задания открытого типа сводятся к необходимости дать минимальный точный ответ (1–2 слова), не предполагают развернутого ответа, письменного высказывания.

Таким образом, на наш взгляд, опыт организации и проведения централизованного тестирования в Беларуси имеет значительную ценность, может и должен быть учтен при организации национального сертификационного экзамена по определению уровня владения иностранным языком.