

**О. В. Янчукович**

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА

Человеческий потенциал становится сегодня стратегическим ресурсом продуктивной жизнедеятельности общества, и его развитие выступает главной задачей функционирования системы образования. Совершенно очевидно, что востребован человек, способный жить в мире разнообразия и сложностей, эффективно функционировать в условиях неопределенности, конструктивно выстраивать коммуникацию, творчески решать проблемы, ориентироваться в мире информации, реализовывать свой личностный потенциал.

В соответствии со ст. 1 п. 18 Кодекса Республики Беларусь об образовании, образование определяется как обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности, удовлетворение ее образовательных потребностей и интересов, а также совокупность приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций определенного объема и сложностей. Целевым ориентиром выполнения образовательного стандарта выступает овладение учащимися личностными, метапредметными и предметными компетентностями.

В контексте заданных целевых ориентиров особое значение приобретает инновационный поиск подходов к организации образовательной деятельности обучающихся. Среди современных, набирающих силу подходов, отмечается трансдисциплинарный подход. Идеи о необходимости трансдисциплинарной эволюции образования высказывали многие исследователи (П. М. Гуреев, Э. Ф. Зеер, И. А. Колесникова, Е. Н. Князева, В. С. Мокий, Э. Морена, Б. Николеску, К. Пол, В. Порус Г. Хардон, Э. Янч).

Содержательное наполнение термина *трансдисциплинарность* (от лат. *transire* – проходить через границы чего-либо) вариативно. С концептуальных позиций данный подход отличает:

- постулирование трансцендирующего сдвига науки в область жизненного мира, культуры, искусства, духовного опыта личности;
- допущение потенциальной возможности диалога и полилога между носителями разного знания об одном и том же объекте (явлении) и нахождении конструктивного решения исследовательских проблем (П. М. Гуреев, Е. Н. Князева);
- признание необходимости формирования транспрофессионализма педагога, проявлениями которого выступают социально-профессиональная мобильность, коммуникативность, эмоциональный интеллект, толерантность к неопределенности, умение ориентироваться в пограничных средах (Э. Ф. Зеер);
- утверждение соответствия получаемых знаний и навыков быстро меняющимся требованиям со стороны общества и экономики, техники и технологий;
- признание возможности развития личностного и образовательного потенциала субъекта, благодаря которым расширяются его возможности генерировать идеи, создавать инновационный продукт;
- обоснование становления трансперсональной личности (И. А. Колесникова), обладающей понимающим, гибким мышлением, междисциплинарной компетентностью, толерантностью к неопределенности, готовностью к творческому поиску, полноценному функционированию в современном мире тотальной цифровизации, неопределенности и сложности.

В инструментальном аспекте реализация заложенных положений предполагает: создание сред (полипрофессиональной, коммуникативной, трансдисциплинарного общения); модульное построение образовательного

процесса (включая дисциплинарные и трансдисциплинарные модули); организацию учебного взаимодействия на принципах полилога и диалога; поиск конструктивных способов включения элементов трансдисциплинарности в учебные программы; реализацию продуктивных методов обучения; творческую деятельность субъектов образовательного процесса по созданию трансдисциплинарных проектов.

Важно отметить, что трансдисциплинарная перспектива образования обуславливает гармоничное функционирование личности на мотивационном, когнитивном, аффективном, волевом, поведенческом уровнях, что приводит к ее целостному развитию, самореализации творческого потенциала.

Подчеркнем, что реализация трансдисциплинарного подхода в образовании требует от педагога не только профессиональных компетенций, управленческих навыков, но и готовности принимать на себя несколько ролей, а именно: фасилитатора, психолога, консультанта, тьютора, менеджера. Сегодня востребован педагог, обладающий гуманитарным (понимающим) мышлением, открытостью к диалогу, безусловным уважением личности Другого, «талантом к созданию духовных синтезов большого стиля в своей деятельности», являющий собой «личностный образец образованности» (М. Шелер, В. Франкл).