

Круглый стол

«ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ВЗГЛЯД МОЛОДОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ»

С. А. Корчицкий

УЧЕНИЕ О ФОРМАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Учение о формальной дисциплине связывают с именем Ф. Гербарта – немецкого философа и педагога, который считал, что мир состоит из простых «реалов» – элементов и связей и их сочетания. В понятие формальной дисциплины, как известно, входит представление о том, что существуют такие предметы преподавания, которые дают не только знания и навыки, содержащиеся в самом предмете, но и развивают общие умственные способности ребенка.

На основе учения о формальной дисциплине различались предметы, более или менее важные с точки зрения общего умственного развития ребенка. Например, в русской и немецкой классической гимназии огромное внимание уделялось изучению латинского и греческого языков, но не для практической пользы, а в качестве формальных дисциплин. Среди реальных дисциплин математика занимала такое же место, как древние языки среди гуманитарных дисциплин.

Основатель украинской дидактики, великий педагог К. Д. Ушинский, считал, что одностороннее увлечение задачами развития ума без связи с усвоением знаний противоречит законам развития сознания человека. Ушинский формулирует положение, что развивать ум вообще – дело невозможное, ибо разум или, лучше сказать, сознание обогащается только приумножением фактов и их переработкой.

Американский психолог и педагог Э. Л. Торндайк выступил с резкой критикой теории формального образования, утверждая, что оно не способно развить ум и другие способности. Торндайк не доказывает ничего больше, кроме известного и без него, а именно, что в обучении и развитии все не может влиять на все, то есть влияния не могут быть универсальными. В связи с этим он абсолютно не прав, когда из верного положения, что все не может влиять на все, делает ложный вывод: ничто не может влиять ни на что.

При этом остается совершенно открытым вопрос, не затрагивают ли различные предметы обучения хотя бы в некоторой части тождественные, родственные или хотя бы близкие по своей психологической природе функции, и не может ли тогда обучение какому-нибудь одному предмету оказать свое влияние, облегчающее или способствующее развитию определенной системы функций и тем самым изучению другого предмета, который опирается на родственные или близкие первым психологические процессы.

В XX веке утилитарный подход к отбору содержания обучения окончательно возобладал. Отмена классических дисциплин, в частности

латинского и древнегреческого языков, была убедительно аргументирована тем, что их знание не связано в изменившемся мире с практической пользой (Л. С. Выготский, 1996). Однако в то же время возрастает интерес к новой формальной дисциплине – шахматам и интеллектуально-логическим играм шахматного типа (го, шашки, сянци, сёги), которые в конце XX – начале XXI века прочно входят в школьные программы целого ряда стран мира.

Впервые в истории письменно зафиксированную мысль о необходимости преподавания интеллектуальных игр для подрастающего поколения наряду с другими учебными дисциплинами высказал великий древнегреческий философ Платон в седьмой книге «Законов», имея в виду древнегреческий вариант шашек. А первым крупным педагогом, обратившим пристальное внимание на роль интеллектуальных игр в умственном развитии детей, стал В. А. Сухомлинский, который преподавал шахматы в начальных классах Павлышской школы в качестве обязательного предмета. Он был твердо убежден, что без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Наблюдая за своими воспитанниками, Сухомлинский отмечал, что игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность и, главное, развивает память, благодаря мысленному воссозданию ребенком прошлых и будущих позиций.

Как показали дальнейшие исследования, обучение интеллектуальным играм оказывает широкое комплексное воздействие на умственные способности учащихся. В настоящий момент ни одна из учебных дисциплин начальной школы не может выполнять функцию формальной дисциплины столь эффективно, как это делают игры шахматного типа. Обучение интеллектуальным играм направлено на развитие способности выполнять действия в уме, формирование приемов аналитической деятельности (сравнение, классификация, умение выделять в предметах свойства, подведение объектов действительности под понятия), освоение методов эвристического планирования (методов сужения и методов расширения пространства поиска) и систематического планирования (главным образом, метода перебора как основного метода бесформульной комбинаторики), а также на развитие способности к рассуждениям.