

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УСТНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

Развитие теории и практики обучения иностранным языкам обусловлено социальным заказом общества, в соответствии с которым выпускники учреждений высшего образования должны быть готовы осуществлять непрерывное саморазвитие, опираясь на опыт осуществления учебно-познавательной деятельности. Применительно к высшему лингвистическому образованию социальный заказ может быть сформулирован как необходимость развития у студентов автономии в овладении иностранным языком. Формирование метапредметной компетенции (МПК) у студентов лингвистических специальностей в процессе обучения устному иноязычному общению (УИО) в нашем исследовании рассматривается как одно из направлений развития автономии обучающихся.

Эффективность формирования данной компетенции зависит, прежде всего, от реализуемых в процессе обучения УИО *принципов*, основным критерием для выделения которых послужил учет положений теорий метакогнитивизма и конструктивизма, а также фокусирование на компонентах МПК. Речь идет о необходимости учитывать особенности формирования субъектности и рефлексивности обучающихся, закономерности развития их самопознания и метакогнитивных процессов, а также взаимосвязь индивидуальной и коллективной форм работы студентов. Формирование МПК в нашем исследовании реализуется за счет приобретения обучающимися декларативных и процедурных знаний, развития метапредметных умений (регулятивных, информационных и коммуникативных) и качеств личности, а также приращения опыта учебно-познавательной деятельности в процессе овладения УИО.

В ходе усвоения содержания УИО у обучающихся возникает необходимость самостоятельно изучить некоторые аспекты учебного предмета (например, особенности взаимодействия с аудиторией во время проведения лекции на иностранном языке, ценностные ориентации современных представителей американского общества в сравнении с белорусскими и т. д.). Известно, что метапредметное содержание образования неразрывно связано с предметным, т. к. в процессе овладения предметным содержанием обучающиеся могут приобретать новые знания, развивать умения самостоятельной индивидуальной деятельности и эффективного взаимодействия с другими обучающимися, проявлять себя как личность с уникальным набором качеств. Это даст студентам возможность выстраивать индивидуальную образовательную траекторию и переносить опыт осуществления учебно-познавательной деятельности в новый учебный контекст. Таким образом, был выделен *первый принцип* формирования МПК – *принцип взаимосвязи предметного и метапредметного компонентов в содержании языкового образования*, который заключается в том, что предметность и метапредметность неразрывны (А. В. Хуторской).

Интегрирование в лингводидактику теоретических и практических результатов смежных с ней наук является основой ее эффективного развития. Это обуславливает необходимость выделения в нашем исследовании *принципа междисциплинарности*, то есть внедрения в образовательный процесс сведений из других областей научного знания. Поскольку сам процесс овладения иностранным языком как средством межкультурного общения требует задействования знаний из разных наук (лингвистика, теория коммуникации, когнитивная психология, психолингвистика и др.), в современной методике обучения иностранным языкам преобладает идея синергии различных областей научного знания.

Современные исследователи сходятся во мнении о необходимости установления и поддержания междисциплинарных связей в процессе обучения для более эффективной организации учебно-познавательной деятельности обучающихся (А. В. Хуторской, Е. Н. Князева, С. Н. Сиренко, Л. В. Краевский и др.). Однако в настоящее время в научных трудах по-разному рассматривается понятие междисциплинарности; в частности, исследователи выделяют: полидисциплинарность, междисциплинарную интеграцию и трансдисциплинарность как формы междисциплинарности.

Рассмотрев трактовки понятия междисциплинарности, мы пришли к выводу, что в контексте нашего исследования принцип междисциплинарности реализуется преимущественно в междисциплинарной интеграции и трансдисциплинарности. Это проявляется в необходимости усвоения студентами декларативных и процедурных знаний, которые могут способствовать не только эффективному овладению иноязычным общением, но и саморазвитию, воспитанию культуры вербального и невербального поведения с представителями иной лингвокультуры, а также приобретению опыта организации и реализации учебно-познавательной деятельности.

Следующий принцип, *опоры на самопознание обучающихся*, основывается на утверждении о том, что формирование МПК необходимо осуществлять с учетом как объективных общих характеристик развития познания студентов, так и их индивидуальных особенностей, проявляющихся в учении (потребностей в саморазвитии, поддержания мотивации) (Н. Ф. Гальскова). Согласно нашему исследованию, одним из важных факторов, влияющих на успешность формирования МПК в процессе овладения УИО, выступает *самопознание* обучающихся, т. к. лишь при условии осознания студентами индивидуальных особенностей, проявляемых при осуществлении учебно-познавательной деятельности, они могут наиболее эффективно выстроить собственную траекторию овладения предметом изучения с опорой на развитие метапредметных умений и качеств личности. Например, развитие регулятивных метапредметных умений может быть оптимизировано посредством актуализации знаний обучающихся об общих правилах целеполагания и планирования учебно-познавательной деятельности, возможностях применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для контроля, оценки и коррекции процесса овладения УИО. При этом диагностика особенностей саморегуляции обучающихся, определение ими краткосрочных и долгосрочных целей овладения УИО, выявление наиболее удачных ЭОР для планирования учебно-познавательной деятельности или ведения журнала самооценки могут способствовать более эффективному овладению студентами предметом изучения.

Выпускники также должны обладать способностью эффективно организовывать и реализовывать сотрудничество с другими людьми. В связи с этим мы выделяем *принцип взаимообогащения опыта учебно-познавательной деятельности обучающихся*, который предполагает реализацию этой деятельности таким образом, чтобы стимулировать развитие коммуникативных метапредметных умений. Вступая в учебное сотрудничество, студенты формируют коллективную субъектность как благоприятную среду развития своей индивидуальной субъектности. Выполняя совместную деятельность, обучающиеся обмениваются фоновыми знаниями и опытом речевого взаимодействия, развивают адаптивность к различным партнерам по учебно-познавательной деятельности и т. д.

Выделяя следующий принцип, *поэтапности в развитии МПК*, мы руководствовались современными исследованиями в области познания человека. Согласно А. В. Щепиловой, познавательный процесс необходимо организовывать посредством моделирования естественного пути познания. В соответствии с этим положением организация учебно-познавательной деятельности должна осуществляться на следующих стадиях: а) анализ или припоминание предшествующих знаний о предмете изучения; б) наблюдение нового, выявление противоречия с имеющимся знанием; в) постановка задачи, выдвижение гипотезы, концептуализация нового знания с помощью различных стратегий и с опорой на собственный опыт; г) экспериментальное использование нового знания и его коррекция (А. В. Щепилова, 2005).

На выделенных нами этапах формирования МПК мы учитывали данные положения, но с их интерпретацией в рамках задач нашего исследования. Формирование МПК происходит на следующих этапах: систематизирующий этап, который соотносится со стадиями анализа предшествующих и новых знаний, а также их концептуализации; этапы управляемого и самостоятельного формирования МПК, рассматриваемые на стадии экспериментального использования нового знания; рефлексивный этап формирования МПК, который соотносится с коррекционной стадией экспериментального использования нового знания.

Выделение следующего принципа формирования МПК было определено современными тенденциями в обучении иностранному языку. В процессе овладения УИО уже достаточно широко используются современные технологии, а поскольку предметное образование неразрывно связано с метапредметным, в качестве средства формирования МПК мы выделяем ЭОР различных типов (базовые, конструктивные, замещающие, коммуникативные). Мы видим большой потенциал в технологии подкастинга, в соответствии с которой обучающиеся самостоятельно создают собственные подкасты по проблеме УИО с использованием ЭОР. *Принцип цифровизации в формировании МПК* рассматривается на основании положения о том, что конвергенция образовательных и цифровых технологий выступает важной предпосылкой эффективной учебно-познавательной деятельности студентов (И. Г. Колосовская).

Таким образом, формирование МПК у студентов лингвистических специальностей должно иметь определенную теоретическую и практическую базу, а также проводиться в соответствии с современными методическими принципами, которые направлены на реализацию автономии обучающихся в процессе овладения устным общением.