

О. В. Иванов

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Как известно, внимание – необходимое условие организации любой сознательной деятельности: в любом важном деле требуется способность сосредоточить сознание на определенных объектах, а также какое-то время поддерживать эту сосредоточенность. Неудивительно, что внимание считается важной личностной характеристикой, являющейся предпосылкой успешности в профессиональной сфере.

В учебной деятельности школьнику и студенту требуется поддерживать внимание в ходе всего урока, слушать не только то, что интересно, но и то, что не очень интересно, но важно. В подобных ситуациях на первое место выходит произвольное внимание, возникающее вследствие сознательно поставленной цели и требующее для своего функционирования определенных волевых усилий.

Известно, что произвольное внимание – сугубо человеческий вид внимания, который проходит длительный путь развития в онтогенезе. Впервые он появляется в раннем детстве при выполнении речевых инструкций взрослого: ребенок способен направить свой взгляд на названный предмет, выделяя его из остальных, а также осуществлять поиски, если предмет перед ним отсутствует. В то же время такое внимание является крайне неустойчивым.

С возрастом произвольное внимание начинает занимать все большее место в жизни ребенка, хотя вплоть до школьного возраста продолжает доминировать непроизвольное внимание. Даже в младшем школьном возрасте, как доказывают данные исследований, у ребенка по-прежнему преобладает непроизвольное внимание: все новое и яркое оказывает намного более значимое воздействие, чем что-либо более важное и менее яркое.

Многие известные педагоги, в частности К. Гельвеций и К. Д. Ушинский, в своих трудах отмечали, что детей следует приучать к работе внимания уже с самых ранних лет. Сказанное не означает, что ребенка следует загружать скучной монотонной работой: для детей раннего возраста можно найти достаточно занимательные виды активности, которые косвенно способствуют проявлению произвольного внимания. В этой связи можно вспомнить о важности игры: детская игра в определенные моменты также активизирует произвольное внимание.

С началом школы кардинально меняются внешние условия: сам школьный режим, каким бы либеральным он бы ни был, становится для многих учеников сложным испытанием. Некоторые же (обычно авторитарные) учителя уже с самых первых дней ожидают от учащихся максимальной концентрации в течение всего урока. Так или иначе учителю необходимо каким-то образом привлекать внимание учеников, приучая их выполнять не только то, что интересно или занимательно, но и то, что нужно. Достичь этого не так просто. С одной стороны, нужно помнить, что длительная концентрация на одном и том же объекте, если сам он не меняется или максимально прост, невозможна. С другой стороны, когда учитель включает в содержание урока лишь яркие, эмоциональные, занимательные моменты, произвольное внимание у ребенка само по себе не развивается.

В психолого-педагогической литературе приводится ряд рекомендаций, способствующих проявлению произвольного внимания у учеников, которые можно рассматривать как «внешние» факторы, которые при определенных условиях действительно стимулируют учащихся к более активному исполь-

зованию данного вида внимания. Одним из таких факторов является требовательность учителя: у строгих педагогов учащиеся (особенно в младших классах), как правило, более внимательные и дисциплинированные. Следует, однако, помнить, что требовательность нередко переходит в авторитаризм, подавляя любознательность ребенка, формируя избыточную тревожность и боязнь школы.

Еще одним фактором можно считать попытку вызвать у учеников осознание долга и важности при выполнении деятельности. Работает это, однако, далеко не всегда, особенно если речь идет о младшем школьном возрасте.

Следующий фактор, призванный стимулировать произвольное внимание, – создание косвенных интересов, то есть интересов не к самой деятельности, а к ее возможным результатам. В данном случае ученики нацелены на получение хорошей отметки любым доступным способом. Как свидетельствуют результаты работы многих педагогов, подобный сценарий может стать даже менее желательным, чем предыдущие.

Самым важным условием поддержания произвольного внимания, на наш взгляд, является правильная организация деятельности младших школьников. Как свидетельствуют результаты проведенного нами в первом классе экспериментального исследования, учащиеся способны воспринимать учебную информацию (в первую очередь это касается художественных текстов), если она логично построена, является доступной по сложности и гармонично чередуется с другими видами работы, причем даже без использования каких-либо дополнительных занимательных элементов.

В данном исследовании мы предлагали ученикам прослушать два художественных рассказа (после каждого следовало задание на контроль понимания). Отдельно всем учащимся предлагалось пройти тест на устойчивость внимания (методика «Перепутанные линии»). Выяснилось, что практически все участники продемонстрировали высокий уровень понимания предложенных тестов и высокий уровень устойчивости внимания.

На наш взгляд, полученные результаты свидетельствуют о том, что ученики младших классов способны воспринимать и усваивать учебную информацию, причем последнее в первую очередь определяется тем, насколько правильно педагог организовал сам процесс овладения знаниями. В связи с этим дополнительно следует обратить внимание на такую вещь, как целесообразность постановки конкретных задач при выполнении деятельности: как показывают данные разных исследователей, чем более конкретной является поставленная задача, тем больше вероятность того, что ученики захотят ее выполнить.