

Круглый стол

«МЕТАКОГНИТИВНЫЕ ЗНАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА»

В. С. Бубен

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Говоря о студентах, мы часто подразумеваем не только совокупность обучающихся в высших учебных заведениях, но и студенчество как социальный класс. С одной стороны, преподаватели и администрация учреждения высшего образования имеют дело с молодыми совершеннолетними людьми, по большей части сформированными в семье и школе личностями. С другой стороны, студент, в особенности первокурсник, еще должен адаптироваться к своей новой роли и за годы учебы подготовиться к профессиональной деятельности: приобрести как необходимые умения и навыки, так и социальные компетенции.

Важнейшей функцией современного образования является не только подготовка квалифицированных специалистов, но и личностное развитие. Современный выпускник высшей школы должен уметь адаптироваться к новым ситуациям, работать в команде, выходить из конфликтных ситуаций, быть способным генерировать новые идеи.

С момента поступления в университет начинается новый этап социализации личности и вместе с тем ее активное формирование. При этом нужно помнить, что становление личности, развитие ее психики непосредственно связано с логикой общественной жизни (Адлер). Исходным моментом структурно-динамических свойств личности является ее статус в обществе, который определяет не только общественные функции-роли, но и цели и ценностные ориентации личности (Ананьев).

Студенческий возраст – это особый период в жизни человека в силу того, что по общему смыслу и по основным закономерностям возраст от 18 до 25 лет составляет, скорее, начальное звено в цепи зрелых возрастов, чем заключительное в цепи детского развития (Выготский).

Безусловно, за годы учебы личность студента претерпевает существенные изменения. Неопытный первокурсник, который еще только адаптируется к студенческой среде, несравним с пятикурсником, у которого уже сформировались не только профессиональные, но и социальные умения и навыки.

Рассматривая личность студента на разных годах обучения, стоит отметить, что на первом курсе поведение студента в основном характеризуется конформизмом, так как основная задача первокурсника – приобщиться к студенческим формам коллективной жизни. Второй год обучения является периодом самой напряженной учебной деятельности студентов. На втором

году завершается процесс адаптации к студенческой среде, складываются определенные межличностные отношения. Для третьего года обучения характерно начало специализации, укрепление интереса к научной работе. На четвертом–пятом годах обучения происходит первое реальное знакомство со специальностью (учебная практика) и, в идеале, формирование четких установок на будущую профессию (Акопова, Баранова).

Формирование личности обусловлено внешними факторами воспитания и обучения (Шевандрин). Говоря о высшем учебном заведении, выделим три ключевых фактора формирования личности студента: это сам процесс образования, коммуникация с преподавателем, а также общение студентов между собой. Рассмотрим каждый из них по отдельности.

Рассуждая о первом факторе, отметим, что высшее образование предлагает обширный спектр знаний. Оно предполагает расширение эрудиции за счет изучения различных, в том числе общегуманитарных, дисциплин. Для того, чтобы процесс образования был успешным, студенту необходимо стремление к образованию, к получению новых знаний, искреннее желание стать хорошим специалистом. Здесь особенно важна познавательная мотивация, которая, безусловно, формируется еще в школьные годы. Учеба в учреждении высшего образования дает новый импульс ее развитию, так как студент получает доступ к более глубоким, профессиональным знаниям.

Настоящий профессионал всегда должен самосовершенствоваться. И самым важным навыком, который должен сформироваться за годы обучения в университете, является способность к самообразованию. То есть в будущем выпускник вуза должен знать, как получить недостающие знания, где их искать и какого они должны быть качества.

Очевидным является и второй фактор формирования личности студента – общение с преподавателем. Особое влияние на студентов оказывают преподаватели, обладающие хорошими коммуникативными навыками, а также особенностями характера, позволяющими наладить межличностное общение. Конечно же, исключительно важны профессиональные качества и эрудиция преподавателя. Ключевым также является умение слушать студента, а также владение актуальными знаниями о жизни и интересах современной молодежи.

Третий фактор формирования личности – это общение студентов между собой. Стоит отметить, что студенческая среда может состоять из людей с различным уровнем достатка, разного происхождения, но, имея общие идеи и устремления, они могут объединяться для достижения коллективных целей. В процессе учебы, особенно на первом–третьем курсах, происходит, как правило, взаимообогащение студентов за счет различного уровня знаний и разного жизненного опыта.

Поговорим отдельно о воспитательной работе, ориентированной на студентов. В учреждении высшего образования она реализуется как непосредственно в процессе преподавания гуманитарных дисциплин, так и с помощью дополнительных культурно-досуговых, общественных мероприятий, темати-

ческих лекций, общественно полезной (волонтерской) работы и т. д. Задача воспитания студентов в вузе возложена на отдел воспитательной работы и непосредственно на кураторов групп.

Студенты – это новое, прогрессивное поколение. Важно отметить, что при организации воспитательной работы необходимо учитывать их интересы, пытаться разговаривать с ними на одном языке, задействовать новейшие технологии, к которым тянется молодежь. Администрация некоторых университетов нашей страны уже активно работает в этом направлении: создаются официальные каналы учреждений высшего образования в Telegram, YouTube, а также в популярных социальных сетях, где могут размещаться опросы студенческого мнения, фото- и видеоотчеты междууниверситетских мероприятий, объявления и многое другое. Эта новая форма коммуникации администрации со студентами продолжает активно развиваться и действительно помогает сформировать университетское сообщество.

Под воздействием приведенных выше факторов к окончанию учебы в вузе завершается определенный этап социализации личности. Безусловно, процесс социализации будет продолжаться и в системе трудовых и семейных отношений. Однако мы смело можем утверждать, что основным фундаментом – то, что отличает человека с высшим образованием, – закладывается именно в студенческие годы. Студент становится социально-полезной личностью с высоким образовательным уровнем, активным потреблением культуры, высоким уровнем познавательной мотивации (Hjelle, Ziegler).

Таким образом, говоря о формировании личности студента, мы имеем в виду ее становление в процессе обучения в высшем учебном заведении, в том числе через общение с преподавателями и другими студентами. Студенческий возраст не зря вспоминается всю жизнь – ведь это время активного личностного и профессионального роста, своего рода сензитивный период, за который преподавателю предстоит многое дать студентам, а молодежи – максимально использовать все возможности личностного совершенствования и тем самым заложить фундамент успешного развития в будущем.