

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ РАЗМИНКИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Одним из важнейших этапов любого урока иностранного языка является речевая разминка, ведь, как известно, какое начало, такой и настрой. Поэтому занятие всегда следует начинать с общения. Как говорят англичане, *A good beginning makes a good ending*. («Хорошее начало обеспечивает хороший конец» или «Зачин дело красит»). Хорошее начало – это уже половина дела. Именно поэтому речевую разминку следует рассматривать как полноценный этап любого урока иностранного языка.

Данный этап урока позволит не только ввести учащихся-студентов в атмосферу иноязычного общения, но и настроить их на нужный рабочий лад и в лучшем случае дать им позитивный настрой на весь дальнейший урок. Преимуществом тщательно подготовленной речевой разминки является то, что зачастую ее можно использовать как плавный переход к вводу нового материала или же вполне рассматривать как полноценный ввод (*lead-in*). В работе мы рассмотрим, что из себя представляет эффективная разминка, какие факторы делают ее эффективной, а также выделим критерии коммуникативности и поделимся шестью универсальными речевыми разминками для урока иностранного языка.

Коммуникативность подразумевает взаимодействие в формате «студент – студент» (а не «преподаватель – студент»); наличие реальной ситуации, цели и потребности в общении, обмен мыслями, чувствами и переживаниями; спонтанность и неподготовленность речи. Если данные критерии соблюдаются, а также применяется знакомый языковой материал, дается четкая инструкция с обозначением формы (пары, группы), продолжительности работы и постановкой вопросов на проверку понимания инструкции, используется раздаточный (наглядный) материал, обеспечивается обратная связь, а сами студенты с интересом вовлекаются в работу, то такая разминка является эффективной.

Перейдем к шести универсальным речевым разминкам для урока иностранного языка. В рамках разминки под названием «Какой чудесный день» студенты уровней А2-С2 получают три вопроса, связанные с международным днем или праздником, отмечаемым в день (либо на неделе) проведения занятия. В качестве наглядного материала может быть использована презентация. Студенты работают в мини-группах (2–3 человека) и, задавая вопросы, запоминают друг о друге интересные факты. На этапе

обратной связи преподаватель просит студента привести несколько фактов о собеседнике. При проведении разминки на занятиях по переводческим дисциплинам на этапе обратной связи подключается третий человек, который последовательно переводит прямую речь говорящего.

Для проведения разминки «What is in the picture?» преподаватель делит студентов уровней В1-С2 на мини-группы по три человека. Каждая группа получает набор карточек с изображениями необычных приборов или любых других предметов. Преподаватель ставит задачу рассмотреть фото и в течение 5 минут обменяться идеями, что можно сделать с помощью данных предметов и в какой ситуации их можно применить. На этапе обратной связи после того, как студенты выскажут свои мнения, преподаватель дает правильный ответ и поощряет студента, давшего наиболее креативную версию.

Еще одна коммуникативная разминка под названием «Walkie-Talkie» («Ходилка») дает возможность студентам уровней А2-С2 не только узнать друг о друге интересные факты, но и физически размяться. Студенты вытягивают заранее подготовленные преподавателем карточки с вопросом на любую тему. Перемещаясь по аудитории в течение 5–7 минут, им необходимо обсудить свои вопросы с наибольшим количеством собеседников. При этом они всегда должны работать в паре. По аналогии с разминкой «Какой чудесный день», на этапе обратной связи студенту необходимо привести несколько фактов об одном из своих собеседников. Для переводческих дисциплин предлагаем отдельную версию разминки – «Walkie-Talkie with interpreters» («Переводческая ходилка»). Здесь студенты, передвигаясь по аудитории, работают в группах по три человека, где один студент использует английский язык, второй – русский, а третий является переводчиком и последовательно передает прямую речь говорящих. На этапе обратной связи, опять же по аналогии с переводческой версией разминки «Какой чудесный день», третий студент переводит прямую речь говорящего.

Для проведения разминки «Proverbs» преподаватель предварительно готовит карточки с англоязычными пословицами и разрезает их на две части. Причем это необходимо сделать таким образом, чтобы студентам уровней В1-С2 легко было найти недостающую часть высказывания. Все разрезанные карточки раздаются студентам и ставится задача найти одноклассника с недостающей частью пословицы. Затем получившееся устойчивое выражение необходимо обсудить в течение 3–4 минут. На этапе обратной связи преподаватель может попросить студентов объяснить то, как они понимают данную пословицу и найти ее русскоязычный аналог. Заметим, что в самом начале студентам рекомендуется давать пословицы более простого уровня с наличием русскоязычного аналога. Далее уровень сложности пословиц можно менять по нарастающей.

В рамках разминки «Taboo words» преподаватель раздает студентам наборы из 20 карточек с английскими словами. Работая в парах или мини-группах, студенты уровней В1-С2 в течение 5 минут по очереди должны объяснить основную лексическую единицу, указанную на карточке, не

используя для описания «табуированные» слова, также прописанные на карточке. После совместного обсуждения всех карточек со словами студентам предлагается выбрать понравившееся слово, составить с ним вопрос и обсудить его с собеседниками. На этапе обратной связи студентам необходимо рассказать, сколько слов им удалось объяснить и какие из них вызвали наибольшие затруднения при описании. Данная разминка прекрасна тем, что может быть адаптирована под любой уровень владения английским языком. Еще она прекрасна невероятно простыми правилами и тем, что отлично помогает быстро преодолевать когнитивные сложности, а также развивать словарный запас и воображение. Имея начальный уровень владения языком, учащиеся могут описывать лексическую единицу с использованием «табуированных» слов. Так им будет проще построить высказывание и выразить мысль. Отметим, что данную речевую разминку можно интегрировать в канву занятия как соревнование между командами. Цель состоит в том, чтобы товарищи по команде угадали слово, описываемое игроком, но при этом есть список слов, которые игроку называть нельзя. Студенты получают задание разделиться на равные команды, подготовить карты и открыть таймер. Во время игры им нужно стараться давать изобретательные подсказки, следить, чтобы соперники не называли «табуированных» слов и иногда пропускать карты, которые ставят в тупик. За любую угаданную карту команда получает очко, а каждая пропущенная карта или карта, при описании которой использовалось «табуированное» слово, приносит очко команде противников.

Финальная из предлагаемых нами разминок базируется на упражнениях «Зеленое яблоко», «Переворот», «Мальчик и девочка» и «1-2-3», приводимых в серии учебных пособий А. Фалалеева и А. Малофеевой «Упражнения для синхронистов». Для проведения разминки рекомендуем использовать веб-сайт quizlet.com. В течение 2–3 минут на экране поочередно появляются 25–30 словосочетаний на русском или английском языках (по 7–8 секунд на каждое словосочетание). Работая в мини-группах (2–3 человека), студенты уровней В2-С2 обмениваются вариантами перевода словосочетаний. На этапе обратной связи преподаватель принимает идеи студентов и показывает правильный ответ. После совместного обсуждения всех словосочетаний студентам предлагается выбрать понравившееся, составить с ним вопрос и обсудить с собеседниками.

В завершение еще раз отметим, что при проведении разминки необходимо помнить о соблюдении ее основных критериев, использовать не новый, а хорошо изученный языковой материал, а на этапе обратной связи опрашивать не более 2–3 студентов. Данные идеи могут в дальнейшем применяться преподавателями учреждений высшего, среднего и среднего специального образования при подготовке и проведении занятий по иностранному языку.