

**А. В. Разумова**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ  
КАК СПОСОБ УЛУЧШЕНИЯ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ  
НА ПРОДВИНУТОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ  
ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Одной из особенностей заочной формы получения образования является большое количество контролируемой самостоятельной работы студентов. Ее организация продуктивным способом является главной задачей преподавателей, от эффективности которой зависят мотивированность студентов, их желание и способность выполнять задания самостоятельно, а также подготовленность студентов к сдаче курсовых экзаменов. При работе со студентами на завершающем этапе обучения (5 курсе) перед преподавателями стоит задача их подготовки в том числе к государственным экзаменам. Все эти факторы были приняты во внимание при подготовке учебно-методического пособия по аспекту «Профессиональное общение», авторами которого являются А. В. Ломовая, А. В. Разумова, М. В. Турчинская, А. А. Христо.

Перед авторами стояла задача как можно более детально разработать задания по предложенным темам. Это следовало сделать таким образом, чтобы студенты без участия преподавателя, соблюдая инструкции к заданиям и алгоритм их выполнения, в итоге имели хорошо проработанный новый вокабуляр, могли использовать его при обсуждении предложенных тем, вести монологическую и диалогическую речь, поддержать дискуссию на заданную тему.

Одним из видов самостоятельной работы, представленной в пособии, является работа с аутентичными видеоматериалами. Авторы пособия, имея многолетний опыт работы со студентами 5 курса заочной формы получения образования, подбирали видеоконтент необходимого уровня, разрабатывали задания для выполнения до просмотра видео, во время него, а также после.

Следует уточнить, что подавляющее большинство материалов были взяты из общедоступного ресурса YouTube, Ted-Ed и рекомендованы их создателями в образовательных целях. Все видеоматериалы можно условно разделить на 4 тематические группы: моральные ценности, роль семьи при воспитании личности, современные средства массовой информации, особенности современного образования.

Каждый из видеороликов был тщательно проанализирован авторами на актуальность обсуждаемой проблематики, относящейся к профессиональной среде студентов, на наличие нового лексического материала, а также соответствие уровню знаний и умений студентов 5 курса. Была учтена и возможность вышеперечисленных ресурсов предоставлять субтитры к видео и скрипт аудиодорожки.

Принимая во внимание тот факт, что студентам предложены разные виды работы для самостоятельного выполнения, в допросмотровые задания были вынесены списки лексики, с пониманием которой студенты могут иметь затруднения. Вся лексика также вынесена в отдельные словари, где приведены примеры ее использования, далее она закрепляется и прорабатывается в упражнениях, проверяется в тестовом формате. Таким образом, одной из главных задач на этапе работы с аутентичными видеоматериалами является обогащение вокабуляра студента, введение новой лексики в активное использование, ее закрепление и контроль.

Второй, не менее важной задачей использования аутентичных видео является дальнейшее развитие и улучшение навыков коммуникации студентов. Тот факт, что пособие создавалось для студентов продвинутого этапа обучения обусловил разработку заданий продвинутого уровня, одним из них является создание индивидуальных проектов, которые впоследствии могут быть использованы на курсовом экзамене. Часть заданий предполагает групповую и парную работу студентов и контролируется непосредственно в аудитории. Таким образом, студент выполняет контролируемую самостоятельную работу.

В пособии представлены ссылки на видео, а также QR-коды, это позволяет студентам самостоятельно находить аутентичный материал и работать с ним. Все проверочные, тестовые материалы размещены в сети Moodle, что способствует самоконтролю и самопроверке.

Не вызывает сомнения, что использование аутентичных текстов, аудио- и видеоматериалов является неотъемлемой частью изучения иностранного языка на любом уровне и этапе обучения. Однако продвинутый уровень изучения английского языка для профессиональных целей и заочная форма получения образования предполагают особый подход к разработке таких материалов.