

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОГО ПЛАНА
ЗАВЕРШАЮЩЕГО СЕМЕСТРА ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ЛИНГВИСТОВ**

Основополагающим принципом обучения иностранному языку как специальности является системность в организации, управлении и контроле учебного процесса. Система лингвистического образования по своей структуре состоит из взаимосвязанных, взаимообусловленных и относительно автономных подсистем единой языковой макросистемы.

Обучение специальным языковым дисциплинам, как практическим, так и теоретическим, представляет собой оптимально организованную систему с многоступенчатыми подсистемами, которые развиваются концентрически.

Данная система определяется образовательным стандартом, учебными планами и складывается из циклов дисциплин, целей и задач конкретного учебного курса и занятия. Под этим углом зрения предпринимается попытка рассмотреть некоторые подходы в обучении английскому языку на заключительном этапе обучения при изучении специальных языковых дисциплин, таких как «Язык профессионального общения» (ЯПО), «Основы перевода» и «Типология родного и иностранного языков». Так как указанные дисциплины изучаются накануне прохождения производственной педагогической практики, следовательно, подготовка к педагогической практике проходит через формы и содержание учебных материалов, а также языковые и методические приемы и технологии, используемые на занятиях по языковым дисциплинам.

В условиях изучения языка вне «естественной языковой среды» важным является принцип аутентичности предлагаемого материала. Правильное использование аутентичных источников, которые отражают стереотипное социально-вербальное поведение носителей языка в разных ситуациях

общения, закрепляет у студентов их собственную ориентацию на модели аутентичного речевого поведения. Бесспорно, что учет указанного принципа способствует более качественному усвоению языковых средств и культурных особенностей.

Основной целью курса «Язык профессионального общения» (ЯПО) является расширение спектра навыков устной и письменной речи на профессионально ориентированные темы и углубление знаний о специфике коммуникации в рамках будущей профессиональной деятельности учителя / преподавателя иностранного языка в конкретных ситуациях иноязычного общения.

Следует отметить, что дисциплина ЯПО претерпела существенный процесс обновления и совершенствования как в языковом, так и в методическом плане, что обусловило создание эффективного учебно-методического сопровождения в процессе обучения различным типам дискурса и видам речевой деятельности. В настоящее время апробацию проходит учебно-методическое пособие по обучению устному дискурсу, разрабатываемое группой авторов кафедры стилистики на основе современных аутентичных материалов и в соответствии с программой дисциплины. В содержательном и методическом плане пособие нацелено на развитие и совершенствование навыков межкультурной коммуникации и содержит задания по развитию коммуникативных, дискурсивно-текстовых и лингводидактических компетенций выпускников педагогического факультета лингвистического вуза. Проблемно-тематическое наполнение курса ЯПО представлено общелингвистической, методической и психолого-педагогической проблематикой, вбирающей в себя морально-нравственные, этические, эстетические и социально-политические аспекты. Важным условием реализации коммуникативной направленности в подготовке специалистов является обучение через общение на основе конкретных речевых ситуаций, адекватных реальной системе взаимоотношений. На всех практических занятиях обеспечивается проблемный характер обучения с применением различных методических приемов, активизирующих творческое воображение и речемыслительную деятельность студентов. Наряду с традиционными формами работы на занятиях используются активные формы обучения: деловые и ролевые игры, дискуссии и т. д.

При обучении письменному дискурсу на занятиях по ЯПО применяются тексты широкого жанрово-стилевого спектра: публицистические, новостные, научные, научно-популярные, официально-деловые, обиходно-разговорные, художественные (малой и большой формы). Студенты выполняют различные виды заданий, такие как краткий пересказ, аннотация, эссе; лингвистический комментарий, реферативный перевод; устный монолог, диалог, проекты (с их обязательной устной презентацией) и мини-уроки.

Особое внимание уделяется развитию и расширению словарного запаса и сочетаемости лексических единиц. С этой целью используются различного рода упражнения, к составлению которых привлекаются сами студенты.

Формирование лингводидактической и профессиональной компетенции достигается на занятиях по ЯПО в процессе мини-преподавания в собственной группе, посредством проведения отдельных фрагментов аудиторного занятия с последующей оценкой студентами группы.

Обучение переводу выполняет также важные общелингвистические и общеобразовательные функции, в частности, появляется возможность с помощью учебных материалов систематизировать полученные практические знания по лексике, грамматике английского языка с выходом в межкультурную коммуникацию. Занятия по переводу мотивируют студентов обращать внимание на структурные и семантические аспекты языковых единиц, на своеобразие системной организации сопоставляемых языков, на изоморфные и алломорфные явления в языке и культуре разных языковых коллективов.

Следует также отметить и роль курса сравнительной типологии в подготовке студентов к производственной педагогической практике. Семинарские занятия по сравнительной типологии нацелены на систематизацию полученных практических и теоретических знаний по английскому языку и методике его преподавания. Используются различные виды коммуникативных упражнений на изоморфные явления в процессе преподавания с целью формирования у студентов «чувства» языка. Однако больше внимания обращается на алломорфные черты. Именно учет алломорфных черт систем языков позволяет избежать нежелательной интерференции на различных уровнях сопоставляемых языков. При этом родной язык играет большую значимость при методическом прогнозировании, так как система родного языка служит своеобразным языком-субстратом, который оказывает влияние на изучаемый иностранный язык.

Сопоставление и сравнение как важнейший принцип курса типологии способствует освоению особенностей структуры и функционирования единиц различных уровней языка, а также правильной передаче содержания высказывания в тексте в соответствии с принципами и закономерностями функционирования языков.

Таким образом, типология как лингвометодическая наука позволяет развивать у студентов языкового вуза такое важнейшее профессиональное качество, как умение сопоставлять и анализировать явления родного и иностранного языков с целью методического прогнозирования возможных ошибок обучаемых.

Важным аспектом в профессиональной подготовке студентов на заключительном этапе обучения является планомерная внеаудиторная самостоятельная работа, которая тесным образом интегрирована в аудиторную работу по практическим и теоретическим дисциплинам. На кафедре разработаны различные виды и формы внеаудиторной СРС в зависимости от цели, содержания, специфики дисциплины, объема часов. В настоящее время огромную роль в организации эффективной аудиторной и внеаудиторной работы студентов играют информационные технологии (ИТ). На кафедре

разработаны лингводидактические материалы на электронных носителях. В частности, все материалы для самостоятельной работы переведены в цифровой формат и размещены на электронных платформах, используемых в университете.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение аудиторной и самостоятельной работы по специальным языковым дисциплинам кафедры способствует совершенствованию и закреплению лингвометодической компетенции студентов выпускного курса, необходимой для самостоятельной профессиональной деятельности.