

Т. В. Шуляковская

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ СЭО MOODLE В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Глобальные изменения в мире, связанные с тотальной информатизацией и цифровизацией общества, оказывают существенное влияние и на современное образование, заставляя педагогическое сообщество обращать внимание на вопросы не только применения, но и разработки новых компьютерных технологий и информационно-коммуникационных средств обучения.

Использование инновационных компьютерных технологий в методике преподавания иностранных языков, безусловно, повышает эффективность учебного процесса при сокращении времени, усилий и средств, необходимых для достижения поставленных целей, однако не означает отказ от традиционных средств обучения, а, напротив, предполагает их комплексное использование. Это формирует модель смешанного обучения (*blended learning*), которое объединяет в себе преимущества как очных занятий (контакт с преподавателем, языковая и речевая практика, групповые методы работы), так и дистанционного обучения (оптимизация самостоятельной работы, индивидуальный подход, облегчение доступа к материалам и т. п.). При этом использование преподавателем онлайн-ресурсов и источников информации в обучении должно быть избирательным, обдуманным и методически обоснованным.

Именно на таком принципе подачи материала базируется система электронного обучения Moodle, которая успешно функционирует в Минском государственном лингвистическом университете. Данная образовательная платформа применяется как для организации дистанционного обучения студентов-заочников, так и смешанного обучения на дневном отделении. Это бесплатный программный продукт с открытым исходным кодом, т. е. возможности Moodle могут легко расширяться сторонними разработчиками, что позволяет настраивать ее в соответствии с потребностями учреждения высшего образования и специфики преподаваемых дисциплин.

Система имеет понятный интерфейс, для использования Moodle достаточно иметь веб-браузер, что делает использование данной учебной среды удобной как для преподавателя, так и для обучаемых. Преподаватель легко может создать электронный курс, наполнять его содержимым и редактировать прямо в процессе обучения, добавляя различные элементы: задание, лекция, форум, глоссарий и т. д.

Какие же из инструментов Moodle актуальны и применимы в процессе обучения студентов иноязычной устной и письменной речи?

Для обучения письменной речи можно использовать «Задание», «Wiki», «Форум», «Чат».

«Задание» (*Exercise*) позволяет студентам присылать ответы на задание преподавателя в виде текста или файла. При этом преподаватель должен

четко сформулировать инструкции, ограничить объем письменного высказывания, прописать критерии оценивания, при необходимости разместить в электронном курсе активную лексику, список фраз, выражающих мнение, чувства говорящего и т. п. Данный инструмент дает преподавателю возможность отследить активность каждого студента, проверить представленные письменные работы, выставить соответствующий балл и, если это необходимо, написать свои комментарии. Пример темы для задания студентам 1 курса ФАЯ: *Share a recipe for your favourite dish (200–250 words) – the ingredients required for the recipe, preparation in chronological order (the list of verbs and linking words is provided), information how to serve and garnish the dish.*

Развивать коммуникативные умения письменной речи также можно с помощью «**Вики**» (*Wiki*). Как преподаватель, так и студенты могут создавать текст, вносить дополнения, исправлять и удалять содержание (текстовый материал, картинки, аудио- и видеоматериалы, ссылки на другие ресурсы и др). На занятиях по практике устной и письменной речи со студентами 1 курса с помощью данного инструмента Moodle можно подготовить групповой проект по предложенной теме (например, *The key spring / summer 2022 fashion trends, How to avoid stress while getting ready for exams*), представив затем его результаты в аудитории.

Инструмент «**Форум**» (*Forum*) также может быть использован для организации общения преподавателя со студентом, а также студентов друг с другом. Форма общения в «Форуме», в отличие от элемента «Чат» (*Chat*), является асинхронной, предоставляя возможность студентам подготовиться к письменному высказыванию. Форумы могут быть разной структуры и включать оценку (рейтинг) сообщений. Последние можно просматривать в различных форматах, есть вероятность того, что они содержат вложения. Пример вопросов для обсуждения на 1 курсе: *What kind of shopper are you?, Recommend your friend from abroad the best season to visit Belarus, Describe your dream house* и т. п.

Для проверки знаний активной лексики по изучаемым темам Moodle имеет широкий набор инструментов с целью создания тестов (*Test*) и проведения обучающего и контрольного тестирования с разными формами вопросов: множественный выбор, на соответствие, короткие ответы, эссе и т. п. Система также предоставляет множество функций, облегчающих обработку тестов: можно задать шкалу оценки, существуют механизмы полуавтоматического пересчета результатов и статистического анализа результатов тестирования.

Для усиления мотивации студентов к изучаемым темам и достижения высокого уровня наглядности языкового материала на занятиях по обучению устной и письменной речи можно использовать многофункциональный интерактивный конструктор H5P (*H5P Interactive Content*), который позволяет преподавателю применить творческий подход в создании креативного контента. Это удобный и простой в использовании конструктор, дающий

возможность выбрать любой имеющийся шаблон и заполнить его текстом, графикой, звуком или видео для создания интерактивного задания. В модуле H5P успешно реализован метод геймификации (использование элементов игры в неигровом контексте). При этом приложения, созданные с помощью H5P, позволяют проводить не только обучение, но и контроль знаний. Пользовательский интерфейс и баллы отслеживаются системой и доступны через Журнал оценок Moodle.

H5P позволяет создавать такие стандартные типы заданий как *True / False*, *Multiple Choice*, *Fill in the gaps* и др. Для запоминания активной лексики по изучаемым темам часто используют *Dialog Cards* (карточки с заданием или намеком на слово / выражение и правильным ответом на обратной стороне) и *Flashcards* (быстрые карточки с вопросом / изображением и полем для ввода ответа). *Drag and Drop* (перетаскивание текста или изображения) и *Find Hotspots* (нахождение верных точек-объектов на изображении) позволяют студентам визуализировать логические соединения и закрепить изученный материал. Можно даже проверять эссе (*Essay*) студентов автоматически по наличию в нем ключевых слов и выражений из активной лексики.

В рамках одного компонента возможно сгруппировать несколько материалов H5P для их последовательной демонстрации, сделать своеобразный «комбо» (*Column*) или создать презентацию (*Course Presentation*) из слайдов с мультимедийными элементами – тестами, викторинами, вопросами и интерактивным видео (*Interactive Video*) по изучаемой теме.

В целом, конструктор H5P является эффективным инструментом в формировании языковой компетенции, дает возможность добиться высокого уровня наглядности языкового и страноведческого материала.

Однако дистанционный курс в Moodle, даже с применением данного модуля, не заменяет естественного речевого взаимодействия с преподавателем и другими студентами, поскольку потенциал любого электронного курса ограничен в формировании коммуникативно-речевой компетенции, предлагая в основном однотипные имитативно-аналоговые задания. Только при смешанном обучении и использовании электронного образовательного ресурса в сочетании с традиционными аудиторными занятиями процесс обучения иноязычной устной и письменной речи становится более эффективным, предоставляя студентам новые современные возможности в освоении материала.