

**О. А. Шаранда**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСА PADLET  
ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ  
ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКЕ НА МЛАДШИХ КУРСАХ  
ЯЗЫКОВОГО ВУЗА**

Организация процесса обучения в современных условиях подразумевает внедрение цифровых технологий в учебный процесс и является повседневной практикой в любом образовательном учреждении. Использование цифровых инструментов для реализации целей обучения, формирования, совершенствования и развития языковых навыков, умений и компетенций предоставляет

достаточное количество преимуществ как преподавателям иностранного языка, так и студентам ввиду наличия различных возможностей для отработки лексических и грамматических навыков в различных видах речевой деятельности.

Возможности применения цифровых инструментов в обучении иностранному языку многочисленны и разнообразны. Они позволяют эффективно организовать обучение в автономном, парном или групповом режиме, могут быть использованы для организации самостоятельной работы студентов, а также способствуют повышению мотивации обучаемых с помощью применения знакомых технических средств и виртуальной среды. Целью обучающих цифровых инструментов является облегчение учебного процесса, повышение его увлекательности и эффективности, также и на основе введения игрового компонента в обучение.

Рассмотрим применение такого онлайн-инструмента, как Padlet на занятиях по практической грамматике на младших курсах языкового вуза.

Padlet – это сервис для создания виртуальной учебной доски или стены с целью размещения контента и использования в образовательных целях для проведения интерактивных занятий. Padlet доступен в виде браузерной и десктопной версии, а также в виде мобильного приложения. Padlet – простой и очень удобный инструмент, с помощью которого можно создавать интерактивные доски самых разнообразных форм. Доски или стены можно брендировать, выбрать для них фон, используемые шрифты и основные цвета. После создания доски на нее можно добавлять контент. Это могут быть видео и изображения, ссылки, файлы и другие элементы. Они располагаются в карточках, у которых есть название, описание и содержимое. Карточки можно располагать в любом месте на доске, изменять их размер и цвет фона, также возможно делать связки между несколькими карточками. Возможности Padlet:

- создание интерактивных досок;
- совместная работа и редактирование;
- брендирование досок;
- добавление медиафайлов, ссылок и документов;
- управление доступом;
- готовые шаблоны.

Ни для кого не секрет, что при обучении грамматике на младших курсах языкового вуза в основном используются языковые упражнения различного вида и типа, направленные на отработку и автоматизацию грамматических структур и явлений, закрепление и совершенствование грамматических навыков. Для того, чтобы разнообразить такие занятия, стимулировать студентов к использованию изучаемых структур в речи, для решения конкретных коммуникативных задач, а также для экономии времени на занятиях студентам могут быть предложены различные задания, размещенные на виртуальной доске.

Например, при изучении способов выражения будущего времени на 1 курсе студентам может быть предложено задание, в котором они должны выразить свои ожидания и предположения относительно собственной жизни и карьеры, а именно *How Do I See Myself in 2030*. В этом задании студенты смогут использовать различные изученные видовременные формы, а также поделиться с одноклассниками своими надеждами и ожиданиями, сомнениями и возможными достижениями.

При работе над способами выражения сослагательного наклонения на 2 курсе студентам предлагается выполнить задания *What Would I Do If I Were a Prime Minister* и *Life-Changing Decisions*, позволяющие отработать различные типы выражения сослагательного наклонения, а также привнести игровой элемент путем проведения «выборов премьер-министра» с обоснованием своего выбора с использованием изучаемых грамматических структур.

При изучении неличных форм глагола студентам 2 курса предлагается написать письмо, в котором они рассказывают о своем хобби и используют герундий и инфинитив в различных синтаксических функциях.

При создании виртуальной доски необходимо соблюсти определенный протокол. Можно выбрать цвет, фон, шрифт и другие параметры, предоставляющие широкие возможности для творчества и позволяющие максимально индивидуализировать создаваемую учебную доску. Кроме этого, существуют и методические требования, обязательные для соблюдения.

Так, кроме названия доски необходимо четко сформулировать задание, а также разместить инструкции к его выполнению. Помимо этого, целесообразно предоставление образца или модели выполнения (например, образец написания письма), а также постановка учебной задачи (употребление сослагательного наклонения 2-го и 3-го типа). В инструкции к заданию преподаватель может ограничить размер или объем будущего сообщения, указав на максимальное количество знаков или предложений. Необходимым условием является также указание крайнего срока выполнения задания.

Формой обратной связи могут выступать комментарии, которые может оставлять как преподаватель, так и другие студенты, а также различного вида «реакции».

Размещение сообщений на виртуальной доске сходно публикации «постов» в социальных сетях, с возможностью оставлять «лайки» и комментарии, что делает процесс работы с доской Padlet интуитивно понятным для студентов и максимально естественным и приближенным к реальной коммуникации в условиях виртуальной среды.

Таким образом, использование виртуальной доски Padlet предоставляет широкие возможности оптимизации процесса обучения практической грамматике на 1 и 2 курсах языкового вуза.