

## **СОВРЕМЕННЫЕ ИКТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Новая экономическая и социокультурная среда значительно трансформирует представление о парадигме высшего образования, изменяя его цели и содержание, методы и обустройство самой высшей школы, стратегии и тактику методической работы с вовлечением всех сторон профессиональной деятельности преподавателей и студентов. Это диктует необходимость быстрого реагирования вузов, а также преподавателей учреждений образования, представителей организаций, деятельность которых связана с разработкой и реализацией информационных коммуникационных технологий (ИКТ).

Подготовка ИКТ-компетентных педагогических кадров, других специалистов сферы образования, способных решать весь комплекс задач, стоящих перед учреждением высшего образования, становится одним из факторов конкурентоспособности высшей школы в условиях целенаправленно организованного процесса информатизации образования сегодня (Т. А. Лавина).

В ходе реализации компетентного подхода на практике дидактические свойства (ИКТ) способствуют интенсификации процесса обучения иностранному языку, созданию информационно-коммуникационной среды для деятельности пользователя – студента или преподавателя – с информационным ресурсом, а также единству способов доступа к нему, обмену информацией, ее передачи и транслирования (И. В. Роберт).

В процессе обучения иностранному языку студентов младших курсов применение ИКТ на различных этапах занятий способствует активизации формирования их социокультурной компетенции; моделирует изучаемые социокультурные объекты и их отношения; способствует визуализации получаемой социокультурной информации; стимулирует диалог пользователя со средствами ИКТ; графически интерпретирует социокультурные знания; обеспечивает хранение больших объемов социокультурной информации с возможностью легкого доступа к ней, ее передачи, тиражирования; автоматизирует процессы информационно-поисковой деятельности, научно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля результатов усвоения социокультурных знаний (Т. А. Лавина).

Работа с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами Интернета существенно воздействует на стереотипы поведения обучающихся; развивает у студентов стремления и умения самостоятельно получать знания для осуществления коммуникации на иностранном языке; увеличивает степень их коммуникативно-когнитивной и учебной автономии; развивает способности к самообразованию. В целом это расширяет кругозор и повышает информационную грамотность студентов в условиях поликультурного обучения в учреждении высшего образования, воспитывает толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.

В обстановке быстро меняющейся веб-ориентированной информационно-образовательной среды вуза с вовлечением продвинутых технологий (система управления обучением *MOODLE*, приложение для интерактивного преподавания *Blackboard Learn*, гибкая корпоративная платформа *eFront*, сервисы *Google*; интернет-технология *Web 2.0*, интерактивная доска и программа *SMART Notebook*, социальная сеть *Facebook*, электронные портфолио, мультимедийные технологии и др.) ИКТ становятся новыми интерактивными средствами обучения и контроля, обладая целым набором дидактических преимуществ. Таким образом, формируется личностная перестройка взаимодействия субъектов образовательного процесса, необходимость создания и использования ИКТ как инновационных средств обучения иностранному языку, контроля и оценивания успеваемости студентов. ИКТ гарантируют также целый ряд достоинств смешанного обучения, способствуя переходу к интегрированной модели образования.

Важно, что ИКТ могут быть применены на всех этапах обучения: предъявления нового материала, закрепления и контроля; их можно успешно комбинировать с другими технологиями в том случае, если они удовлетворяют основным дидактическим принципам: посильности, системности, преемственности, соответствия изучаемому материалу.

На этапах контроля и тестирования обучающихся на младших курсах такие формы компонентов тестовых заданий, как визуальный информационный ряд с реалистическим (фото, видео) или синтезированным (анимация, рисунок, gif-изображение) характером, являются новшеством. Инструменты ИКТ-тестирования обеспечивают переход к новой интегрированной образовательной среде электронной подачи и оценки информации; сокращение временных затрат; недопущение конфликтных ситуаций между субъектами образовательного процесса с помощью «беспристрастной» тестовой оболочки; совершенствование мониторинга и контроля умений и навыков в инновационных типах тестовых заданий с применением мультимедийных технологий.

ИКТ выполняют особую функцию, активизируя и интенсифицируя самостоятельную учебную деятельность обучающегося, что в новых условиях обеспечивает его участие в постановке целей овладения иностранным языком; выбор и использование им наиболее эффективных путей решения

учебных и познавательных задач; отслеживание успешности своего продвижения в овладении языком; соотнесение собственных действий с планируемыми результатами; оценку собственных достижений; корректирование и регулирование своей деятельности (Н. Ф. Коряковцева).

В связи с этим роль преподавателя приобретает особую значимость в процессе повышения продуктивности познавательной деятельности студентов, развитии их мотивации достижения, стимулировании саморазвития, формирования их социокультурной компетенции, внедрения новой образовательной технологии фасилитации как метода интерактивного обучения.

Нельзя не признать, однако, что в настоящее время в повседневной жизни сложилась тенденция к росту нехимических зависимостей молодежи (навязчивый серфинг, интернет-зависимость). Следовательно, одной из важнейших задач при этом становится профилактика еще большей гаджетозависимости студентов в условиях формирования ИКТ-компетенций, рационального использования гаджетов и возможностей Интернета для обучения и развития, удаленного общения с участниками образовательного процесса. В силу этого необходимо обеспечить социализацию обучающихся и их вовлечение в совместные проекты, как на занятиях, так и во внеаудиторной деятельности, в ходе которых студенты будут обучаться живому и удаленному общению с реальными собеседниками, интересу к ним, утверждению себя как личности в реальных делах.

В целом, использование средств ИКТ в формировании социокультурной компетенции у студентов младших курсов при обучении иностранному языку неизменно приводит к качественному изменению содержания обучения. Педагогический потенциал ИКТ оказывает влияние на повышение социокультурной компетенции студентов. Реализация потенциала инновационных технологий направлена на создание новой учебной среды, в которой студенты получают доступ к учебным материалам в любое время и в любом месте. Это делает учебный процесс более привлекательным, демократичным, комфортным и потенциально стимулирует студентов к самообразованию и обучению в течение всей жизни.