

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ КОГНИТИВНО-КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА

Для полноценного овладения иностранным языком необходима не только аудиторная, но и самостоятельная работа студентов. Поэтому в учреждениях высшего образования самостоятельной работе и ее организации уделяется все больше внимания.

Повышению эффективности организации самостоятельной работы способствует опора на когнитивно-коммуникативный подход.

Особый интерес представляет применение когнитивно-коммуникативного подхода в процессе обучения и усвоения грамматики в языковом учреждении высшего образования, так как данный аспект является одним из важнейших для овладения иностранным языком.

Использование этого подхода является актуальным на сегодняшний день, поскольку он в значительной степени развивает познавательные возможности студентов, дает возможность накапливать и упорядочивать знания благодаря когнитивной и коммуникативной составляющим.

Когнитивная составляющая рассматриваемого подхода заключается в опоре на сознание студентов, на процесс обработки информации, на осознание ими сути изучаемых явлений. Это способствует осознанному использованию, например, грамматических структур в процессе овладения иностранным языком. В этом случае учет особенностей мышления, памяти, внимания, восприятия при овладении иностранным языком помогает наилучшим образом организовать самостоятельную работу по грамматике.

Что касается коммуникативной составляющей данного подхода, то она предполагает рассмотрение языка как средства общения. Здесь внимание уделяется мотивированности обучающихся, которая отражается во внутренней потребности в общении на английском языке.

Таким образом, этот подход основывается на связи характеристик сознательности (когнитивный компонент) и активности обучающегося (коммуникативный компонент). Это может позволить повысить эффективность использования студентами приобретаемых знаний на занятиях в языковом учреждении высшего образования.

При организации самостоятельной работы студентов по грамматике на основе когнитивно-коммуникативного подхода преподаватель подбирает необходимые дидактические материалы. В рамках комплекса заданий и упражнений по определенной теме обучающимся может быть предложено создание таблиц, схем и карточек. В таком случае преподаватель может обеспечить студентов памяткой, которая будет описывать последовательность действий при работе с тем или иным дидактическим материалом. Предлагаемые обучающимся или создаваемые ими карточки и таблицы улучшают восприятие материала и способствуют впоследствии наилучшей коммуникации с использованием определенных структур.

С этим связана и технология развития критического мышления, в рамках которой, например, при изучении модальных глаголов студентам может быть предложено создание ассоциативной карты, где они могут указать функции модальных глаголов и лексические эквиваленты. Используя графические организаторы «спайдограмма» и «кластер», студенты могут структурировать информацию и приводить свои примеры в процессе работы над изучением, например, новых функций герундия или инфинитива. Благодаря этому у обучающихся появляется более четкое представление об использовании материала.

Дидактические материалы способствуют процессу познания, опираясь на уже имеющийся опыт, создавая с ним связь. При таком рассмотрении грамматического правила обучающимся легче, например, его применить, использовать в речи.

Кроме того, стоит учитывать познавательные стили обучающихся при организации самостоятельной работы. У обучающихся может преобладать визуальная, аудиальная и кинестетическая модальность опыта. Для первых актуальна визуальная опора на вышеупомянутые приемы графической систематизации материала, наглядность. Для студентов с преобладающей аудиальной модальностью опыта важно восприятие информации на слух, в чем может помочь самостоятельное проговаривание вслух изучаемых грамматических структур и конструкций. При преобладании кинестетической модальности опыта обучающиеся могут лучше усвоить материал в процессе создания или заполнения различных таблиц, схем и карточек.

После работы над грамматическим материалом студентам может быть предложено задание на рефлекссию. Оно может состоять из нескольких

вопросов, на которые нужно ответить, или предложений, которые необходимо дополнить. Вопросы могут касаться изученного материала и анализа своих достижений на данном этапе, того, что было выучено, чем обучающийся доволен. В таком случае обучающиеся выражают свои идеи в речи, используя уже осознаваемые грамматические структуры.

Такого рода задания для отработки грамматических правил вызывают интерес у студентов, а также привлекают к активному участию в их выполнении. В связи с тем, что при предъявлении материалов учитывается вышесказанное, мы можем говорить о последующем облегчении использования обучающимися ряда изучаемых грамматических структур в общении и возрастании эффективности самостоятельной работы.