

И. В. Круковская

**АКТУАЛЬНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ-ЛИНГВИСТОВ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»**

Самостоятельная работа является эффективным средством в обучении иностранным языкам, которое позволяет совершенствовать учебный процесс. В рамках дисциплины ПУПР самостоятельная работа имеет особую значимость, так как навыки говорения и понимания речи на слух приобретаются обучающимися в процессе систематической тренировки таких видов деятельности, как чтение, аудирование, произношение и письмо на иностранном языке.

Самостоятельная работа представляет собой различные виды индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся, которая осуществляется по заданию преподавателя непосредственно на занятиях или дома.

Следует выделить основные виды самостоятельной работы студентов:

Творческая (исследовательская) – участие в олимпиадах, конкурсах, выполнение творческих заданий, написание эссе по проблемным вопросам, разработка проектов, направленных на решение практических задач. Метод проектов является одним из популярных в качестве самостоятельной работы, поскольку позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности студентов. В проектной методике используются все лучшие идеи, выработанные традиционной и современной методикой преподавания английского языка. Особенность проектного метода заключается в том, что он способствует поддержанию интереса к учебе. Это разнообразие тем, типов текстов (диалоги, монологи, письма, настольные игры, описания, инструкции и т. п.), разнообразие форм учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая работа, работа в командах), разнообразие типов упражнений.

Частично-поисковая – аналитическая обработка текста: подготовка сообщений, выполнение контрольных работ, выполнение упражнений. Частично-поисковый, или эвристический метод – это метод, характеризующийся следующим: познавательная информация не передается учащимся в готовом виде, ее необходимо получить самостоятельно. В данном случае функционал учителя заключается не в организации усвоения нового знания, а в оказании студентам помощи в поиске решения посредством доступных средств. Под руководством педагога студенты строят самостоятельные рассуждения, решают познавательные задачи, проводят анализ возникающих затруднений, сопоставляют, обобщают, формулируют выводы. Результатом вышеперечисленных действий является получение осознанных крепких знаний.

Репродуктивная – самостоятельное изучение отдельных тем с использованием учебника, работа со словарями, применение компьютерных программ, аудио- и видеозаписей, заучивание и запоминание, ответы на вопросы для самопроверки, повторение учебного материала и т. д. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.

Говоря о самостоятельной работе студентов в рамках дисциплины ПУПР, необходимо отметить важность использования средств информационных технологий, которые имеют ряд преимуществ:

- 1) позволяют обеспечить стабильную мотивацию к изучению иностранного языка;
- 2) представляют материал в различных формах (текстовая информация, видеоролики и аудиозаписи);
- 3) обеспечивают индивидуализацию обучения;
- 4) предоставляют возможность самообучения и самоконтроля в виде ключей, подсказок, инструкций.

Использование таких программ, как Quizlet, Wordwall и Google Forms, дает возможность существенно повысить эффективность обучения студентов, изучающих иностранные языки. Программы значительно облегчают процесс усвоения и запоминания информации, позволяют формировать и совершенствовать навыки различных видов речевой деятельности, а также существенно дополнять и расширять возможности традиционных методов обучения.

На основе проведенного исследования был сделан вывод о том, что при изучении иностранного языка для самих студентов самостоятельная работа является основополагающей и внутренне мотивированной деятельностью, которая включает в себя целый ряд действий: принятие учебной задачи и осознание ее цели, придание ей личностного смысла, самоорганизация в распределении учебных действий во времени, самоконтроль в процессе выполнения. При грамотной организации самостоятельная работа способствует скорейшему формированию у студентов навыков и умений практического характера, получению студентами более глубоких и прочных знаний, развитию их познавательных и творческих способностей.