

Т. А. Демьяненко

**ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К УЧАЩИМСЯ
КАК СУБЪЕКТАМ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(на материале преподавания языковых дисциплин)**

Формирование отношения к учащимся как субъектам межкультурной коммуникации является важным условием успешной подготовки учителя иностранного языка. Цель его деятельности состоит в формировании поли-

культурной личности обучающихся посредством развития иноязычной коммуникативной компетенции. Достижение этой цели требует от учителя готовности воспринимать учеников как будущих потенциальных участников иноязычных межкультурных контактов и соответственно этому осуществлять педагогическое взаимодействие на уроке. Обозначенное требование предполагает организацию образовательного процесса как череду уроков общения, на которых учитель и учащиеся выступают в качестве субъектов учебной иноязычной коммуникации. Соответственно, будущий учитель иностранного языка должен быть готов к роли не просто обучающего, а к роли мотиватора, фасилитатора и организатора процесса обучения иностранному языку, к восприятию своих учеников как равноправных партнеров по учебному общению, к выстраиванию взаимодействия с ними в духе сотрудничества и сотворчества. В процессе обучения иностранному языку должны создаваться оптимальные возможности для речевого поведения учащихся в условиях моделирования учебных ситуаций межкультурной коммуникации, чтобы у них формировались умения эффективного взаимодействия с представителями иных культур и развивалось вторичное когнитивное сознание, обеспечивающее весь комплекс иноязычной коммуникативной деятельности. Таким образом, отношение к учащимся как субъектам межкультурной коммуникации рассматривается как базовая ценность современного учителя иностранного языка.

Как свидетельствует образовательная практика, обозначенное отношение не возникает автоматически, само по себе, а является результатом длительного целенаправленного формирования. Процесс этого формирования должен начинаться с самого начала обучения в высшей школе, когда у студентов появляются первые представления о современном содержании будущей профессиональной деятельности и требованиях к ней; происходит осознание важности осуществления общения с носителями других языков в контексте диалога культур коммуникантов и, как следствие, признание необходимости воссоздания учебного аналога диалога культур в ходе обучения иностранному языку.

Формирование отношения к учащимся как субъектам межкультурной коммуникации должно осуществляться средствами всех учебных дисциплин без исключения, а не только дисциплин психолого-педагогического цикла. Предпринятое нами изучение вопроса показало, что возможности языковых дисциплин для формирования данного отношения достаточно велики. В процессе обучения иностранному языку у студентов могут развиваться умения и навыки, валидные для учителя иностранного языка: адекватно оценивать иноязычную информацию путем соотнесения ценностей родной и изучаемой культур, бесконфликтно взаимодействовать с партнерами по общению в условиях иноязычной ситуации, выстраивать отношения участников педагогического взаимодействия как субъектов учебного общения.

Важнейшими условиями реализации возможностей языковых дисциплин являются аксиологизация и профессионализация процесса обучения иностран-

ному языку, актуализация субъектной позиции студентов, оптимизация их взаимодействия с преподавателем, активизация учебной деятельности, обеспечивающей профессионально-личностное самовоспитание и саморазвитие будущих учителей. При этом все вышеобозначенные условия должны реализовываться одновременно, синхронно, что предполагает использование соответствующих образовательных технологий.

В 2009 году нами был разработан комплексный тренинг, обеспечивающий профессионально-ориентированный характер учебной деятельности студентов, их сознательную и мотивированную активность на занятиях как будущих субъектов педагогического труда, создание возможностей для организации целенаправленной работы по овладению студентами важнейшими профессиональными ценностями учителя иностранного языка, включая отношение к учащимся как субъектам межкультурной коммуникации.

Разработанный тренинг был инкорпорирован в образовательный процесс на 1–2 курсах и апробирован в преподавании учебных дисциплин по практике устной и письменной речи и практической грамматике английского языка как образовательная технология. Речь идет о теоретически обоснованной совокупности способов, приемов и средств обучения иностранному языку, а также о планомерной системе действий студентов и преподавателя, позволяющей поэтапно достигать образовательные цели и получать запланированные результаты по формированию профессиональных ценностей учителя иностранного языка вообще и отношения к учащимся как субъектам межкультурной коммуникации в частности.

В ходе тренинга студенты осваивают содержание обучения, предусмотренное учебной программой, и овладевают иностранным языком, включаясь в виды деятельности, позволяющие формировать навыки и умения активного слушания, конструктивной критики, преодоления барьеров общения, создания положительной учебной атмосферы; приобретают навыки и умения, востребованные на уроках иностранного языка, конструируемых как уроки иноязычного общения. При этом между преподавателями и студентами как участниками образовательного процесса устанавливаются отношения, аналогичные тем, которые имеют место в условиях иноязычной межкультурной коммуникации. Освоение учебного материала осуществляется в процессе выполнения заданий тренинга: «Барьеры в общении», «Учитель и конфликтные ситуации», «Условные ситуации», «Игра в конструктивную критику», «Барьеры в общении», «Весь во внимании», «Подбор соседей», «Принятие быстрого решения» и других.

На занятиях широко используются методы социально-психологического заражения, убеждения, мозговой атаки. Студенты участвуют в деловых и ролевых играх, дискуссиях, пишут письма своим будущим ученикам, анализируют проблемные ситуации. Работа организуется таким образом, чтобы имела место постоянная смена учебных ролей студентов. Суть состоит в том, чтобы каждый студент выступал попеременно и в роли преподавателя, и в роли обучающегося. Тем самым, осваивая языковые дисциплины, будущие

учителя приобретают навыки и умения, востребованные в преподавании иностранному языку в ситуациях учебной межкультурной коммуникации; создаются условия для возникновения и укрепления у студентов ценностных взглядов на валидные характеристики осуществления учебного общения учителя и учащихся на уроках по иностранному языку. Приобретаемый учебный опыт субъект-субъектного взаимодействия чрезвычайно важен, поскольку в последующем ожидается перенос формируемых на занятиях по иностранному языку навыков учебной межкультурной коммуникации в будущую профессиональную деятельность.