

**ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Глобальные трансформации в культурной и социальной сферах, изменения, происходящие в различных секторах национальной экономики, вызывают повышенный интерес к содержанию и качеству школьного образования, его соответствию потребностям общества, проблемам социальной и экономической эффективности государственных расходов на образование. Это способствует модернизации образовательных программ, направленных на реализацию компетентностного подхода, усиление внимания к метапредметным результатам образования, создание условий для поисковой деятельности учащихся, развитие «ключевых компетенций», предполагающих способность применять полученные в процессе обучения знания и сформированные умения в различных жизненных ситуациях, то есть функциональную грамотность.

Под *функциональной грамотностью* понимается «такой уровень знаний, умений и навыков, который обеспечивает нормальное функционирование личности в системе социальных отношений и который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде» (Э. Г. Азимов).

Функциональная грамотность рассматривается не как дополнительное содержание образования, а как направленность на то, чтобы человек, получивший общее образование, был «способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (А. А. Леонтьев).

Разрабатываемое в рамках отраслевой научно-технической программы научно-методическое обеспечение формирования функциональной грамотности включает учебную программу факультативного занятия, дидактические материалы и методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся I ступени общего среднего образования в процессе проектной деятельности при изучении учебного предмета «Иностранный язык».

Создаваемая временным научным коллективом учебная программа факультативного занятия «Когда учиться легко. В мире общения» предназначена для 3–4 классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования. Она рассчитана на 34 учебных часа и ставит своей целью развитие и саморазвитие языковой личности младшего школьника и способностей к межкультурному общению путем управления учителем его учебной деятельностью, направленной на познание и самовоспитание социально-значимых личностных качеств и ценностного отношения к поликультурной действительности.

Для достижения поставленной цели планируется решение следующих задач:

- развитие когнитивных, познавательных и творческих способностей обучающихся средствами иностранного языка;
- формирование языкового сознания личности, ее направленности на извлечение смыслов, на получение сведений, которые помогут принять правильное решение в конкретной ситуации;
- формирование готовности к успешному социальному взаимодействию и решению стандартных и нестандартных задач межкультурной коммуникации;
- понимание национальных ценностей и проявление в деятельности национального самосознания;
- воспитание культуры мышления и культуры совместной деятельности в процессе решения коммуникативных задач;
- воспитание нравственной культуры на материале иностранного языка;
- создание потребности в самообразовании и саморазвитии.

Разработка инструментария формирования функциональной грамотности предполагает определение и описание *содержательной, компетентностной и контекстной областей* данного конструкта, в которых реализуются приобретаемые в течение всей жизни знания, навыки, умения, способности, отношения и ценности.

В содержательную область учебного предмета «Иностранный язык» включены предметный и эмоционально-ценностный компоненты. Предметное содержание иноязычного образования обеспечивает владение иностранным языком как средством межкультурного иноязычного общения и включает сферы, ситуации общения и решаемые в их рамках коммуникативные задачи; виды речевой деятельности, языковой и речевой материал; социокультурные знания: страноведческие, лингвострановедческие и культуроведческие; компенсаторные умения и навыки самостоятельной учебно-познавательной деятельности с иноязычным материалом. Эмоционально-ценностный компонент предполагает совокупность отношений личности к мировому языковому и культурному наследию, к процессу овладения им в целях личностного развития и обеспечивает приобретение опыта иноязычного общения путем самопознания, рефлексии и самооценки.

Компетентностная область интегрирует в себе такие универсальные компоненты, как интеллектуально-познавательные, информационно-читательские, социально-коммуникативные и социально-личностные. Следует отметить, что в существующем учебно-методическом обеспечении задания на развитие умений интегративных составляющих представлены явно недостаточно. Усиление внимания к данным компонентам в начальной школе обусловлено тем, что их основу составляют метапредметные умения – умения учиться, являющиеся особенно важным ценностно-целевым ориентиром на данном этапе обучения.

Контекстный компонент функциональной грамотности в области коммуникации на иностранном языке включает обозначенные программой сферы иноязычного общения и предметно-тематическое содержание речи. Наличие контекста является важным условием формирования данного вида грамотности, поскольку именно этим подобные задания отличаются от традиционных, используемых в учебном процессе, ибо ориентируют учащихся на практическое применение полученных знаний в реальной жизненной ситуации. Контекст, в который помещена учебная (преимущественно проблемная) ситуация, дает ответ на вопрос, зачем может понадобиться то или иное знание. Задания вне контекста не позволяют моделировать ситуации иноязычного общения и очень часто не мотивируют обучающихся прикладывать усилия для их выполнения.

Каждая контекстная область может реализовываться на одном из четырех уровней: *личностном* (ситуации связаны с самим учащимся, его семьей, одноклассниками), *местном или национальном* (информация связана с локальными проблемами), *интернациональном* (берется за основу контекст страны / стран изучаемого иностранного языка), *глобальном* (рассматриваются явления, события, проблемы, происходящие в разных частях мира). Большинство заданий для учащихся 3–4 классов относится к личностному, интернациональному и местному / национальному уровням контекста.

Проведение факультативного занятия планируется с использованием фронтальной, групповой, парной и индивидуальной форм работы. Содержа-

тельное наполнение компетентностной области предполагает применение на занятиях поискового и проблемного методов обучения. Особенностью работы на данном факультативном занятии является также использование проектной технологии, позволяющей сделать процесс обучения личностно-значимым для ребенка, обеспечить опору на его личностный опыт, помочь учащемуся раскрыть и развить свой потенциал. С учетом возрастных и языковых способностей учащихся 3–4 классов акцент планируется сделать на конструктивно-практических, игровых / ролевых и информационно-исследовательских проектах.

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что функциональная грамотность как результат образования не отвергает прежнюю модель образовательных результатов, а обогащает ее. В обязательный набор результатов учебной деятельности сегодня должны входить не только предметные знания, навыки и умения их практического применения, но и универсальные компетентности, ценности и установки.