

УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ LMS MOODLE

На современном этапе самостоятельной работе студентов уделяют особое значение. Подготовка квалифицированных, компетентных и ответственных специалистов невозможна без повышения роли самостоятельной работы в образовательном процессе в целом. Самостоятельная работа дает положительные результаты только тогда, когда она определенным образом организована, т. е. представляет собой систему. Под системой самостоятельной работы понимается совокупность взаимосвязанных, взаимообуславливающих друг друга, логически вытекающих один из другого и подчиненных общим задачам видов работ (Г. А. Железнякова). Она должна удовлетворять определенным требованиям: способствовать приобретению студентами глубоких и прочных знаний, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике; соответствовать принципам связи теории с практикой, доступности и систематичности, сознательности, творческой активности; быть важной частью учебного процесса, проводиться регулярно, планомерно и систематически. Соблюдение всех этих условий должно способствовать формированию у студентов устойчивых навыков и умений в выполнении заданий разных видов самостоятельной работы.

Рациональной организации самостоятельной работы студентов способствует использование инновационных электронных образовательных ресурсов. Применение электронных средств обучения для организации самостоятельной работы студентов способно создать условия как для повышения качества обучения, так и для развития профессионально значимых черт личности, самостоятельности, творческих способностей. Коли-

чество часов, отводимых на самостоятельную работу студентов, постоянно увеличивается и делает этот вид учебной деятельности одной из ведущих форм организации учебного процесса, что требует от преподавателя поиска новых приемов его организации. Эффективность работы определяется ее правильной организацией, рациональным распределением времени, использованием современных образовательных ресурсов и т. д. (М. В. Мишаева, Т. Е. Залевская).

Современным способом организации самостоятельной работы студентов в учреждениях высшего образования Республики Беларусь стала виртуальная образовательная среда Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Moodle дает возможность проектировать, создавать и управлять ресурсами информационно-образовательной среды. Преподаватель может сам создавать электронный курс и управлять его работой: вставлять видео, графику, таблицу, схемы и др. Редактирование содержания курса проводится в произвольном порядке и его можно осуществлять непосредственно в процессе обучения. Moodle предоставляет преподавателю разнообразный инструментарий для проведения занятий в онлайн и офлайн-режимах, организации индивидуальной и групповой самостоятельной деятельности студентов. Обучение становится личностно ориентированным благодаря вариативности и гибкости изучения материала курса на основе индивидуального темпа.

В этой образовательной среде каждый преподаватель имеет возможность подобрать для своей дисциплины необходимые для него инструменты с целью организации учебного процесса, в том числе самостоятельной работы студентов. Курсы, разработанные с использованием инструментов LMS Moodle, могут включать в себя: 1) ресурсы (теоретические материалы), представленные в виде файлов разного формата (документы Word, презентации) или в виде ссылок на внешние сайты; 2) активные элементы (форум, чат, обмен сообщениями и т. п.) для организации общения между студентами. Moodle позволяет осуществлять качественный непрерывный контроль усвоения материала. Мониторинг результатов доступен не только преподавателю, но и самому студенту, что способствует реализации технологии самооценки индивидуальных достижений.

В соответствии с Планом внедрения LMS Moodle в образовательный процесс МГЛУ преподаватели кафедры лингводидактики и методики обучения иностранным языкам создали ряд курсов для студентов 4 и 5 года обучения дневной и заочной форм получения высшего образования: практические и семинарские занятия по методике преподавания иностранных языков, спецкурс «Информационно-коммуникационные и социальные технологии в обучении иностранным языкам в учреждениях общего среднего образования», спецкурс «Современные УМК по иностранным языкам для учреждений общего среднего образования», спецкурс «Основы методологии научного исследования», спецкурс «Методика обучения межкультурному

общению на иностранном языке в учреждениях общего среднего образования», учебная (методическая) практика, производственная (преддипломная) практика и др.

Для организации самостоятельной работы студентов преподаватели кафедры используют следующий инструментарий LMS Moodle: глоссарий, лекция, задание, гиперссылка, тест и др. Эти инструменты предоставляют теоретический материал в текстовом формате, ссылки на вики-сервис по методике преподавания иностранных языков, рекомендуемую литературу и т. п. Каждая тема курса обладает определенной структурой, имеет набор заданий, разработанный в соответствии с учебной программой дисциплины, для самостоятельного выполнения индивидуально или в группе студентов.

Например, в качестве задания для самостоятельной работы студенты разрабатывают как планы фрагментов уроков по обучению аспектам языка, так и развернутые планы – конспекты уроков иностранного языка по обучению видам речевой деятельности с использованием различных приемов информационно-коммуникационных технологий, социальных технологий (учение в сотрудничестве, кейс-технология, технология творческих мастерских и др.) с созданием мультимедийных презентаций. Студенты также разрабатывают комплексы упражнений по обучению как языковому материалу, так и видам речевой деятельности. В качестве средств управления их самостоятельной работой выступают алгоритмы действий, памятки, образцы, графические организаторы. В рамках контролируемой самостоятельной работы студенты 4 курса проходят веб-квесты по истории методики, посвященные изучению различных зарубежных и отечественных методов обучения иностранным языкам.

Инструмент «Задание» обладает большим дидактическим материалом для самостоятельной работы по специальности. Он позволяет собирать выполненные работы студентов для проверки, оценивать их и предоставлять отзывы. Студенты отправляют свои ответы преподавателю либо в формате документа Word, либо таблицы. С помощью настроек преподаватель может регулировать количество попыток выполнения работы, ограничивать по времени, закрывать задание в определенное время.

Таким образом, с помощью LMS Moodle можно достаточно эффективно решать целый ряд задач по организации и управлению самостоятельной работой студентов: формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы; учить мыслительной и практической работе, формировать умения и навыки взаимодействия, индивидуального и совместного принятия решений, воспитывать ответственность, самостоятельность. Следует отметить, что виртуальная образовательная среда Moodle дает лишь общее направление самостоятельности действиям студентам и осуществляет управляющие функции в общем плане, давая достаточную свободу творческой инициативе.