

В. В. Курьян

ЦИКЛО-БЛОЧНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Любая технология, построенная на научной основе, имеет четкую структуру. Структурными компонентами технологии выступают научный, формально-описательный, процессуально-деятельностный компоненты (Г. К. Селевко). Научный компонент подразумевает, что технология представляет собой решение проблемы, а в основу ее построения положена определенная научная теория. В качестве такой теории, лежащей в основе создания и использования в образовательном процессе технологии контроля и оценки формирования речевой компетенции (ТКиОФРК), может быть определен системно-деятельностный подход (СДП). Данный подход позволяет рассматривать ТКиОФРК как систему, которая состоит из отдельных компонентов, организованных и упорядоченных для достижения цели, и как контрольно-оценочную деятельность (КОД) учителя и учащихся, в которой технология находит практическую организацию в виде определенных алгоритмов действий.

Формализационно-деятельностный компонент – это определение средств, способов, организационных форм и действий, которые обеспечивают достижение целей. В технологии ТКиОФРК – это формы и способы контроля, задания, шкалы, контрольно-оценочные листы и т. д. Процессуально-деятельностный компонент отражает непосредственно реализацию технологии контроля и оценки формирования РК в образовательном процессе. Он представлен прежде всего сценариями, алгоритмами, задающими последовательность КОД.

Одной из наиболее эффективных форм, позволяющих представить структуру технологии контроля и оценки формирования РК в единстве ее компонентов, является цикло-блочная форма. *Контрольно-оценочный цикл* представляет собой повторяющийся процесс последовательной реализации технологического процесса, обеспечивающий выполнение целей контроля и оценки процесса формирования речевой компетенции (РК) и сформированности РК как результата обучения. С его помощью учитель может планировать и анализировать свою контрольно-оценочную деятельность. Контрольно-оценочный цикл включается в процесс обучения, однако он имеет ряд особенностей по сравнению с учебным циклом: собственные цели и задачи, объекты контроля, организационные формы, способы контроля и оценки, контрольно-оценочные средства и т. д. В один цикл может быть включено несколько контрольно-оценочных циклов.

В соответствии с целями КОД могут быть выделены два контрольно-оценочных цикла: *цикл контроля и оценки процесса формирования РК* и *цикл контроля и оценки сформированности РК как результата обучения*. Цикл контроля и оценки процесса формирования РК характеризуется сложностью

и неоднородностью. Его особенности определяют прежде всего объекты контроля процесса формирования РК, в качестве которых выступают различные группы умений, выделенные в соответствии с функциями общения. Познавательные умения – это умения проводить поиск, анализ, сравнение фактов, событий, сведений о проблеме; оценивать степень важности информации для решения коммуникативной задачи. Информационные умения ориентированы на передачу информации в монологической речи в устной или письменной речи; на описание событий, процессов, выражение оценки. Интерактивные умения представляют собой умения речевого взаимодействия в диалогической речи, например, запрашивать информацию, высказывать свою точку зрения, побуждать к действиям и т. д.

Неоднородный и вариативный характер цикла контроля и оценки процесса формирования РК обуславливает выделение в нем нескольких составных единиц, в качестве которых могут выступать *блоки*. Каждый блок является относительно самостоятельной единицей цикла и содержит контролирующие шаги, задания, шкалы, формы контроля и оценки, контрольно-оценочные листы, выстроенные в определенном порядке действия учителя и учащихся. Самостоятельность блока позволяет учителю в зависимости от особенностей процесса обучения выбирать нужный блок и с его помощью организовывать КОД. Свойством блоков является их продуктивность, т. е. они нацелены на создание речевых продуктов, например, высказываний, диалогов, выступлений, презентаций и т. д. По тому, как создается продукт и что он собой представляет, можно судить как о сформированности конкретных умений, так о и всей речевой компетенции в целом.

Определяющим критерием при выделении блоков выступает специфика объектов контроля, что позволяет в рамках цикла рассматривать следующие блоки: блок контроля и оценки познавательных умений; блок контроля и оценки информационных умений; блок контроля и оценки интерактивных умений.

В *блоке контроля и оценки познавательных умений* воссоздаются условия, когда учащемуся для решения коммуникативной задачи необходимо провести самостоятельный поиск, сортировку, организацию информации по заданным в контролирующих заданиях условиям. Учащийся при прочтении или прослушивании текста должен определить логику, последовательность событий в тексте. КОД подчинена созданию речевого продукта, в качестве которого выступает информация, оформленная и представленная в виде записей, заполненных таблиц, выделенных фрагментов текстов и т. д.

В *блоке контроля и оценки информационных умений* пошагово выстраивается технологический процесс, организующий контроль и оценку создания и представления речевого продукта – монологического высказывания в устной либо письменной форме. Деятельность учащихся направлена на определение замысла собственного высказывания на основе предложенной темы или проблемы; определение ключевых идей, фактов, мнений; конкретизацию высказывания, дополнение его примерами из своего опыта,

описаниями, оценочными суждениями по поводу определенных поступков, фактов, решений и др; организацию отдельных частей в логическом порядке; представление и оценку готового речевого продукта.

Блок контроля и оценки интерактивных умений используется с целью организации КОД, позволяющей определить успешность создания и представления диалогического высказывания как речевого продукта. Технологический процесс включает в себя определение по исходным репликам коммуникативного намерения (запросить информацию, отреагировать на запрос, побудить к действию, высказать мнение, дать совет и т. д.); выражение различных речевых функций, например, спросить, дать совет и т. д.; логическую организацию отдельных реплик или составных частей в диалог; представление, разыгрывание диалога перед классом или группой.

Цикл контроля и оценки сформированности РК имеет интегративный, комплексный характер. Его целью является создание условий и организация КОД с целью выявления результата обучения – способности и готовности учащегося решать коммуникативные задачи, используя весь комплекс сформированных умений в общении. Поскольку внутри цикла контролируются и оцениваются все умения во взаимодействии, то цикл является одноблочным, т. е. цикл одновременно является и блоком.

В данном цикле создаются условия для контроля и оценки всех достигнутых результатов обучения. Учащимся необходимо подготовить комплексный речевой продукт, являющийся результатом использования нескольких видов речевой деятельности. Для представления речевых продуктов используются различные формы и средства: мультимедийные презентации, выступления, рисунки, сделанные собственными руками модели чего-либо, разыгрывание диалогов и т. д. КОД включает выступления по проблеме, в которых учащиеся излагают свои идеи по поводу решения проблемы, коллективное обсуждение, защиту, доказательство представленных решений проблемы /задачи, комментирование, оценку речевых продуктов.

Таким образом, блочно-модульная технология сочетает в себе следующие преимущества: относительную автономность и гибкость, что позволяет переставлять, варьировать блоки, выбирать нужные в них учителю контрольно-оценочные средства; прозрачность технологического процесса, что достигается наличием программ действий, поэтапностью контроля; личностный характер КОД, который выражается в возможности проводить само/взаимоконтроль и оценку, использовать опыт, проявлять качества при создании речевых продуктов. При относительной самостоятельности циклов и блоков следует учитывать их взаимодействие. Только комплексная реализация двух циклов обеспечивает целостные контроль и оценку формирования РК, позволяет определять как сформированность отдельных умений, так и способность и готовность к иноязычному общению, требующему владения всем комплексом умений, проявления фантазии, опыта и личностных качеств.