

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЭО MOODLE В ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ ВТОРОГО
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКИЙ)»**

В условиях информатизации общества происходит принципиальное изменение организации всего образовательного процесса: сокращение аудиторной нагрузки увеличивает долю самостоятельной работы студентов, что ставит перед педагогами высшей школы вопрос о более активном подходе к организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа – это особый вид учебной деятельности, отличительной чертой которой является ее ярко выраженный индивидуальный характер, представляющий собой форму самообразования, которая тесно связана с учебной деятельностью студента на занятиях. Организация самостоятельной работы должна быть системной и непрерывной. Самостоятельная работа может быть организована на всех этапах развития лингвострановедческих умений.

Условно можно выделить три уровня сложности самостоятельной работы в обучении иностранным языкам (репродуктивный, реконструктивный (полутворческий) и творческий).

Репродуктивный уровень предполагает восприятие фактов культуры, сопоставление, противопоставление фактам родной культуры, их анализ, формирование устойчивых представлений и образов о носителе изучаемого

языка, его ценностных ориентациях и установках. Данный уровень включает информативные упражнения или упражнения, направленные на семантизацию языкового материала, на формирование фоновых знаний.

Реконструктивный уровень (полутворческий) предполагает перенос приобретенных знаний, умений и навыков на ситуации, с которыми студенты уже сталкивались. Он включает задания на соотнесение, классификацию и выбор лексики с национально-культурным компонентом семантики и речевого этикета. Здесь уже можно говорить о развитии умений понимать смысл высказывания, обусловленный национально-культурными особенностями оригинала, и интерпретировать речевое и неречевое поведение собеседника.

Творческий уровень – это уровень формирования и развития творческих способностей студентов и их самостоятельности. Студенты поставлены в условия, когда им необходимо работать самостоятельно, использовать учебный материал для выражения своих мыслей, а также применять нестандартные подходы для решения поставленных перед ними задач. Данный уровень предполагает развитие умений использовать адекватные языковые и неязыковые средства для оформления высказывания в ситуациях межкультурного общения и навыков представлять родную культуру в иноязычной среде. Здесь мы уже говорим о проектах, веб-квестах, мультимедийных презентациях.

Самостоятельная работа студентов носит различный характер в зависимости от содержания, формулировки заданий и степени участия преподавателя в ней. В развитии лингвострановедческих умений предпочтения отдаются процессу поиска, анализа и преобразования информации, таким образом, на первый план выходят поисковые и творческие задания.

Использование информационно-коммуникационных технологий имеет ряд преимуществ в развитии лингвострановедческих умений за счет аутентичности и гипермедийной наглядности лингвострановедческого материала. В настоящее время Интернет предоставляет огромный выбор программ, которые могут стать эффективным средством организации самостоятельной работы студентов. Это платформы виртуального обучения, которые предлагают наборы мультимедийных средств, поддерживающие создание онлайн-курсов, их обслуживание и предоставление, средства регистрации студентов и управления работой с ними, администрирование процесса обучения и генерацию отчетов об успехах обучающихся.

Moodle – система управления курсами, также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Представляет собой свободное веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Курс, созданный в Moodle, представляет набор интерактивных элементов, сгруппированных в учебные модули по темам или неделям обучения. Платформа хорошо подходит как для задач образовательных учреждений, учебных центров, так и для корпоративного обучения.

Организация самостоятельной работы по иностранному языку преследует следующие важные задачи:

- формирование у студентов навыков самостоятельной работы в виртуальных образовательных средах;
- увеличение исследовательски-творческого компонента в содержании учебного материала;
- обеспечение эффективной обратной связи посредством сочетания тестового компьютерного контроля знаний с выполнением и представлением с помощью технологий Moodle обобщенных знаний;
- придание процессу обучения лично ориентированного характера за счет смещения акцента с преподавания на учение, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, снятие стрессообразующих факторов.

Образовательная среда Moodle может активно использоваться для размещения интерактивных заданий по страноведению, текстов и файлов мультимедиа, а также для оценки выполненных заданий. Студенты могут самостоятельно выбирать темп и последовательность изучения материала, поскольку важно лишь то, что по истечению выделенного времени студент должен быть ознакомлен с учебными материалами и выполнять предложенные ему задания.

Преимущества данной программы состоят в том, что она позволяет:

- работать в открытом исходном коде, т. е. может быть скорректирована в соответствии с требованиями конкретного образовательного проекта; разработать дополнительные модули и свободно интегрироваться с другими системами;
- организовать обучение в активной форме в процессе совместного решения учебных задач, взаимообмена знаниями (обмен файлами любых форматов, рассылка, форум, чат и т. п.);
- использовать любую систему оценивания (балльную, словесную) и осуществлять мониторинг знаний студента;
- вносить изменения в учебный материал без масштабного перепрограммирования, поскольку соответствует разработанным общеобразовательным стандартам;
- использовать интерактивные элементы курса.

На наш взгляд, интеграция СЭО Moodle в традиционный учебный процесс позволит решить ряд вопросов, главным образом – повысить мотивацию, развивать критическое и логическое мышление у студентов. Сочетание дистанционной и очной форм обучения иностранным языкам является одной из перспективных моделей организации учебного процесса в будущем.