

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE
В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ»**

Стремительное распространение технического прогресса на науку и образование является сейчас одной из причин развития технологий дистанционного обучения и их широкого внедрения в образовательный процесс с целью реализации компетентностного подхода подготовки специалистов. Кроме того, основными целями использования дистанционных технологий в образовательном процессе можно назвать: повышение качества получения образования, расширение возможностей самообразования и образования по индивидуальному графику, а также повышение степени использования научного и учебно-методического потенциала.

Так, одна из самых популярных платформ электронного обучения Moodle подходит всем учебным учреждениям и пользуется популярностью в разных уголках мира. Ее используют в российских университетах, например, МГУ, МИФИ, НСУ и ЧГУ, а также в белорусских, таких как БГУ, Брестском государственном университете имени А. С. Пушкина, Могилёвском институте МВД, МГЛУ и в ряде других вузов страны. Дистанционное обучение в наши дни позволяет получить высшее образование и профессию во многих сферах, а также выучить языки.

Moodle – это веб-система управления обучением, в которой преподаватели могут:

- создавать онлайн-кабинеты;
- проводить теоретические и практические занятия;
- организовывать учебную деятельность учащихся, как индивидуальную, так и групповую;
- предоставлять учебно-методические материалы;
- предлагать интерактивные задания, такие как форумы, создание вики-сайтов и тестов, опросов, анкет.

Эта среда способствует обмену знаниями посредством взаимодействия со всеми агентами, участвующими в процессе обучения.

Предложение этой виртуальной учебной среды основано на теории конструктивизма, учащийся которой обладает автономией для создания своих знаний посредством перспективы совместного обучения, что в условиях недостаточного количества аудиторных часов для обучения второму иностранному языку очень важно.

Образовательная среда Moodle обладает рядом преимуществ. Ее самыми сильными сторонами являются совместное обучение и коммуникативные возможности, когда учащийся может выразить свою точку зрения с помощью форумов и чатов, участвовать в обмене информацией, совместно решать проблемы синхронным и асинхронным образом, моделировать ситуации, оценивать мнения других и накапливать собственные знания. Предусмотрены также отдельные элементы курса: «семинар», «обмен сообщениями», «комментарий», предназначенные для индивидуальной и коллективной коммуникации. Богатый набор модулей-составляющих для курсов – «опрос», «гlossарий», «тест», «анкета», «scorm», «wiki», «задание» и другие – создает все необходимые условия для полноценной преподавательской деятельности и обеспечивает преподавателям реализацию креативных проектов различных уровней сложности. Преподаватель может проследить время работы учащихся в системе (последний вход, количество попыток выполнения тестовых заданий, сообщения и т. д.), что позволяет ему контролировать учебный процесс и, при необходимости, стимулировать отстающих, а также поощрять и мотивировать активных учащихся с помощью положительных комментариев.

Наш **электронный курс** для студентов 4 курса ФМК «Практикум по культуре речевого общения (ДН)» состоит из одиннадцати тематических модулей («Fremdsprachen lernen», «Träume und Wünsche», «Berufswahl-eine wichtige Entscheidung», «Auslandsaufenthalt» и т. д., нескольких разделов «Общее», куда включены новостные форумы, чат, ссылки на электронные словари и онлайн-ресурсы к учебникам, «Грамматика», «Подготовка к экзамену», «Дополнительные материалы для самостоятельной работы».

В данном курсе используются такие интерактивные элементы, как:

1. «**Задание**», позволяющее преподавателю ставить задачи, которые требуют от студентов творческого ответа в электронной форме. Элемент «Задание» позволяет оценивать полученные ответы. Студент может сразу же опубликовать ответ на сайте либо загрузить как файл или несколько файлов, в том числе аудиофайл и видео, что позволяет проявить себя и раскрыть свой творческий потенциал.

2. Элемент «**Тест**» позволяет создавать простые тестовые задания с 15 видами вопросов (например, множественный выбор, перетаскивание) или наборы тестовых заданий. Все вопросы хранятся в базе данных и могут быть впоследствии использованы снова в этом же курсе (или в других). Тесты могут быть обучающими (показывать правильные ответы) или контрольными (сообщать только оценку).

3. «**Wiki**» делает возможной совместную групповую работу обучаемых над документами. Любой участник курса может редактировать Wiki-статьи.

4. «**Форум**» используется для организации дискуссии, группировки по темам. После создания темы каждый участник дискуссии может добавить к ней свой ответ или прокомментировать уже имеющиеся ответы.

Мне нравится работать именно по модульной технологии и интегрировать ее в процесс обучения немецкому языку как для аудиторной работы, так и для автономного обучения. Я всегда могу проверить, кто из студентов заходил на учебную платформу, чтобы выполнить задания, сколько времени им понадобилось для их выполнения, прокомментировать их ответы или указать на типичные ошибки. К моему курсу имеется гостевой доступ, это значит, что им могут пользоваться не только мои студенты, но и студенты из других групп либо все преподаватели, которые работают на этом курсе.

Должна признаться, что такой подход с дополнительной дистанционной работой сложно дается некоторым студентам в самом начале освоения ими учебной платформы. В это время особенно важно сориентировать их на правильное отношение к обучению в виртуальной среде. Но когда эта форма работы с учебным материалом входит у них в привычку, они куда более охотно выполняют задания на платформе, чем те, которые находятся в учебниках.

Опыт учреждений образования, которые используют эту платформу, показал, что инновационный подход к преподаванию иностранных языков, заключающийся в многовариантном использовании СДО Moodle, позволяет существенно повысить мотивацию и заинтересованность студентов, это способствует лучшему усвоению учебного материала. Работа в образовательной системе Moodle помогает учащимся улучшить навыки самостоятельной и коллективной деятельности, расширить знания, научиться самоконтролю и планированию своего личного времени, а также способствует более глубокому пониманию значения информационно-компьютерных технологий в образовании.

Таким образом, использование дистанционного сопровождения к дисциплине «Практикум по культуре речевого общения» является важным дополнением к аудиторным занятиям, позволяющим студентам более полно и успешно усвоить учебную программу. Кроме того, применение СДО Moodle значительно расширяет возможности преподавателя, предоставляет большую свободу для творческого поиска новых методов и приемов обучения. Moodle может быть использована не только для организации дистанционного обучения, но и полезна в учебном процессе, так как наше поколение студентов – цифровое. Поскольку этот образовательный метод уже является нашей реальностью, мы, учителя, должны учитывать и внедрять его как инновационную альтернативу преподавания / обучения и создавать свои электронные курсы таким образом, чтобы они были привлекательными, потенциально динамичными, интерактивными, мотивирующими и являлись дидактической средой, облегчая процесс преподавания / обучения среди студентов.