

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ГРАММАТИКЕ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА

Грамматический навык является важным условием выполнения всех видов речевой деятельности, а его формирование, развитие и совершенствование – одна из основных задач обучения иностранному языку.

В обучении грамматике выделяют два основных подхода: индуктивный и дедуктивный. Индуктивный метод (от единичного к общему) заключается в том, что студенты сами формулируют правило, изучая грамматические явления. При использовании дедуктивного метода обучение происходит от общего к частному, от правила к выполнению тренировочных заданий. Одним из новых методов обучения является Flipped classroom (перевернутый класс), чей основной принцип сводится к самостоятельной проработке студентами теоретического материала и выполнению заданий и упражнений под контролем преподавателя.

Эффективность того или иного метода всегда зависит от целей и условий обучения, уровня подготовленности и мотивации студентов. Между тем, следует помнить: с целью создания четкой системы представления о грамматическом строе языка и, следовательно, о том или ином грамматическом явлении, теоретический материал должен излагаться подробно и доступно, зачастую опираясь на схемы, рисунки, ментальные карты и т. д.

Глубокому анализу теоретического материала должна сопутствовать отработка навыков формирования правильных грамматических высказываний в условиях, максимально приближенных к реальным. Речь идет о коммуникативном подходе в методике преподавания, когда изучаемые грамматические структуры используются в естественных речевых ситуациях.

При разработке коммуникативных заданий (подстановочных, трансформационных упражнений, составлении и воспроизведении диалогов, ролевых игр и т. д.) рекомендуется использовать аутентичный материал, который отражает реальное использование языка в различных сферах жизни. Неисчерпаемым источником аутентичных текстовых, видео- и аудиоматериалов, разнообразных заданий, подготовленных преподавателями-носителями языка, являются онлайн-ресурсы: блоги, сайты, подкасты, различные обучающие платформы, программы, мобильные приложения. Работа с интернет-ресурсами оптимизирует и активизирует образовательный процесс, расширяет

возможности и влияет на производительность и мотивацию студентов. Так, одним из инновационных методов в образовательном процессе является использование геймификации (платформа @MyClassGame), виртуальной среды обучения (видеоигра Guadalingo) или дополненной реальности (Mondly VR).

Результативным приемом обучения грамматике является опора на актуальный лексический материал, что позволяет формировать не только грамматическую, но и лексическую базу коммуникативной компетенции учащихся.

Преподаватели кафедры фонетики и грамматики испанского языка Минского государственного лингвистического университета, приняв во внимание современные тенденции в обучении грамматике иностранного языка, подготовили учебно-методическое пособие «Практическая грамматика испанского языка. Начальный уровень. Gramática práctica del español. Nivel inicial» для студентов 1 курса факультета романских языков МГЛУ, начинающих изучение испанского языка в качестве первого, а также студентов других факультетов, где испанский изучается как второй иностранный язык.

Пособие состоит из 9 разделов, каждый из которых посвящен определенной грамматической теме и включает теоретический материал, практические упражнения, контрольные задания в виде теста, а также ссылки на электронные приложения, содержащие дополнительные упражнения и позволяющие организовать самостоятельную работу студентов и эффективнее отработать грамматический материал.

Содержание разделов охватывает основные правила грамматики испанского языка с примерами их употребления, практические задания к ним, а также справочный материал, позволяющий более эффективно работать с пособием. Материал подается последовательно, от теоретической части к практическим заданиям, причем в пределах каждого раздела упражнения расположены по мере возрастания трудности: это упражнения на трансформацию, замену, подстановочные упражнения, перевод и др.

Система упражнений имеет целью формирование и автоматизацию у студентов навыков по практической грамматике испанского языка, а также закрепление и развитие грамматических навыков в устной и письменной речи. В целом, структуризация и содержание грамматических заданий обеспечивают коммуникативную направленность обучения.

Авторами подобраны видео и аудиоматериалы по всем темам в интернет-источниках, а именно *videoele.com* и *profedelee.es*, которые можно использовать как непосредственно на занятиях, так и для самостоятельной работы студентов. Кроме того, на платформе *onlinetestpad.com* подготовлены тренировочные тесты по каждой теме пособия. Для удобства использования ссылки на данные материалы представлены в виде QR-кодов.

Структура пособия, система подачи материала соотносятся с изучаемыми темами по практике устной и письменной речи для групп, начинающих изучение испанского языка, а лексическое наполнение упражнений соответствует уровню владения языком студентами.

Подбор упражнений и их методическая организация служат целям автоматизации соответствующего программы материала и ориентированы на развитие самостоятельного языкового мышления обучающихся.