

Е. В. Бондаренко, С. С. Гурьева

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

Реформа высшего образования связана с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования, в основе которой заложена задача формирования современного специалиста, способного к самостоятельному решению проблем в профессиональной деятельности. Неотъемлемыми качествами выпускника учреждения высшего образования становятся способность к самообразованию, самооценке результата и выработка собственного алгоритма образовательного процесса.

В плане содержания и объема учебные программы претерпели лишь некоторые изменения. Разница между объемом знаний, которые должен усвоить студент, и временем, отводимым на эту работу, заставляет преподавателей искать новые способы организации самостоятельной работы

студентов по освоению учебного материала, которые бы позволили подготовить специалистов эффективно и без снижения качества. В связи с этим самостоятельная работа студентов должна стать не просто важной формой образовательного процесса, а фактически его основой.

С введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельную работу студентов.

При организации самостоятельной работы необходимо учитывать потребности учащихся цифрового поколения и современные тенденции информатизации в образовании.

Сегодня одной из популярных технологий обучения является M-learning, или мобильное обучение, под которым понимается обучение учащихся при помощи мобильных устройств (телефонов, смартфонов, планшетных компьютеров и т. д.) с использованием специальных программ / приложений и без них. Многие авторы выделяют два вида мобильного обучения: первое – прямое применение мобильных устройств для обучения, с использованием их базовых функций (обмен смс-сообщениями на иностранном языке по мобильному телефону, просмотр фото / видеокolleжей, прослушивание аудио-подкастов на MP3-плеере и т. д.). Преимущество этого вида обучения состоит в том, что важным является лишь наличие самого устройства и не требуется никаких специальных программ.

Второй вид мобильного обучения, который связан с применением разработанных программ (обучающие программы по грамматике, лексике, тесты, квизы, флеш-карточки и т. д.), представляется более разнообразным и функциональным.

На первом курсе активно используется платформа Moodle для тренировки грамматических явлений и контроля проверки знаний студентов. Это позволяет преподавателю решить многие задачи: оценить количество времени, потраченное учащимся на выполнение определенного задания, установить количество попыток и временные рамки на выполнение работы. Кроме того, это значительно сокращает время на проверку.

ИКТ позволяют использовать многообразие форм внеаудиторной самостоятельной работы и дают студентам возможность выполнять задания в любом удобном для них месте с точкой доступа в Интернет, учитывая их индивидуальные особенности.

Так, например, для понимания различных грамматических явлений студентам предлагаются аутентичные материалы информационного социального ресурса YouTube. Эти видеоролики доступно и наглядно объясняют грамматические правила, которые студенты в более сложной подаче изучают в теоретическом изложении в учебном пособии. Кроме того, они вызывают интерес своей анимацией и, прежде всего, произносительной особенностью носителей иностранного языка.

Одним из компонентов самостоятельной работы рейтинга является проектная работа студентов – два проекта в семестр. Эта деятельность вызывает у большинства студентов особый интерес, и ее выполнение

способствует более глубокому изучению предмета, развивает критическое мышление и способность самостоятельного поиска, систематизацию и анализ нужной информации и, не в последнюю очередь, развитию творческого мышления. Кроме того, групповая работа, а проекты выполняются 2–3 студентами, учит студента работать в коллективе, помогает его социализации и во время учебы, и после завершения обучения.

Важнейшими предпосылками эффективности самостоятельной работы студентов являются:

- готовность обучаемых к самостоятельной работе;
- оптимальная организация самостоятельной работы со стороны педагога.

Самостоятельная работа может быть продуктивной только тогда, когда она будет привлекательной для студента. Задания должны быть практико-ориентированными, развивать аналитические способности студентов и побуждать их к креативному решению задач.

Таким образом, преподаватель сам должен постоянно совершенствоваться и предлагать различные формы работы для изучения иностранных языков.