

**АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ
В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ**

В системе подготовки будущих учителей важное значение играет педагогическая практика, от содержания и качества организации которой зависит успешность профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов. В научной литературе существует большое количество подходов, в которых по-разному определяется понятие *педагогическая практика студентов*. Обратимся к различным источникам и рассмотрим данную дефиницию, начиная, в частности, с понятия *практика*.

В педагогическом словаре *практика* определяется как обусловленная спецификой социального бытия целенаправленная, чувственно-предметная деятельность людей, содержанием которой является преобразование природы и общества, способ бытия человека в мире.

Что касается термина *педагогическая практика*, то он имеет множество разновидностей и интерпретаций, что предопределяет различные направления научного поиска. Традиционной и довольно распространенной является интерпретация педагогической практики как формы профессионального обучения в высших и средних педагогических учебных заведениях, ведущего звена практической подготовки будущих учителей, которая проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности педагога (Российская педагогическая энциклопедия).

Объемная формулировка данного понятия предложена в «Новом словаре методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)», где педагогическая практика – это то же, что и учебная практика, а именно «организационная форма обучения в педагогических институтах и университетах, имеющая своей целью научить студентов творчески применять

в педагогической деятельности научно-теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении педагогики, психологии, частных методик и специальных дисциплин, а также способствовать развитию у будущих учителей интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук» (Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин).

В словаре по образованию и педагогике В. М. Полонского педагогическая практика трактуется как «часть учебного процесса, форма профессионального обучения студентов в высших и средних учебных заведениях по подготовке будущих педагогов, максимально приближенная к условиям работы в образовательных учреждениях за счет их включения в реальную педагогическую деятельность, непосредственного знакомства с должностными обязанностями учителя».

Достаточно полно и глубоко в современной психолого-педагогической литературе проанализирована дефиниция *педагогическая практика студентов*. Так, например, Е. В. Асафова рассматривает педагогическую практику студентов как «особый вид учебных занятий, в ходе которых у студентов-практикантов формируется целостное представление о профессиональной педагогической деятельности, направленной на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, на создание условий для личностного развития обучаемых».

Г. Д. Очиров педагогическую практику студентов понимает как способ изучения учебно-воспитательного процесса на основе непосредственного участия в нем практикантов.

Н. В. Неводниченко рассматривает педагогическую практику студентов как средство подготовки будущих учителей к инновационной педагогической деятельности в процессе профессионально-педагогического образования.

Справедливо мнение М. Н. Невзорова, который под педагогической практикой студентов понимает особый вид учебной деятельности, субъектом которой является студент в совокупности его индивидуальных качеств, а результатом – качественное преобразование личности будущего учителя и формирование основ индивидуального стиля его будущей профессиональной деятельности.

Стоит отметить, что современные белорусские исследователи данной проблемы (В. П. Горленко, М. И. Демидович) педагогическую практику студентов рассматривают в русле интеграционных процессов в образовании, стратегии модернизации средней и высшей школы, реализации идей непрерывности и практико-ориентированности педагогической подготовки.

На основе анализа научных источников можно заметить, что педагогические исследователи по-разному рассматривают сущность понятия и значение педагогической практики в профессиональном становлении будущих педагогов. Цель практики определяют как закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин, а также знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности.

По нашему мнению, сегодня педагогическая практика студентов – это не только важный аспект методической подготовки будущих учителей, но и привлечение студентов к научным исследованиям, сбор материалов для написания курсовых и дипломных работ, выполнение специально разработанных методических задач, направленных на развитие творчества студентов, выработку их индивидуального педагогического стиля.

Становится очевидным, что от качества организации и проведения педагогической практики студентов в учреждениях образования в большой степени зависит становление будущего учителя как специалиста, обладающего рядом профессиональных педагогических компетенций. Это значит, что педагогическая практика является своеобразным индикатором готовности практикантов к будущей профессиональной деятельности. Во время педагогической практики у студентов есть возможность убедиться в своем желании работать с детьми в общеобразовательном учебном заведении или, наоборот, могут возникнуть сомнения относительно правильности выбора профессии.