

ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПУБЛИЦИСТИКЕ

Педагогическая публицистика появилась с возникновением журналов и газет. Журналы как один из механизмов коммуникации (Т. А. Сутырина) объединяют исследователей педагогики. В настоящее время в Российской Федерации издается около 30 педагогических журналов. В Республике Беларусь цифра приближается к 35 (Каталог 2022. Печатные СМИ. РБ.).

Анализировать тексты журнальных статей позволяет метод контент-анализа, который рассматривается как процедура преобразования текстовых сообщений в количественные показатели. Смысл контент-анализа заключается в переводе качественной информации в количественные показатели с их последующей статистической обработкой (А. П. Тряпицына).

Следуя способу проведения этого метода, мы поставили перед собой задачу: выявить проблемы педагогической практики, которые обсуждаются на страницах научных периодических изданий 2020–2022 годов.

Текстовый фонд контент-анализа в нашем исследовании составили следующие педагогические журналы: «Педагогика» – академический журнал

Российской Федерации и «Адукацыя і выхаванне» – научно-теоретический и научно-методический журнал Министерства образования Республики Беларусь.

Основной смысловой единицей анализа (его категорией) выступил термин *педагогическая практика*.

В результате проведения контент-анализа было выявлено общее количество публикаций за 2020–2022 годы, в темах которых присутствует наша категория. Также были получены сведения о частоте встречаемости нашей категории в качестве «главной» (та, которой уделено больше места по сравнению с другими педагогическими категориями) или «второстепенной» (все остальные) в рамках соответствующей публикации. Мы выяснили, является ли категория «подробно анализируемой» (ей посвящено больше абзаца), «просто освещаемой» (в пределах абзаца) или «попутно упоминаемой» (порядка двух самостоятельных предложений). Обоснование этих критериев сравнения принадлежит А. Н. Алексеву. Итак, было опубликовано:

- в журнале «Педагогика»: в 2020 году 0 статей; в 2021 году – 2 статьи, где наша категория является второстепенной, попутно упоминаемой; и в 2022 году за 5 месяцев – 1 статья, где категория является главной, подробно анализируемой;

- в «Адукацыі і выхаванні»: в 2020 году – 1 статья, где педагогическая практика является главной категорией, подробно анализируемой; в 2021 году – 1 статья, где выделенная нами категория является второстепенной, попутно освещаемой; и в 2022 году за 5 месяцев – 1 статья, где категория является главной, подробно анализируемой.

Таким образом, удельный вес статей, посвященных педагогической практике, оказался невысоким в указанных педагогических журналах.

Очевидно, что для решения нашей задачи в рамках данной статьи недостаточно только статистического подхода, необходим также содержательный анализ публикаций. В этом контексте представляет интерес стратегический документ для сферы образования – Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы (А. И. Жук). Ученые Белорусского государственного педагогического университета (БГПУ) на основе анализа приоритетных направлений развития школьного образования раскрывают в Концепции четыре ведущие направления развития педагогического образования в нашей республике. В контексте двух из них поднимаются вопросы педагогической практики. Так, в направлении «Образовательная деятельность» отмечается усиление практико-ориентированной педагогической направленности специалистов образования. При обновлении содержания педагогического образования предусматривается совершенствование педагогической практики студентов с приданием ей непрерывного характера, обеспечивающей максимально раннее (с 1 курса)

погружение будущих педагогов в профессиональную среду. В другом направлении «Взаимодействие с заказчиками кадров» указывается на необходимость реализации двух ключевых аспектов:

- расширения участия работодателей в подготовке педагогических кадров;
- совершенствования практики за счет трансфера актуальных достижений психолого-педагогической науки и мирового опыта в сфере образования.

При этом подчеркивается, что особенно важно в совершенствовании практики:

- участие работодателей в предоставлении баз для проведения занятий, производственной практики студентов и руководстве их деятельностью, в том числе контроле за выполнением курсовых, дипломных работ, магистерских диссертаций по их заказам;
- распространение опыта по усилению практикоориентированности образовательного процесса;
- привлечение мастеров педагогической профессии, победителей конкурсов педагогического мастерства для осуществления наставнической деятельности в процессе подготовки педагогических кадров.

В публикациях показано также, что проблема совершенствования педагогической практики имеет тесную связь с развитием ее организационно-методического обеспечения. В этом контексте представляет интерес исключительно позитивное рассмотрение системы практической подготовки студентов Волковысского колледжа (Я. Ч. Грушевская). При этом суть педагогической практики здесь понимается как многогранный процесс, представляющий собой систему логически взаимосвязанных звеньев (организация, проведение и подведение итогов практики), позволяющих поэтапно реализовывать принцип преемственности и достигать требуемого результата практической подготовки будущего специалиста. В работе обосновывается важность разработки и совершенствования учебно-методических комплексов (УМК и ЭУМК) в обеспечении качества всех видов педагогической практики; приводится обширный иллюстративный материал разнообразных организационных форм подведения итогов практики, среди которых: итоговые конференции, творческие отчеты-презентации, открытые защиты, конкурсы-отчеты, конкурсы вожатского мастерства.

На достаточно большом конкретном материале показываются и способы оптимизации партнерства с заказчиками кадров. В этой связи описываются самые продуктивные формы взаимодействия колледжа с заказчиками кадров, такие как *конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»* и *выездные семинары, совещания*.

Отдельно рассматриваются вопросы подведения итогов практики, осуществления мониторинга качества подготовки специалистов. В этом контексте делаются акценты на конкретных средствах решения этих

вопросов. Например, это *оценочные листы-анкеты; стандартизированные характеристики-отзывы на практиканта; анкеты, выявляющие удовлетворенность прохождения практики студентов и руководителей баз практики, возможно, потенциальных нанимателей*. Что касается наиболее эффективных форм развития профессиональных компетенций студентов на практике, то отдельно рассматриваются такие, как *мастер-классы*, которые проводят преподаватели колледжа и руководители баз практики, демонстрируя оригинальные методы и приемы организации уроков и воспитательных мероприятий. Отдельное внимание уделяется такой форме взаимодействия, как *открытые дни практики*. Она проводится по специально разработанной программе, включающей открытые уроки студентов и преподавателей, индивидуальные и групповые консультации и др.

Мы понимаем, что поднятые на страницах публикаций вопросы требуют дальнейшего анализа, исследования и обоснования способов их решения в современных условиях. По этой причине кафедра педагогики Минского государственного лингвистического университета выбрала для себя тему научного исследования на 2022–2026 годы, связанную с разработкой научно-методических основ совершенствования организации педагогической практики студентов в лингвистическом университете в процессе педагогической подготовки.