

**А. Н. Квартёнок, Д. В. Шрубок**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛА  
КАК СРЕДСТВА ТЕХНОЛОГИИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ  
В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

В современном мире человек окружен всевозможными информационными технологиями: компьютеры, ноутбуки, планшеты, электронные книги и смартфоны. Все это делает нашу жизнь разнообразной и более удобной. Педагогу необходимо учиться подстраиваться под изменяющуюся действительность, а также использовать цифровые технологии и их продукты в процессе обучения.

Роль наглядности в процессе обучения иностранным языкам признана уже давно. Чем больше каналов восприятия задействованы в процессе получения, обработки и применения информации, тем больше ассоциативных связей создается в связи с изучаемым материалом, тем выше вероятность его прочного усвоения. При изучении иностранного языка в некоторых случаях визуализация может помочь преодолеть культурно-языковой барьер и запомнить образно то, что может совсем не укладываться в голове из-за различных ассоциаций с одним и тем же явлением в разных культурах. Использование средств визуализации расширяет возможности учителя в преподавании, помогает сделать урок более интересным, способствует снятию напряжения.

Одно из средств технологии визуализации, которое призвано помочь в овладении иностранным языком, – видеоуроки. Видеоурок может быть двух типов:

1. Когда учащиеся смотрят обучающее видео от 5 до 15 мин, где сначала им подается теория (правило, новый материал, возможно, вводится новая лексика по теме и др.), а затем приводятся примеры. В данном видеоролике можно привести элементарные задания, направленные на контроль усвоения увиденного и услышанного материала.

2. Когда во время урока учащиеся смотрят небольшие видеоролики (фрагменты из мультфильмов, художественных и документальных фильмов, сериалов и научно-познавательных программ), которые носят познавательный характер (новый материал по теме, расширение материала, закрепление, повторение). После просмотра видео учащиеся выполняют ряд коммуникативных заданий.

Остановимся на каждом типе видеоурока в отдельности.

Если мы говорим о первом типе видеоурока, то данный метод предполагает самостоятельную работу учителя на всех этапах подготовки. Педагогу необходимо иметь специальную программу для записи видео и уметь ей пользоваться (например, это можно делать в программе CamtasiaStudio 8), уметь грамотно составлять презентации в PowerPoint или другой программе, которые будут в основе видеоролика, озвучивать материал подготовленной презентации таким образом, чтобы теоретическая часть была доступна и понятна учащимся.

Безусловно, в Интернете можно найти уже готовые видеоуроки по темам, но не всегда они соответствуют конкретной теме учебного занятия. Материал видеоролика может быть дан полнее, чем нужно на определенном этапе обучения, или, наоборот, дается лишь его малая часть. В данной ситуации учителю приходится подстраиваться под готовую версию видео или создавать новый учебный материал (видео). Поэтому, зная особенности успеваемости своей группы или класса, того материала, который вы проходите, лучше всего не искать видео в Интернете, а разрабатывать свои видеофайлы.

Несмотря на трудоемкость и время, потраченное на подготовку материалов, данный вид работы на уроке оправдывает себя. Видеоматериал позволяет объединить в единое целое текст, звук, графику, анимацию. Это оптимизирует процесс овладения определенным языковым явлением, поскольку увеличивается количество каналов поступления информации и яркость ее подачи.

Еще одной отличительной чертой данного метода можно назвать возможность отработки данного материала учащимися самостоятельно, в случае их отсутствия на уроке. Учителю и ученику не нужно искать удобное для обоих время, чтобы восполнить пробел по пропущенной теме, ученик может самостоятельно просмотреть материал в подходящее для него время и в необходимом месте, а в случае затруднений или возникших вопросов обсудить их с преподавателем.

Также материал урока могут просмотреть еще раз дома все желающие, закрепив и отработав его. В условиях роста инноваций в сфере информационных технологий школьники могут это сделать даже при помощи своих смартфонов, не говоря уже о компьютерах, ноутбуках и планшетах.

На уроке второго типа учителю нужно лишь подобрать фрагменты видео, подходящие по смысловому содержанию учебного занятия и изучаемого учащимися материала, т. е. создавать видео самому не нужно. Затем педагог подбирает или разрабатывает сами упражнения и задания, которые выполняются учащимися до, во время и после просмотра видеофрагмента.

Упражнения могут быть индивидуальными, с разной степенью сложности, что обеспечивает индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении, групповыми, это помогает развитию навыков социализации среди сверстников, и направленными на работу со всем классом или группой, когда соревновательный момент подталкивает школьников к более активному участию на уроке.

Использование данного типа видеоурока мотивирует учащихся на изучение иностранного языка своим нестандартным подходом в подаче материала, у учащихся возникает потребность, ситуация общения, что крайне важно при изучении нового языка.

Видеоуроки могут быть использованы на различных этапах обучения: введении и закреплении нового материала, повторении изученного материала, контроле знаний учащихся.

Информация, даже самая сложная, поданная с помощью визуальных средств (видео) оказывается интересной и легко запоминающейся, что снимает ряд трудностей, связанных с изучением иностранного языка и повышает мотивацию учащихся.

В Республике Беларусь на протяжении трех лет разрабатывается ресурс, который призван оказать помощь ученикам в случаях необходимости

самостоятельного освоения какого-то сегмента учебной программы, когда они по каким-либо причинам не имеют возможности посещать учреждение образования.

На портале eior.by размещены видеоуроки от учителей со всей страны, где педагоги кратко и доступно объясняют учебный материал. Чтобы привлечь внимание школьников, педагоги предлагают в режиме реального времени проходить интерактивные задания, переходить по ссылкам и получать дополнительную визуальную информацию; а также выполнять задания под онлайн-комментариями наставников.

В каждой теме предлагается краткий тест по пройденному материалу, после проверки показываются верные и неверные варианты. Качество онлайн-контента проверяли множество специалистов – методисты, составлявшие учебники для ребят. Так авторы смогут увидеть, как преподносится информация для школьников по всей стране.

Таким образом, несмотря на то, что видеоурок – дополнительное средство обучения, которое призвано помочь в усвоении темы урока, быть опорой, но не центральным звеном урока иностранного языка, включение видеоурока как средства технологии визуализации способствует поддержанию интереса к изучаемому предмету, эффективной отработке языкового материала, развитию мыслительной деятельности, повышению практического уровня владения языком.