

В. А. Капранова

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ: НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Образование – это сложная, многоуровневая система, участники которой вступают в разнообразные отношения. В связи с этим возникает необходимость государственного правового регулирования образовательных отношений. Функционирование и развитие системы высшего образования осуществляется на основе реализации принципов государственной политики в сфере образования, которые отражены в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, Программе деятельности Правительства Республики Беларусь на 2021–2025 годы, Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы, Концептуальных подходах к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года.

Большую роль в развитии высшего образования играет его нормативно-правовое обеспечение, которое включает нормативно-правовые акты (законы), концепции (стратегические цели, принципы, задачи и направления развития национальной системы), организационные (правила, должностные инструкции, положения, инструкции), распорядительные (приказы, распоряжения, решения) и справочно-информационные документы (письма, акты, планы, отчеты).

Педагогическая практика студентов, являясь неотъемлемым компонентом системы подготовки педагогических кадров, опирается на законодательные и нормативные документы, регламентирующие ее прохождение студентами в учреждении высшего образования и за его пределами. Данные документы традиционно делятся на внешние и внутренние. К внешним относятся Кодекс Республики Беларусь об образовании, постановления правительства, приказы и инструкции Министерства образования Республики Беларусь, к внутренним – вузовское положение о педагогической практике, приказы и распоряжения ректора об организации практики студентов, документация кафедр, организующих педагогическую практику (программы по всем видам практики, графики прохождения практики, должностные инструкции, образцы отчетной документации, правила аттестации), научно-методическое обеспечение (дневники, ЭУМК, пособия, методические рекомендации)

Положения вуза разрабатываются в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, на основании «Положения о практике студентов, курсантов, слушателей», утвержденного Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 3 6.201 № 860 (в ред. Постановления Совмина от 04.08.2011 № 1049) и на основании Постановления Республики Беларусь от 20.03.2012 № 24 «Об утверждении Инструкции о порядке и особенностях прохождения практики студентами».

Практика как неотъемлемый компонент высшего образования организуется и проводится университетом в тесном взаимодействии с государственными органами и иными организациями, для которых осуществляется подготовка специалистов, магистров. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Прохождение практики является обязательным для студентов всех форм получения образования. Ее содержание регламентируется программой практики, которая представляет собой технический нормативный документ, определяющий цель и задачи практики, ее содержание, основные требования к результатам. Программы практики разрабатываются кафедрами с учетом требований законодательства, образовательных стандартов, типовых учебных планов по специальностям (направлениям специальностей), специализациям.

В последнее время во всех нормативных документах уделяется особое внимание усилению практической подготовки специалистов. С этой целью предусматривается принятие комплекса мер:

- исключение формального подхода к организации прохождения практики обучающимися в целях достижения должного уровня ее проведения;
- оптимизация (пересмотр) объемов практик по годам, начиная с 1 курса, и сроков их проведения;

- обеспечение регулярного заслушивания на советах УВО, советах факультетов вопросов практико-ориентированного обучения, взаимодействия с заказчиками кадров, подведения итогов практик, мониторинга профессиональной деятельности выпускников с принятием конкретных решений по устранению выявленных недостатков и выработкой действенных предложений по совершенствованию образовательного процесса и организации практического обучения студентов (курсантов, слушателей);

- расширение сети филиалов кафедр и базовых организаций;

- усиление связи образовательного процесса с научно-исследовательской работой, обеспечив утверждение тематики курсовых и дипломных проектов, магистерских диссертаций в рамках выполняемых кафедрой научных проектов с учетом приоритетных направлений научных исследований Республики Беларусь;

- привлечение студентов и магистрантов, склонных к научной деятельности, к выполнению научных исследований на условиях оплаты;

- акцент на практико-ориентированные учебные дисциплины, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций, позволяющих работать в инновационных условиях, ориентироваться в новых технологиях, применять знания на практике;

- привлечение представителей работодателей к разработке содержания образовательных программ;

- обеспечение связи освоения учебных дисциплин с решением конкретных задач (научно-исследовательских, производственных) путем пересмотра содержания обучения и методики проведения занятий;

– разработка и внедрение в образовательный процесс совместно с организациями-заказчиками кадров практико-ориентированных заданий, направленных на решение проблем, стоящих перед соответствующей организацией на данный момент;

– включение в состав государственных экзаменационных комиссий представителей заказчиков кадров;

– расширение применения инновационных образовательных технологий, в частности кейс-технологии (case-study).

Практикоориентированность подготовки специалистов на первой и второй ступенях высшего образования обеспечивается совершенствованием организации системы вузовских практик. Традиционно основными видами практик студентов являются: учебная и производственная. Если учебная практика ориентирована на углубление и закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, освоение первичных навыков по избранной специальности, развитие профессиональных компетенций через решение частных и сквозных ситуационных задач, анализ ситуаций и т. д., то производственная практика предполагает развитие профессиональных компетенций, значимых для практической деятельности будущего специалиста, его участие в производственной деятельности. Основными принципами проведения производственной практики студентов являются: интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

Таким образом, нормативно-правовое обеспечение организации педагогической практики опирается на совокупность нормативных правовых актов и методических документов. Они определяют роль и место педагогической практики в системе подготовки специалиста, ее задачи, содержат общие принципы организации, регламентируют порядок ее прохождения студентами, алгоритм действий, распределение обязанностей лиц, их прав и зон ответственности, установление взаимосвязей.