

**М. И. Демидович**

## ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПРАКТИКЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Особое место в подготовке будущего учителя занимает летняя педагогическая практика. Данный вид практики имеет свои особенности: во время работы в лагере студент-практикант опирается на накопленный педагогический опыт и весь багаж знаний по педагогике, психологии, полученный в учреждении образования; практика проходит по формуле «24/7» (вожатые на протяжении смены постоянно находятся в контакте с детьми); на результативность работы напрямую влияет тесное взаимодействие вожатого с администрацией, коллегами и другими специалистами, принимающими участие в оздоровлении; успешность педагогической работы вожатого в летний период зависит от качества его предварительной подготовки и т. д.

Как правило, прохождение летней практики предваряет изучение дисциплины, обеспечивающей взаимосвязь теоретической и практической подготовки студентов к работе воспитателя детского оздоровительного учреждения образования. Так, в МГЛУ в качестве данной дисциплины выступает курс «Современные технологии воспитания», в БГПУ им. М. Танка, Витебском государственном университете имени П. М. Машерова, Могилёвском государственном университете имени А. А. Кулешова и др. – «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования».

Наш многолетний опыт руководства летней педагогической практикой свидетельствует о том, что подготовка вожатого к практической работе в лагере должна вестись не только в рамках изучения данной дисциплины. Анализ опыта подготовки студентов-практикантов показал наличие ряда прогрессивных разработок, которые могут быть применены в системе подготовки студентов к летней практике. Так, во многих российских университетах подготовка к летней практике осуществляется в течение всего учебного года и включает в себя два вида деятельности студентов: учебно-методическую и собственно практическую в рамках образовательного процесса. Первая предполагает изучение студентами следующих спецкурсов: «Методика творческой деятельности», «Основы безопасности и медицинской помощи в условиях загородного лагеря», «Оформительский практикум», «Игровой практикум», «Педагогика детского досуга» и др. Кроме того, на занятиях по физической культуре в рамках образовательного процесса с учетом предстоящей работы в летнем лагере проводится специализированная спортивная подготовка, в содержание которой входят организация

различного рода спортивных соревнований в микрогруппах, ознакомление с методикой проведения спортивных игр, обеспечение правил безопасности участников.

Собственно практическая подготовка студентов к летней педагогической практике осуществляется в рамках воспитательного процесса, когда студенты 3 курса выступают в роли помощников кураторов студенческих групп первокурсников, и продолжается в течение двух лет. В обязанности студентов-кураторов входит не только помощь в организации воспитательных мероприятий для студентов 1–2 курсов, но и участие в учебном процессе, а именно: помощь преподавателям в проведении практических занятий, индивидуальных занятий с отстающими первокурсниками, тестового контроля знаний. Традиционно летняя педагогическая практика завершается конференцией, которая проводится в форме творческого отчета в присутствии студентов младших курсов.

Важную роль в подготовке к летней педагогической практике играет Школа вожатого, где подготовка вожатых носит ступенчатый характер и включает несколько этапов. Первый, информационно-теоретический, этап направлен на получение студентами психолого-педагогических и социально-педагогических знаний, информации, связанной с работой вожатого. Координатор школы подбирает специалистов-практиков, хорошо зарекомендовавших себя в социально-педагогической работе с детьми и молодежью. Составляется расписание занятий, объявляется набор слушателей среди студентов вуза. Обучение проводится в соответствии с разработанным учебным планом, включающим лекционный курс, семинарские занятия, психолого-педагогические тренинги, педагогические практикумы, деловые игры. Параллельно ведется выявление наиболее талантливых студентов из числа слушателей школы и составляется психологический портрет каждого студента. Впоследствии эти данные используются для выявления склонностей и способностей студентов с целью определения направлений их профессионально-личностного развития. В процессе занятий в Школе вожатого студенты учатся самоорганизации и взаимодействию с другими участниками образовательного процесса, знакомятся с основами педагогики детского досуга, вопросами управления и формирования детского коллектива. Интересна тематика занятий: «Детское самоуправление в условиях лагеря», «Позиция вожатого и логика развития лагерной смены», «Разработка сюжетно-ролевых игр для детей и подростков», «Педагогический менеджмент», «PR в лагере», «Педагогический анализ воспитательных мероприятий», «Правовые основы работы в ДОЛ», «Основы планирования работы вожатого в ДОЛ», «Основы лидерства» и др. Полученные теоретические знания закрепляются на практических занятиях и разнообразных тренингах. По завершении занятий студентами сдается комплексный экзамен (включающий тестирование, устный ответ и письменное задание), по результатам которого выдается сертификат о прохождении курса.

На втором, методическом, этапе студенты после завершения теоретического курса выезжают в лагерь, где проводится выездной семинар. Здесь на практике закрепляются полученные знания по организации летнего отдыха детей и подростков в условиях загородного лагеря. В ходе семинара студенты учатся самостоятельно разрабатывать программы смен и сценарии мероприятий для отдыха детей, овладевают методическими приемами, практическими умениями и навыками, приобретают профессиональные компетенции, которые помогут им в работе в условиях детского оздоровительного лагеря. Методическая подготовка способствует быстрой адаптации вожатых в условиях работы в детском оздоровительном лагере; развитию у них личностных и деловых качеств; формированию коммуникативных способностей, практических умений по использованию воспитательных программ и методик. Полученный методический опыт является залогом конкурентоспособности будущего специалиста.

Анализ опыта подготовки студентов к летней практике в учреждениях высшего образования Республики Беларусь свидетельствует о поиске новых форм работы, позволяющих эффективно готовить студентов к прохождению практики в ДОЛ. Так, в МГЛУ в весеннем семестре кафедрой педагогики традиционно проводится семинар для будущих студентов-вожатых. Перед студентами выступают представители администрации детских оздоровительных лагерей, студенты, имеющие опыт работы вожатыми и воспитателями, обсуждаются вопросы, связанные с будущей практикой. В МГЛУ стало традицией оформление ежегодного стенда «Мое вожатское лето» по итогам прохождения летней педагогической практики, на котором размещаются фотодокументы, запечатлевшие самые яркие моменты лагерной смены.

В сентябре в Могилёвском государственном университете им. А. А. Кулешова традиционно проводится конкурс по итогам летней педагогической практики «Лето. Дети. Я!». В первом туре («Визитка») командам студентов необходимо подготовить самопрезентацию. Представители факультетов разыгрывают сценки из жизни лагеря, показывают становление вожатого. Во втором туре («Работа вожатого – это песня») конкурсанты на свой лад поют знаменитые композиции. В третьем туре («Педагогическая копилка») практиканты делятся полученным педагогическим опытом, трудностями, с которыми они столкнулись и путями их решения.

На основе вышеизложенного можно выделить ориентиры в подготовке будущих вожатых, которые влияют на качество работы в данном направлении: популяризация летней практики; акцентирование внимания на аспектах деятельности вожатого в ходе преподавания педагогических дисциплин; проведение научно-методических семинаров с привлечением представителей администрации лагеря и студентов; внедрение в учебный план факультативных дисциплин по подготовке к летней практике; проведение итоговых конференций с приглашением студентов младших курсов, на которых бывшие практиканты делятся накопленным опытом.