

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Подготовка будущих учителей иностранного языка в процессе обучения в учреждении высшего образования на современном этапе является одной из наиболее значимых проблем, требующих постоянного изучения, осмысления, поиска эффективных путей ее модернизации.

Анализ состояния профессиональной подготовки учителей иностранного языка в настоящее время позволил выявить ряд существенных недостатков. Среди них: отчужденность современного иноязычного образования от реальной практики, слабая ориентированность на возникновение новых запросов образовательных учреждений всех типов, субъектов рынка образовательных услуг. Негативным моментом, по мнению исследователей, является и то, что традиционная система подготовки в высшей школе ориентирована на обучение специалистов-предметников в качестве трансляторов основ научных знаний и предполагает их утилитарное использование без самостоятельного осмысления, что в дальнейшем вызывает трудности в процессе социально-профессиональной адаптации.

Обращает на себя внимание значительная проблема, без решения которой структурные, технологические, методические преобразования и нововведения хотя и дадут положительный результат, но кардинально положение не изменят: проблема качества контингента абитуриентов, поступающих на педагогические факультеты, связанные с иноязычной подготовкой. Анализ результатов приема и обучения по педагогическим специальностям, а также данные о трудоустройстве выпускников специалитета (РБ) и четырехлетнего педагогического бакалавриата (РФ) свидетельствуют о существовании «двойного негативного отбора», когда в педагогические вузы поступают не самые лучшие (в академическом смысле) абитуриенты, а учителями становятся не самые лучшие выпускники. Общеизвестно, что причиной такого положения является низкий престиж профессии учителя.

Одна из серьезных проблем подготовки учителя иностранного языка связана со спецификой предмета обучения. Языковое образование – это, прежде всего, овладение культурой изучаемого языка. Иностранный язык является компонентом культуры, вследствие чего задачей учителя является формирование вторичной языковой личности. Учитель должен быть организатором межкультурного общения, обладающим высоким уровнем языковой подготовки. О необходимости усиления профессиональной направленности

преподавания иностранного языка будущего учителя говорят многие специалисты. Так, по мнению С. Н. Макеевой, необходимо выстраивать учебный процесс на основе принципа профессионально-педагогической направленности, тем самым обеспечив «профессионально направленное владение будущим учителем иностранным языком как средством обучения и педагогического общения», а также оказывая влияние «на направленность личности студента, который начинает глубже понимать сущность своей будущей профессии, ее ценности» (Макеева, 2015).

Вместе с тем приходится констатировать, что в настоящее время уровень языковой подготовки выпускников языковых учреждений высшего образования в лучшем случае является средним. В качестве основной причины подобного положения дел специалисты называют недостаточное погружение в языковую среду в процессе обучения, что, в свою очередь, связывают с недостаточным привлечением вузами преподавателей-носителей языка, малым количеством стажировок студентов за рубежом, неактивностью учреждений высшего образования в реализации программ обмена студентами и т. д.

Е. И. Емельянова в исследовании, посвященном историко-педагогическому анализу подготовки учителей иностранного языка, подчеркивает, что возникшими в 1990-е гг. и сохраняющимися в настоящее время проблемами подготовки учителей иностранного языка являются: большие временные разрывы между процессом получения знаний и применением их на практике; разрыв между логикой усвоения учебного материала и предметной информацией и содержанием, формами предстоящей профессиональной деятельности; неполное использование потенциала личности в дидактическом процессе; технологическая необеспеченность субъектного развития будущих специалистов; неадекватность структуры образовательного процесса вуза структуре развивающейся личности будущего профессионала (Емельянова, 2009).

Еще одна проблема связана с отсутствием у будущих учителей иностранного языка необходимых знаний, умений и компетенций, которые иногда являются приоритетными при трудоустройстве выпускников. Это связано, главным образом, с особенностями обучения иностранному языку в различных узкоспециализированных группах и для «специальных целей». Зачастую молодой специалист не владеет необходимым запасом специальной лексики, у него существует непонимание особенностей преподавания иностранного языка студентам, обучающимся по техническим, экономическим, медицинским и иным направлениям. Таким образом, начинающий преподаватель будет вынужден самостоятельно восполнять недостающие знания как в области лингводидактики, так и в области специальной языковой подготовки, не владея соответствующей стратегией. Возникшие трудности приведут к неэффективной организации образовательной деятельности и, как следствие, к проблемам, которые непременно возникнут и у обучающихся в обретении соответствующей иноязычной коммуникативной

компетенции в процессе обучения. В этой связи проблема профессионального самовоспитания и самообразования все явственнее выходит на передний план, особенно с расширением сферы заочного и дистанционного образования (Миронова, 2021; Милованова, Караева, 2021).

На качестве подготовки современного учителя иностранного языка в стенах университета сказывается недостаток педагогической практики. Созданная повсеместно в результате реформ модель «партнерства университетов со школами» дала возможность сблизить деятельность университетов и школ по подготовке педагогических кадров. Хотя в ходе обучения студенты больше времени стали проводить в школе теоретическое обучение по-прежнему превалирует над практической подготовкой.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что основными проблемами в подготовке учителей иностранного языка являются:

- неразвитость системы профессионального отбора, позволяющего выявить педагогические способности и мотивационную готовность к предстоящей деятельности;
- недостаточная практическая направленность обучения, ее ориентированность на запросы образовательных учреждений;
- недостаточно широкое привлечение преподавателей – носителей языка в процессе обучения для создания соответствующей языковой среды, в которой обучение языку будет проходить продуктивнее;
- не очень высокий уровень психологической поддержки обучающихся;
- отсутствие целостной электронной образовательной среды, эпизодический характер использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения;
- недостаточная реализация идеи продуктивного педагогического взаимодействия, когда студент ставится активным субъектом обучения, равноправным партнером, а преподаватель выступает в роли сопровождающего, консультанта (тьютора);
- необходимость смещения акцента в процессе профессиональной подготовки учителя иностранного языка с усвоения знания, информированности на умение решать профессионально ориентированные задачи;
- недостаточно широкое включение в учебный процесс интерактивных форм обучения (мастер-классов, творческих лабораторий, факультативных курсов, конференций) с привлечением в качестве консультантов учителей иностранного языка для ознакомления студентов с их практическим опытом, методическим мастерством.

Разрешение этих проблем позволит совершенствовать качество подготовки современного учителя иностранного языка, который должен решать комплекс задач, связанных с формированием иноязычной коммуникативной компетенции, образованием, воспитанием и развитием учащихся, в контексте постоянных перемен, происходящих в образовательной среде.