

ПЕДАГОГИКА

Н. П. Баранова

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Сложность, неоднозначность и противоречивость происходящих в современном мире социально-политических процессов, превращение науки в производительную силу, возрастающий темп распространения знаний в условиях становления и развития цифрового общества приводит к тому, что многие государства мира, среди которых и Республика Беларусь, стоят перед необходимостью создания условий для овладения иностранными языками широкими слоями населения, прежде всего, подрастающим поколением. В нашей стране, где общее среднее образование признано как обязательное и гарантируется каждому обучающемуся, решение этой задачи правомерно связывать с обеспечением доступности качественного языкового образования, поскольку в этом случае возникают возможности всесторонне рассмотреть вопрос и определить приоритетные направления деятельности по повышению результативности образовательного процесса в каждой конкретной ситуации.

На основании изучения состояния вопроса в обозначенном ракурсе можно констатировать, что определение основных направлений дальнейшего эффективного обеспечения доступности языкового образования в Республике Беларусь следует осуществлять на основе комплексного анализа следующих требований и положений:

- учет всех базовых характеристик современного понимания доступности языкового образования как сложного системного явления, что позволит при прогнозировании основных направлений дальнейшего обеспечения рассматривать искомую доступность как постоянно развивающуюся целостность, принимать во внимание особенности иерархии всех компонентов, обоснованно оценивать состояние всех валидных внешних и внутренних связей, зависимостей и взаимообусловленностей, влияющих на ее осуществление;

- учет сложившегося к настоящему времени положения дел в образовательной практике, имеющих место противоречий, возможных сложностей и особенностей осуществления языкового образования в контексте его доступности, чтобы можно было аргументированно судить об актуальном состоянии всех валидных характеристик в «момент старта», выявить целостную совокупность причин сдерживания дальнейшего успешного движения вперед в целом и в условиях конкретной социокультурной ситуации в частности;

- учет тенденций развития языкового образования в мире как совокупности факторов, определяющих те его общие приоритетные задачи, которые обусловлены особенностями востребованности иностранных языков в условиях глобализации развивающегося информационного общества и должны быть решены во всех странах на всех уровнях образования, в том числе на обязательном, гарантируемом государством;

- учет приоритетных положений развития образования в Республике Беларусь как главного ориентира при расстановке акцентов в процессе обеспечения доступности языкового образования, позволяющего изучать вопрос с позиций белорусской общественно-политической, экономической и социокультурной реальности, обоснованно судить об особенностях социально-образовательной ситуации, в которой будет осуществляться развитие личностного потенциала каждого обучающегося средствами учебного предмета на ступени общего среднего образования.

В качестве положений, которые могут быть приняты как нормативно заданные отслеживаемые ориентиры и показатели на всех этапах изучения вопроса, должны рассматриваться валидные характеристики доступности языкового образования в их современной интерпретации. Поскольку в настоящее время доступность образования трактуется как право каждого обучающегося на такое качественное образование на обязательном, гарантируемом государством, образовательном этапе, которое обеспечивает ему возможности для последующего образования в течение всей жизни, к этим положениям следует отнести:

- развитие личностного потенциала обучающегося как стратегического ориентира разработки всего комплекса мер, направленных на формирование его личности как субъекта межкультурной коммуникации;

- наличие равного доступа к языковому образованию как системообразующего элемента обеспечения его доступности;

- характеристики качества языкового образования, задающие те требования к его содержанию и осуществлению, при соблюдении которых возможна интеграция обеспечения речевого, когнитивного, социокультурного развития личности, формирования ценностных ориентаций и овладения функциональной грамотностью и совокупностью универсальных учебных умений как критериальных показателей результата обучения и развития личностного потенциала обучающегося в ракурсе готовности к межкультурной иноязычной коммуникации.

Проанализировав состояние вопроса с учетом изложенных положений, можно обозначить приоритетные для нашей страны направления повышения качества языкового образования в учреждениях общего среднего образования на основе обеспечения его доступности:

1. Создание в каждом учреждении общего среднего образования образовательной среды как комплекса организационно-педагогических, дидактических, санитарных, психолого-гигиенических, материально-технических условий, позволяющих в своей совокупности обеспечить развитие личност-

ного потенциала каждого обучающегося как субъекта иноязычной межкультурной коммуникации в процессе овладения им иностранным языком в соответствии с его образовательными потребностями и возможностями на основе равного доступа к качественному языковому образованию, отвечающему современным потребностям государства, общества и каждого обучающегося.

2. Создание целостной системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по иностранным языкам, обеспечивающей перманентное развитие профессионального потенциала учителей учреждений общего среднего образования в целях непрерывного повышения уровня их готовности к реализации качественного языкового образования в целом и в частности к созданию возможностей для успешного освоения содержания учебной программы каждым обучающимся с учетом конкретной образовательной ситуации как стратегическая задача по обеспечению безусловной гарантии реализации всех предполагаемых организационных и дидактических мер.

3. Создание возможностей для реализации гарантированного овладения каждым обучающимся функциональной грамотностью и навыками XXI века средствами учебного предмета «Иностранный язык» на основе реализации требований к доступности языкового образования, <...> как актуальная научно-методическая задача по совершенствованию подходов к определению содержания языкового образования и его периодическому обновлению.

4. Обеспечение повышения доступности языкового образования средствами информатизации образовательного процесса как один из перспективных путей разрешения противоречий, обусловленных территориальным, экономическим и социальным факторами, на основе развития программ сетевого взаимодействия и разработки информационных и телекоммуникационных образовательных технологий, позволяющих повысить уровень равнодоступности образовательных услуг по овладению иностранным языком.

5. Разработка моделей обучения иностранному языку, обеспечивающих развитие у обучающихся критического мышления и формирование навыков XXI века, их подготовленность к использованию иностранного языка в качестве средства обучения и источника информации на последующих ступенях образования как важнейшего предусловия исключения тупиковых вариантов обучения иностранному языку на обязательном этапе образования и успешного старта для всех на последующих ступенях образования.

6. Разработка мониторинга состояния доступности языкового образования на уровне всех ее компонентов как инструмента оценки, представляющего собой совокупность процедур, позволяющих определять особенности функционирования всех факторов влияния на процесс овладения иностранным языком каждым обучающимся и развития его личностного потенциала средствами учебного предмета «Иностранный язык», осуществлять контроль за возможными отклонениями, отслеживать на этой основе

состояние валидных взаимосвязей всех факторов влияния на характеристики доступности в целях последующего создания на этой основе эффективной современной системы оценки качества организации и осуществления языкового образования.