

Л. А. Силкович

ТИПОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Современные представления о цели профессиональной лингводидактической подготовки учителя иностранного языка в учреждениях высшего образования носят комплексный характер, не сводятся лишь к усвоению теоретических методических знаний, практических умений. Они ориентированы, прежде всего, на целостное профессионально-личностное развитие и саморазвитие студента, обретение профессиональной компетентности в единстве предметных и метапредметных знаний, умений, ценностных ориентаций, личностных (субъектных) свойств и профессиональных качеств, составляющих основу для самоопределения в профессиональной деятельности и основание для выхода в пространство творчества при осуществлении более сложной профессионально-педагогической деятельности.

Профессиональная компетентность как цель лингводидактической подготовки учителя иностранного языка определяется в нашем исследовании как сложное комплексное социально-психологическое новообразование, интегральное свойство личности, выражающееся в высоком уровне профессионально-значимых компетенций (реализация готовности), как индивидуальная система поведенческих актов (когнитивных, операционно-деятельностных, мотивационно-ценностных), позволяющих продуктивно и ответственно осуществлять профессионально-педагогическую деятельность по обучению учащихся иностранному языку и культуре.

Для целенаправленного и системного формирования в учреждениях высшего образования профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка нами была разработана типология методических заданий. Данная типология построена в русле теоретических положений системного, культурологического, компетентностного, личностно ориентированного и деятельностного подходов. Ее отличает нацеленность на решение следующих задач: комплексное и интегративное развитие когнитивного, операционно-деятельностного и мотивационно-ценностного компонентов профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка; формирование опыта креативной методической деятельности и умений самостоятельно и творчески применять усвоенные знания и приобретенные умения в новых, нестандартных ситуациях; развитие критического методического мышления, позволяющего принимать адекватные решения в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности; формирование кооперативных умений студентов, развитие у них стремления к сотрудничеству при решении учебных, методических и лингводидактических задач; формирование рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей методической грамотности, готовность к ее дальнейшему повышению.

В основу создания типологии методических заданий были положены следующие критерии: виды учебно-познавательной деятельности; характер решаемых методических задач; этапы формирования профессиональной компетентности учителя иностранного языка (репродуктивно-подражательный, поисково-исполнительский, творческий).

В соответствии с видами учебно-познавательной деятельности мы выделяем три группы методических заданий: 1) задания *когнитивного уровня*, направленные на освоение и активизацию теоретических методических знаний, позволяющих получить системное представление об объектно-предметной области методики обучения иностранному языку как науки и обеспечивающих формирование ориентировочной основы профессионально-методической деятельности; 2) задания *операционно-деятельностного уровня*, нацеленные на развитие у студентов практических методических умений, связанных с планированием и организацией процесса обучения иностранному языку на разных ступенях общего среднего образования; 3) задания *мотивационно-ценностного уровня*, ориентированные на формирование профессионально-методических взглядов и убеждений на основе актуализации полученных знаний и приобретенных умений, становление профессионально-ценностных ориентаций будущего учителя иностранного языка.

Исходя из характера решаемых методических задач, мы разработали следующие типы методических заданий: а) *теоретико-аналитические*; б) *конструктивно-технологические*; в) *диагностико-оценочные*; г) *рефлексивные*. Кроме того, с учетом этапов формирования профессиональной компетентности студентов, данные типы упражнений представлены в нашем исследовании *имитативно-продуктивными, ситуативно-моделируемыми, креативно-продуктивными* видами.

Методические задания *когнитивного* уровня нацелены на усвоение важнейших методических теорий и концепций, известных алгоритмов, методических норм и правил организации и осуществления обучения иностранному языку. Структура таких заданий основывается на логических приемах мышления: описание методических явлений, их группировка по общим и отличительным признакам, установление сходств и различий между методическими категориями, анализ и обобщение фактов. Наиболее эффективными заданиями для овладения студентами терминосистемой лингводидактики и методики обучения иностранным языкам являются *теоретико-аналитические* задания, обеспечивающие уяснение содержания методических терминов через анализ и методически корректную интерпретацию, конкретизацию, а также углубление содержания понятий при сравнении разных толкований методических терминов. К данной группе заданий мы относим решение методических кроссвордов, написание терминологических диктантов, построение классификационных схем понятий.

Теоретико-аналитические задания могут выполняться на всех этапах обучения. На репродуктивно-подражательном этапе студенты усваивают методические категории на уровне их восприятия и воспроизведения в

знакомой типичной ситуации, осуществляют вариативные действия по их опознанию, конкретизации, выбору, комбинированию посредством *имитивно-репродуктивных* заданий, выполняемых с использованием большого количества развернутых опор. На поисково-исполнительском этапе используются *ситуативно-моделирующие* виды заданий на воспроизведение и расширенную трактовку, интерпретацию теоретической методической информации, определение ее ценности для различных условий обучения. Дидактические опоры при этом имеют свернутый характер. На творческом этапе используются *креативно-продуктивные* задания, нацеленные на творческий методический анализ, конкретизацию и обобщение теоретических методических положений, создание собственного методического продукта.

Методические задания *операционно-деятельностного* уровня направлены на формирование у студентов умений решать профессионально-методические задачи, связанные с учебно-практической деятельностью по проектированию и организации процесса обучения иностранному языку на основе актуализации усвоенной методической теории, а также имеющегося собственного опыта изучения иностранного языка. Такие задания характеризуются высокой степенью осмысленности методической деятельности, целенаправленностью, активностью, самостоятельностью, обращенностью и открытостью к смежным с методикой дисциплинам, рефлексией собственной учебно-познавательной деятельности. Эта группа методических заданий представлена *теоретико-аналитическими, конструктивно-технологическими, диагностико-оценочными* и *рефлексивными* типами. При этом конструктивно-технологические и диагностико-оценочные задания могут выполняться на поисково-исполнительском и творческом этапе и соответственно могут быть представлены *ситуативно-моделирующими* и *креативно-продуктивными* видами.

Методические задания *мотивационно-ценностного* уровня служат формированию у будущего учителя иностранного языка профессионального мировоззрения как системы методических взглядов и убеждений. Данные задания направлены на актуализацию представлений, образов, интересов, профессиональных мотивов, индивидуально-типологических особенностей и профессионально-важных качеств будущего учителя иностранного языка, осознание студентом себя как профессионала, формирование у него знаний о профессиональной реальности и своем месте в ней. Данная группа включает в себя задания на сопоставление методических идей, подходов, изложение своих профессионально-методических взглядов на определенную проблему, формулирование требований к работе учителя, к выполнению определенных видов работ. К профессионально-мировоззренческим заданиям мы относим комментирование цитат известных ученых-лингводидактов, составление советов, памяток, инструкций для учителя, написание методического эссе.