

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЧТЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ

Информатизация современного общества и повышение требований к уровню языкового образования учащихся, способных к компетентным действиям в быстро меняющейся социально-экономической ситуации сегодняшнего инновационного и информационного общества с его ярко выраженными интеграционными процессами, определяют актуальность и многоаспектность проблемы использования электронных средств обучения (ЭСО) в процессе овладения иноязычным общением. Как известно, современные учащиеся постоянно окружены техническими приспособлениями разного рода, которые создают возможность нахождения в информационно-коммуникационной среде, ставшей неотъемлемой частью их жизни.

В настоящее время несомненным остается тот факт, что именно чтение является важнейшим средством интеллектуального и культурного развития учащихся, формой межкультурного общения в различных сферах (социальной, личной, академической, профессиональной).

Известно, что чтение на иностранном языке как интеллектуальная, активная, творческая деятельность всегда имеет целью не просто «считывание» информации, но ее активную смысловую переработку, интерпретацию в конкретной ситуации, оценку учащимися с позиции личностного смысла (значимость, необходимость информации, интерес и т.д.). Читая, учащиеся не только приобщаются к новому для них миру, но и начинают ориентироваться в нем, учатся определять общечеловеческие ценности и, как правило, получают моральное удовлетворение от самого процесса чтения.

В повседневной жизни учащиеся постоянно сталкиваются с необходимостью владеть всеми видами чтения (*изучающим, ознакомительным, просмотровым, поисковым*). Очевидно, что научиться читать иноязычные тексты означает овладеть определенными умениями и стратегиями чтения, характерными для выбранного вида чтения. Так, для *изучающего* чтения необходимо уметь не только полно и точно понимать информацию, но и критически ее осмысливать, глубоко проникать в содержание и смысл читаемого текста, давать оценку авторскому замыслу и др. Надо сказать, что диапазон использования изучающего чтения довольно широкий. Он вклю-

чает чтение правил, инструкций, документов, учебных пособий и учебно-справочных материалов, проектов, исследований, художественных произведений, критическую оценку СМИ и др.

Целью и результатом ознакомительного чтения является понимание основного содержания текста, включая тему, ключевые положения и раскрывающие их факты, наиболее важные детали, основную линию аргументации, выводы автора. Практика показывает, что для общего понимания содержания учащиеся обычно читают книги, журналы, материалы художественной, общественно-политической, научно-популярной литературы, информацию СМИ в интернет-источниках и др.

Просмотровое чтение имеет целью составить представление о тематике статьи, книги, журнала, определить целесообразность знакомства с содержанием. Соответственно, оно чаще всего связано с подбором информационного материала, обзором публикаций в ходе выполнения или разработки проектов, выбором необходимых источников с просмотром рекламных изданий, журналов, газет, интернет-источников для ориентации в новой информации и др.

В свою очередь поисковое чтение предполагает наличие у учащихся умений находить в тексте определенную/нужную информацию (конкретные данные, определения, формулировки и др.).

Следовательно, в процессе чтения на иностранном языке (ИЯ) для учащихся важно уметь выделять главное и исключать второстепенное, выявлять наиболее значимую информацию, находить в тексте основные факты (аргументы), устанавливать связь между частями текста, логику изложения (рассуждения), предвосхищать возможные события (факты, аргументы), сжимать и расширять текстовый материал, искать примеры в тексте, формулировать аргументы, делать выводы и др.

На наш взгляд, с целью повышения эффективности процесса чтения иноязычных текстов особую значимость приобретает внедрение в образовательный процесс современных электронных средств обучения (ЭСО).

Использование ЭСО в процессе иноязычного чтения позволит активизировать мыслительную деятельность учащихся, обеспечить реализацию индивидуализированного и дифференцированного подходов, а также интенсификацию самостоятельной работы учащихся с аутентичным текстом. В связи с этим каждый учащийся сможет выбирать свой маршрут чтения, прокладывать собственный путь проникновения в содержание информации, которая может быть представлена в различных форматах (текст, звук, видео, графика, анимация). При этом интерпретация извлекаемой информации будет зависеть от читательской активности учащихся, их действий по смысловому пространству гипертекста в разных направлениях и по разным путям.

Кроме того, ЭСО способствуют повышению мотивации и интереса учащихся, уровня их социокультурной компетенции и информационной культуры, расширению общего и лингвистического кругозора, словарного запаса, созданию информационно-коммуникационной образовательной среды.

В работе с иноязычным текстом особое значение играет процесс активного получения информации, предполагающий развитие у учащихся умений структурировать, обрабатывать, критически воспринимать и переосмысливать содержащуюся в тексте информацию и др. С этой целью можно использовать блоги (в частности, блог учителя), вики, твиттеры, генераторы заданий по тексту (<http://www.textivate.com/>), веб-задания определенных форматов, например: 1) хотлист представляет собой список ссылок на текстовые интернет-ресурсы, подлежащие изучению; 2) мультимедийный скреэпбук иллюстрирует список ссылок на мультимедийные ресурсы; 3) трэжа-хант содержит ссылки на различные сайты по изучаемой теме, снабженные вопросами; 4) сабъект-сэмпла включает ссылки на текстовые и мультимедийные источники, снабженные вопросами и предполагающие формулирование собственного мнения; 5) веб-квест – список ссылок на мультимедийные и текстовые источники, сформулированные вопросы по разделам, задание на формулирование собственного мнения и общий вопрос дискуссионного характера (П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев).

Следует отметить, что каждый из названных выше средств решает свои специфические задачи. Так, хотлист способствует развитию у учащихся умений осуществлять поиск информации, выделять ключевые слова, определять тему/проблему, отделять основную информацию от второстепенной, фиксировать важную информацию из прочитанного текста, подробно/кратко излагать содержание прочитанного. Мультимедийный скреэпбук, в свою очередь, обеспечивает развитие у учащихся, помимо перечисленных выше умений, также умения обобщать содержащуюся в тексте информацию, фиксировать необходимую информацию из прочитанного и т.п. Обращение к блогу формирует у учащихся такие важные умения чтения, как выделять необходимые факты/сведения; извлекать необходимую/интересующую информацию; оценивать важность информации и др.

Систематическое и целенаправленное применение электронных средств обучения позволит учителю эффективно развивать у учащихся умения и стратегии чтения в работе с иноязычными аутентичными текстами и повысить их мотивацию к деятельности чтения, выстраивая автономную образовательную траекторию с учетом своих индивидуальных потребностей.