

И. В. Чучкевич

ОБУЧЕНИЕ УПОТРЕБЛЕНИЮ ПРЕДИКАТИВНЫХ КОНСТРУКЦИЙ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Синтаксическая система английского языка обладает своими уникальными чертами. Одной из ее особенностей является функционирование предикативных конструкций наряду с другими синтаксическими единицами, такими как словоформа, фраза и предложение. Предикативные конструкции широко освещены в научной литературе и учебных пособиях, однако зачастую представленная информация разнится. Тем не менее во всем этом многообразии точек зрения можно выделить общие характеристики предикативных конструкций вне зависимости от их типа:

- состоит из двух компонентов (чаще всего именного и отглагольного);
- компоненты конструкции находятся в отношениях предикации;
- отношения предикации между компонентами формально не выражены;
- предикативность проявляет себя не прямо, а опосредованно, через глагол-сказуемое.

В английском языке все предикативные конструкции можно разделить на две большие группы:

- предикативные конструкции с неличными формами глагола;
- предикативные конструкции, в которых второй компонент выражен другими частями речи (прилагательными, наречиями, предлогами, предложными фразами);

Также возникает вопрос, относить ли к предикативным конструкциям фразы с отглагольными существительными типа *his arrival*, *her appointment* и т.п., так как они также опосредованно обладают признаком предикативности.

Трудности при обучении употреблению предикативных конструкций связаны с

- отсутствием подобных конструкций в родном языке (русском или белорусском);
- неумением студента различить структурные типы синтаксических функций (такое часто наблюдается при частеречном подходе);
- неумением определить семантические отношения между компонентами предложения
- омонимией форм в английском языке, например, формы герундия, причастия и отглагольного существительного на *-ing*, формы личных и притяжательных местоимений (*her*).

Существует два основных подхода к обучению грамматике и предикативным конструкциям, в частности, индуктивный и дедуктивный. При индуктивном подходе студент сначала знакомится с фактами языка, отражающими то или иное грамматическое явление. Далее учащимся проводится анализ данного явления, на основе которого выводятся закономерности его употребления в речи, т. е. правило. Дедуктивный метод предполагает представление учащимся правил и впоследствии эти правила отрабатываются на конкретных фактах языка (А. П. Пузанов).

Рассмотрим целесообразность того или иного метода при обучении предикативным конструкциям. При индуктивном подходе студент сначала встречает предикативные конструкции (как правило) в тексте, т. е. в речи. Такой подход формирует у студента представление о наиболее типичных контекстах, где могут встретиться предикативные конструкции, что способствует пониманию важности и актуальности изучения конструкций при овладении современным английским языком. Однако в данном случае нет дифференциации между конструкциями и словосочетаниями. По умолчанию они все представлены как единицы одного уровня. При этом часто студенту предлагается найти в тексте только часть этой конструкции, т. е. неличную форму. Вопрос, как идентифицировать конструкции без неличных форм глагола, остается открытым. К тому же, в учебниках, основанных на индуктивном подходе к грамматике, такие конструкции не были найдены. На наш взгляд, при обучении предикативным конструкциям приоритет стоит отдать дедуктивному методу, согласно которому студенты изучают общие принципы функционирования и структуры предикативных конструкций и только затем используют их в речи.

При работе с конструкциями в контексте первое, на что стоит обратить внимание, – это форма компонентов и порядок их следования. Студенту необходимо выявить комбинации (словосочетание) именной части речи и неличной формы глагола. При этом обязательным условием здесь является предшествование именного компонента отглагольному. Возьмем в качестве примера два предложения: *The man reading a newspaper was my friend.* и *I saw the man reading a newspaper.* Приведенные выше предложения соответствуют данному условию: оба содержат комбинацию соответствующих компонентов.

Далее необходимо провести анализ тех отношений, которые установились между компонентами исследуемой нами комбинации слов. Именной компонент должен представлять деятеля, который выполняет действие, обозначенное неличной формой глагола, т. е. между компонентами должны быть предикативные отношения. Стоит отметить, что и это условие выполняется в представленных выше примерах.

И третье, комбинация анализируемых слов должна выполнять одну единственную функцию. А вот здесь как раз и есть расхождения. В предложении *The man reading a newspaper was my friend.* компоненты выполняют разные функции: *the man* является подлежащим; *reading a newspaper* – определением. В противном случае получилось бы, что чтение мужчиной газеты является моим другом, а не сам человек. В предложении *I saw the man reading a newspaper* я наблюдаю целое событие, чтение мужчиной газеты. Отсюда можно сделать вывод, что это предложение содержит предикативную конструкцию. Как видно из приведенных выше примеров, функциональный подход представляется чрезвычайно важным при обучении предикативным конструкциям. Ведь, если мы будем идти от формы и пытаться определить функцию каждой, мы не сможем дифференцировать структуры разных уровней в пределах одного предложения. Также для дифференциации предикативных конструкций и словосочетаний довольно успешно, на наш

взгляд, могут быть применимы и принципы, используемые генеративной грамматикой, где структуры различной степени сложности выводятся путем трансформаций из так называемых ядерных структур. Например: *I noticed that he arrived home yesterday.* – *I noticed him arrive home yesterday.* – *I noticed his arrival home yesterday.*

Таким образом, успешное усвоение предикативных конструкций требует учета следующих факторов: формальных характеристик (форма); отношений компонентов внутри грамматической структуры (структурный тип); синтаксических характеристик (функция); взаимосвязи грамматических структур различного уровня (трансформационный потенциал).