

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Минский государственный лингвистический университет

**ПРАКТИКУМ ПО ГРАММАТИКЕ
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

PRAKTISCHE DEUTSCHE GRAMMATIK

Сетевое электронное учебное издание для студентов,
обучающихся по специальности 1-21 06 01-01
«Современные иностранные языки (преподавание)»

В двух частях

Часть вторая

Минск
МГЛУ
2022

УДК 811.112.2'36 (075.8)
ББК 81.432.4 – 923.132
П69

Рекомендован Редакционным советом Минского государственного лингвистического университета. Протокол № 2/57 от 10.07.2020 г.

А в т о р ы: Е. В. Бондаренко, Л. М. Якубёнок, М. Г. Мельникова,
В. Л. Максимова

Р е ц е н з е н т ы: кандидат филологических наук, доцент
В. А. Шевцова (БГЭУ); кандидат филологических наук, доцент
Л. В. Солонович (МГЛУ)

П69 **Практикум** по грамматике немецкого языка = Praktische deutsche Grammatik : сетевое электронное учебное издание для студентов, обучающихся по специальности 1-21 06 01-01 «Современные иностранные языки (преподавание)» : в 2 ч. Ч. 2 / Е. В. Бондаренко [и др.] – Минск : МГЛУ, 2022. – 143 с.

ISBN 978-985-28-0155-3 (Ч. 2)
ISBN 978-985-460-972-0

Вторая часть сетевого электронного учебного издания предназначена для аудиторной и самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Практическая грамматика». Представленные в учебном издании дидактические материалы и комплекс упражнений направлены на формирование у обучающихся грамматических навыков в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности.

Адресуется студентам 1-го курса, обучающимся по направлению специальности 1-21 06 01-01 «Современные иностранные языки (преподавание)» и начинающим изучать немецкий язык.

УДК 811.112.2'36 (075.8)
ББК 81.432.4–923.132

ISBN 978-985-28-0155-3 (Ч. 2)
ISBN 978-985-460-972-0

© УО «Минский государственный
лингвистический университет», 2022

INHALT

Предисловие	4
1. Artikel bei Stoffnamen und Abstrakta	5
2. Das Geschlecht der Substantive	13
3. Die Deklination der Substantive	20
4. Die Pluralbildung der Substantive	30
5. Die Deklination der Adjektive	37
6. Die Steigerungsstufen der Adjektive	49
7. Die Wechselpräpositionen.....	56
8. Die Präpositionen mit dem Genitiv	65
9. Die Modalverben.....	71
10. Der Infinitiv mit und ohne <i>zu</i>	84
11. Die Infinitivgruppen.....	92
12. Die Satzreihe	98
13. Das Satzgefüge. Die Wortfolge im Nebensatz.....	104
14. Der Objektsatz.....	110
15. Der Temporalsatz. Der Zeitgebrauch.....	117
16. Der Finalsatz.....	126
17. Der Attributsatz	133
18. Der Kausalsatz.....	138

ПРЕДИСЛОВИЕ

Издание предназначено для организации работы во II семестре студентов 1 курса дневной формы обучения по специальности 1-21 06 01-01 «Современные иностранные языки (преподавание)», начинающих изучать немецкий язык.

Вторая часть практикума включает в себя 18 разделов, посвященных закреплению одного или нескольких связанных между собой грамматических явлений немецкого языка по морфологии, например, «Артикль», «Существительное», «Прилагательное», «Предлоги», «Глагол», а также по синтаксису простого и сложного предложения. В каждом разделе приведено правило с таблицами и необходимыми пояснениями, а также комплекс упражнений для тренировки соответствующего грамматического явления. Правила сформулированы на немецком языке с указанием в скобках перевода на русский язык новых или незнакомых грамматических терминов.

Комплекс упражнений в каждом разделе начинается с работы над правилом для тренировки терминов и систематизации полученных знаний. Для тренировки и закрепления грамматических явлений, а также формирования навыков их употребления в речевом контексте используются трансформационные, подстановочные, переводные, условно-речевые и речевые упражнения. Последние представлены заданиями игрового характера, описанием картинок, составлением ситуаций и рассказов о себе, своей семье или друзьях с употреблением изучаемого грамматического явления.

Особенностью подачи грамматического материала в издании является принцип нарастания степени сложности материала и упражнений, т.е. от простого к более сложному с постепенным расширением продуктивного и рецептивного лексического запаса.

1. Artikel bei Stoffnamen und Abstrakta

Regel

1. **Stoffnamen** sind Lebensmittel (продукты питания), Getränke (напитки), Stoffe (материалы / вещества) u.a.,

z.B.: *die Milch, das Brot, die Kreide, das Papier.*

2. **Abstrakta** sind Gefühle (чувства), Eigenschaften (качества), Zustände (состояния) u.a.,

z.B.: *die Liebe, der Hunger (голод), der Fleiß (прилежание).*

3. Der **Nullartikel** steht:

a) bei einer unbestimmten Menge eines Stoffes,

z.B.: *Mein Kind trinkt Milch gern.*

Haben Sie noch Brot?

b) nach Maßangaben (Teller, Flasche, Glas, Kilo, Liter usw.),

z.B.: *Geben Sie mir bitte eine Tasse Tee!*

Ich habe ein Kilo Äpfel gekauft.

c) bei allgemeinen Bezeichnungen von Gefühlen, Eigenschaften, Zuständen,

z.B.: *Warum isst du heute ohne Appetit?*

d) in festen Redewendungen und Sprichwörtern,

z.B.: *Hunger ist der beste Koch.*

4. Der **bestimmte Artikel** steht:

a) bei Konkretisierung durch den Kontext,

z.B.: *Der Braten (жаркое) schmeckt mir gut.*

Die Suppe im Teller ist noch warm.

b) bei einem Adjektiv im Superlativ (превосходная степень),

z.B.: *Das ist der beste (лучший) Kuchen.*

Wer hat den größten (самый большой) Hunger?

c) in festen Redewendungen und Sprichwörtern,

z.B.: *Der Appetit kommt beim Essen.*

5. Der **unbestimmte Artikel** steht:

a) bei einem Adjektiv im Positiv (das Adjektiv zeigt eine besondere Qualität),

z.B.: *Das ist ein guter Kaffee.*

Sie hat einen starken Charakter.

- b) statt „ein Stück“ oder „eine Portion“,
 z.B.: *Gib mir bitte noch einen Kuchen.*
- c) in festen Redewendungen und Sprichwörtern,
 z.B.: *Ich habe einen Bärenhunger.*

Ü b u n g e n

1. Arbeit an den Regeln

a) Schreiben Sie die Substantive mit dem bestimmten Artikel.

... Artikel	... Adjektiv	... Getränk
... Lebensmittel	... Positiv	... Stoff
... Abstraktum	... Superlativ	... Redewendung
... Stoffname	... Zustand	... Eigenschaft
... Menge	... Stück	... Gefühl
... Maßangabe	... Portion	... Qualität
... Kontext	... Sprichwort	... Substantiv

b) Übersetzen Sie und ergänzen Sie die Regel.

1. Stoffnamen sind продукты питания (например, ...), напитки (например, ...) и вещества (например, ...).
2. Abstrakta sind чувства (например, ...), состояния (например, ...) и качества (например, ...).
3. Der ... steht bei einer unbestimmten ... eines Stoffes.
4. Der ... steht bei Stoffnamen nach ... , zum Beispiel: тарелка супа, литр сока, килограмм яблок, чашка чая, стакан воды, бутылка молока.
5. Der ... Artikel steht bei Konkretisierung durch
6. Der ... Artikel steht ... (например, ein sehr starker Kaffee). Das Adjektiv zeigt dabei
7. Bei einem ... im ... steht der ... артикль (например, Das ist der beste Kaffee).
8. In Sprichwörtern und ... gebraucht man... (например, голод – лучший повар, я голоден как волк, аппетит приходит во время еды).

2. Artikel bei Stoffnamen

a) Was essen und trinken Sie (nicht) gern?

M u s t e r: *Nudel (Pl.)*

- *Isst du gern Nudeln?*
- *Ja, ich esse Nudeln (sehr) gern.*
- *Und du? Isst du Nudeln gern?*
- *Nein, ich esse Nudeln nicht so gern. /*
Nein, ich esse keine Nudeln.

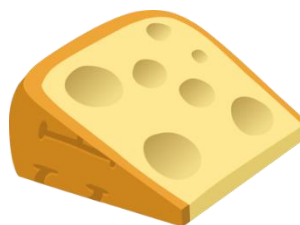




Brot (n)



Butter (f)



Käse (m)



Mineralwasser (n)



Milch (f)



Schokolade (f)



Quark (m)



Marmelade (f)



Kaffee (m)



Gummibärchen (Pl.)



Reis (m)



Pralinen (Pl.)



Wurst (f)



Eis (n)



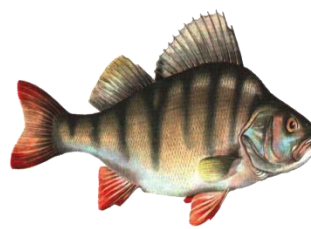
Orangen (Pl.)



Fleisch (n)



Tee (m)



Fisch (m)

b) Was passt zusammen? Ordnen Sie die Maßangaben den Stoffnamen zu. Übersetzen Sie die Wortgruppen ins Russische.

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) eine Flasche | a) Orangen |
| 2) ein Kilo | b) Nudeln |
| 3) zwei Liter | c) Tomaten |
| 4) eine Packung | d) Gummibärchen |
| 5) ein Glas | e) Cola |
| 6) ein Pfund | f) Milch |
| 7) eine Dose | g) Marmelade |
| 8) eine Tüte | h) Pralinen |
| 9) ein Netz | i) Kaffee |
| 10) eine Schachtel | j) Schokolade |
| 11) eine Tafel | k) Suppe |
| 12) ein Teller | l) Erbsen |

c) Gebrauchen Sie die Substantive mit dem Nullartikel. Erklären Sie den Gebrauch des Nullartikels.

1. Ich mache mir ein Brot mit ... (der Käse). 2. Zum Frühstück trinke ich eine Tasse ... (der Tee). 3. Möchtest du eine Tafel ... (die Schokolade)? 4. Wir brauchen ... (das Weißbrot). 5. Meine Mutter isst ... (der Salat) gern. 6. Auf dem Tisch steht ein Teller ... (die Milchsuppe). 7. Nimm noch ein Stück ... (der Kuchen)! 8. Brauchst du ... (der Zucker)? 9. Der Mann sieht fern und trinkt ... (das Bier). 10. Wir kaufen 10 Liter ... (das Benzin). 11. Kann ich auch ein Stück ... (die Wurst) nehmen? 12. Wann trinkst du ... (der Tee)? 13. Zum Training nehme ich eine Flasche ... (das Mineralwasser) mit. 14. Essen Vegetarier ... (das Fleisch)? 15. Kinder trinken ... (der Kakao) gern. 16. Ist dieser Ring aus ... (das Silber) oder aus ... (das Gold)?

d) Antworten Sie auf die Fragen.

1. Was essen Sie gern? 2. Was haben Sie heute zum Frühstück getrunken? 3. Was haben Sie gestern zum Abendbrot gegessen? 4. Welche Milchprodukte kennen Sie? 5. Welche Getränke kennen Sie? 6. Was ist Ihr Lieblingsobst? 7. Was ist Ihr Lieblingsessen? 8. Was essen Sie nicht gern? 9. Was trinken Sie nicht gern? 10. Was haben Sie gestern im Lebensmittelgeschäft gekauft?

e) Gebrauchen Sie die Substantive mit dem bestimmten Artikel. Konkretisieren Sie die Lebensmittel durch die Wörter unten.

Muster: *(Kaffee) ... schmeckt gut.*

Der Kaffee aus diesem Kaffeeautomaten schmeckt gut.

1. (Wasser) ... ist sehr kalt. 2. (Obst) ... ist sehr frisch. 3. (Brot) ... ist von gestern.
4. (Eis) ... ist sehr lecker. 5. (Marmelade) ... hat meine Oma gemacht. 6. (Tee) ...
ist schon kalt. 7. (Suppe) ... ist sehr scharf. 8. Ich finde (Gebäck) ... zu salzig.
9. (Braten) ... ist nicht mehr warm.

*Auf meinem Teller, in dieser Flasche, in diesem Eiscafé, aus diesem Obst- und
Gemüseladen, in diesem Geschäft, im kleinen Glas, in meiner Tasse, aus diesem
Kochtopf, von diesem Bäcker.*

f) Setzen Sie den unbestimmten Artikel in der richtigen Form ein.

1. Ich möchte ... Cola. 2. Das ist ... sehr frisches Brötchen. 3. Herr Ober, ... Eis
und ... Orangensaft, bitte! 4. Das ist ... zu scharfe Suppe. 5. Ich bestelle mir ...
Salat. 6. Das ist ... fetter (жирный) Joghurt, ich möchte ... mageren
(обезжиренный) Joghurt essen.

g) Bestellen Sie eine Portion von den Speisen und Getränken. Bilden Sie Sätze nach dem Muster.

Muster: *der Apfelstrudel, der Kaffee*

- *Ich nehme einen Apfelstrudel und einen Kaffee.*
– *Und ich bestelle ein Schnitzel und einen Tee.*

Der Kuchen, die Suppe, das Schnitzel, der Fisch, das Mineralwasser, der Kaffee,
der Cappuccino, das Eis, der Braten, der Hamburger, der Salat, die Limonade,
die Cola, der Tee, der Wein, der Saft, das Würstchen, das Bier.

h) Gebrauchen Sie den richtigen Artikel und erklären Sie den Artikelgebrauch.

1. Trinkst du zum Frühstück ... Kaffee oder ... Tee? – Zum Frühstück trinke
ich ... grünen Tee gern. 2. Hast du noch ... Apfelsaft? – Ja, wir haben noch eine
Flasche ... Apfelsaft. 3. ... Brot auf diesem Teller ist nicht frisch. 4. Ich möchte
ein Glas ... Wasser. 5. Das ist ... sehr guter Wein. Ist das ... französischer Wein? –
Ja. Das ist ... beste Wein in unserem Restaurant. 6. Vielen Dank für ... Obst!
7. Haben Sie noch ... Käse? – Ja, eine Packung ... Käse ist im Kühlschrank.
8. Herr Ober, bitte ... helles (светлое) Bier! 9. Ich habe gestern ein Kilo ...
Bananen gekauft. 10. Schmeckt dir ... Fisch? – Ich esse ... Fisch nicht so gern,
aber ... Fisch schmeckt mir sehr gut. 11. Das ist ... beste Wein in Frankreich!
12. ... Tee, bitte! 13. Kinder essen ... Eis gern. 14. Ich kaufe eine Tafel ...
Schokolade. 15. Ist diese Blume aus ... Papier? 16. Isst du ... Wurst gern?

17. Wer hat eine Flasche ... Wein mitgebracht? 18. Das ist ... zähes (жесткий) Schnitzel. 19. ... Milch ist sauer. 20. Noch ... Saft, bitte! 21. ... Kartoffeln kosten 3 Euro das Kilo.

i) Übersetzen Sie ins Deutsche.

Моя семья завтракает в 7 утра. Моя мама пьет чай с лимоном и съедает тарелку овсяной каши. Мой папа выпивает чашку кофе с молоком без сахара. Мама готовит для него омлет с помидорами. Также он ест на завтрак бутерброды с колбасой или ветчиной и сыром. Я выпиваю утром стакан воды, потом я пью сок или чай. Я ем на завтрак творог или йогурт с фруктами. Мой брат еще маленький, он ходит в детский сад. Он любит какао. На завтрак он часто ест хлопья с молоком.

j) Was essen / trinken Sie? Ergänzen Sie und erzählen Sie Ihren Mitstudenten/innen.

1. Was haben Sie gestern gegessen und getrunken (zum Frühstück, zum Mittagessen, zum Abendbrot)? 2. Was essen und trinken Sie in der Mensa? 3. Was essen und trinken Sie gern?

3. Artikel bei Abstrakta

a) Erklären sie den Artikelgebrauch bei Abstrakta.

1. Ohne Fleiß kein Preis. 2. Der Opa isst heute mit Appetit. 3. Ich wünsche dir Glück und Gesundheit! 4. Meine Freundin hat einen schwierigen Charakter. 5. Hast du Hunger? 6. Die Geduld meiner Oma ist grenzenlos. 7. Wer hat den größten Fleiß? 8. Bist du ein Mensch ohne Humor? 9. Bald sind Weihnachten, wir schmücken mit Liebe unser Haus.

b) Wie gut kennen Sie einander? Ergänzen Sie den richtigen Artikel und antworten Sie auf die Fragen.

Wer in Ihrer Gruppe hat ...

1. ... guten Geschmack?
2. ... besten Geschmack?
3. ... Humor?
4. ... besonderen Fleiß?
5. ... ungewöhnliches (необычный) Hobby?
6. ... phlegmatisches, cholerisches, melancholisches, sanguinisches Temperament?
7. ... größte Geduld?
8. besonders oft ... Glück?
9. oft ... Hunger?
10. ... Takt?
11. ... Pünktlichkeit?
12. ... starken Charakter?

c) Setzen Sie den richtigen Artikel bei Abstrakta ein.

1. Wir wünschen euch ... Erfolg bei den Prüfungen! 2. ... Liebe macht blind. 3. Nach dem Training habe ich ... Bärenhunger! 4. Was bringt dir ... Glück? 5. Das war ... größte Liebe seines Lebens. 6. ... Geduld deiner Mutter ist allen bekannt. 7. Hast du ... Durst? 8. Danke für Ihren Besuch, das war uns ... große Freude! 9. ... Pünktlichkeit ist für mich wichtig. 10. Haben Sie ... guten Geschmack? 11. Mein Hobby macht mir ... Spaß. 12. ... Appetit kommt beim Essen.

d) Antworten Sie auf die Fragen.

1. Was machen Sie ohne Eile? 2. Was essen Sie mit Appetit? 3. Wann wünscht man viel Glück? 4. Wen besuchen Sie mit großer Freude? 5. Wem hört man mit Geduld zu? 6. Wem wünscht man viel Erfolg? 7. Welche Eigenschaft ist Ihnen besonders wichtig? 8. Wann haben Sie den größten Hunger? 9. Was machen Sie mit viel Liebe? 10. Was machen Sie mit besonderem Fleiß?

e) Formulieren Sie 2–3 Fragen mit Abstrakta und stellen Sie die Fragen an Ihre Mitstudenten/innen.

5. Gesamtübungen

a) Setzen Sie den richtigen Artikel ein, erklären Sie den Artikelgebrauch.

1. Die Mutter kocht ihrem Kind jeden Morgen ... Brei. Es hat auch heute einen Teller ... Brei gegessen. 2. ... Milch im Kühlschrank ist sauer. 3. Die Vase ist aus ... Glas. 4. Das ist ... sehr guter Kaffee. – Ja, ich trinke ... Kaffee auch gern. 5. ... Gold ist sein Lieblingsmetall. 6. Brauchen Sie noch ... Zement? – Wir brauchen 10 Kilo ... Zement. 7. Ist dein Kleid aus ... Wolle? 8. Trinkst du ... Kaffee mit ... Milch? 9. Ich gehe einkaufen. Ich brauche ... Brot, 100 Gramm ... Butter, eine Packung ... Zucker. 10. ... Wein ist ein alkoholisches Getränk. 11. Meine Kinder essen ... Fisch gern. Aber ... Fisch schmeckt ihnen nicht. 12. Als Nachspeise nehme ich ein Stück ... Apfelkuchen. In diesem Café ist ... leckerste Apfelkuchen in der Stadt. 13. ... Fleisch ist in diesem Fleischladen immer frisch. 14. ... Appetit kommt bei ... Essen. 15. Herr Ober, ... Eis bitte! 16. ... Suppe ist schon kalt. 17. Ich frühstücke immer ohne ... Eile. 18. Meine Mutter kocht mit ... Liebe für unsere Familie.

b) Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.

1. Я люблю сыр, творог, йогурт. 2. Для этого блюда нужны два яйца, 100 грамм ветчины, грибы и помидоры. 3. На пикник мы возьмем килограмм мяса, кетчуп, овощи, хлеб и две бутылки минеральной воды. 4. Хлеб в этом магазине всегда свежий и вкусный. 5. Мне холодно. Я хочу выпить чашку чая с лимоном. 6. Я вчера купила три килограмма яблок. Сегодня я хочу

испечь яблочный пирог. Купи, пожалуйста, в магазине молоко, муку, яйца и сахар. 7. Ешь суп, он вкусный! 8. После занятий я очень голодный. 9. Я возьму кофе без сахара и кусочек торта! Это самый вкусный торт здесь. 10. Мясо было холодное, и я взяла рыбу. 11. Сделай себе бутерброд: возьми ломтик хлеба и кусочек сыра. 12. Я люблю апельсиновый сок. 13. Тебе нравится суп? – Нет, я не люблю молочные супы. 14. Жаркое очень вкусное, спасибо! 15. Ты сегодня ешь без аппетита. Суп невкусный? 16. Чтение доставляет мне удовольствие. 17. Голод – лучший повар.

c) Übersetzen Sie die Sprichwörter ins Russische. Wählen Sie ein Sprichwort und gebrauchen Sie es in einer kurzen Situation (8–10 Sätze).

1. Morgenstunde hat Gold im Munde.
2. Ohne Fleiß kein Preis.
3. Reden ist Silber, Schweigen ist Gold.
4. Der Appetit kommt beim Essen.
5. Über den Geschmack lässt sich nicht streiten.
6. Hunger ist der beste Koch.

2. Das Geschlecht der Substantive

Regel

1. In der deutschen Sprache gibt es drei Geschlechter: das Maskulinum, das Femininum und das Neutrum.

2. Zu **Maskulina** gehören

a) Substantive mit solchen Bedeutungen:

männliche Personen	лица мужского пола	<i>der Mann, der Junge, der Student, der Professor, der Deutsche</i>
Himmelsrichtungen	стороны света	<i>der Norden, der Süden, der Osten, der Westen</i>
Jahreszeiten, Monate, Tage	поры года, месяца, дни	<i>der Herbst, der September, der Montag</i>
Berge, Seen	горы, озера	<i>der Harz, der Baikal</i>
Naturerscheinungen	явления природы	<i>der Regen, der Schnee, der Wind</i>
Getränke	напитки	<i>der Tee, der Saft, der Sekt, der Wein, der Kaffee</i> Aber: <i>das Bier, die Milch, die Limonade, die Cola</i>

b) Substantive auf **-er, -ler, -ner, -ling**,

z. B.: *der Frühling, der Lehrling, der Lehrer, der Kellner.*

c) Substantive **ohne Suffix** (vom Verb gebildet),

z. B.: *der Einstieg (einsteigen), der Anfang (anfangen), der Bau (bauen), der Eingang (eingehen).*

Aber: *das Spiel, die Wahl.*

3. Zu **Feminina** gehören

a) Substantive mit folgenden Bedeutungen:

weibliche Personen	лица женского пола	<i>die Frau, die Tochter, die Nichte, die Deutsche</i>
Bäume, Pflanzen, Obst, Gemüse	деревья, растения, фрукты, овощи	<i>die Linde, die Rose, die Birne, die Gurke</i> Aber: <i>der Apfel, der Kohl</i>
substantivierte Zahlen	субстантивированные числительные	<i>die Fünf, die Zehn</i> Aber: <i>das Hundert, das Tausend</i>

b) Substantive auf **-e**,

z.B.: *die Speise, die Tasche, die Schule.*

Aber: *der Junge, der Löwe, der Käse, das Auge, das Ende, das Interesse.*

- c) Substantive auf **-ung, -heit, -keit, -schaft, -tät, -ion, -in, -ik, -ek, -ie, -ur**,
z.B.: *die Vorbereitung, die Freiheit, die Tätigkeit, die Freundschaft, die Universität, die Intonation, die Ärztin, die Musik, die Bibliothek, die Chemie, die Kultur.*
- d) Substantive (vom Verb gebildet) auf **-t**,
z.B.: *die Fahrt (fahren), die Antwort (antworten), die Arbeit (arbeiten).*

3. Zu **Neutra** gehören:

- a) Substantive mit solchen Bedeutungen:

junge Lebewesen	детеныши живых существ	<i>das Kind, das Kalb, das Lamm, das Mädchen</i>
Kontinente, Länder, Städte (ohne Artikel)	континенты, страны, города (без артикля)	<i>Afrika, Europa, Belarus, Deutschland, Berlin</i> Aber: <i>die Schweiz, die Ukraine, der Iran, der Irak, die USA (Pl.)</i>
Metalle, chemische Stoffe	металлы, химические вещества	<i>das Eisen, das Aluminium, das Jod, das Gold, das Silber</i>

- b) Substantivierungen,
z.B.: *das Essen, das Lesen, das Gute, das Interessante.*
- c) Fremdwörter-Nichtlebewesen (неодушевленный предмет),
z. B.: *das Problem, das Rezept, das Dessert, das Referat.*
- d) Substantive auf **-chen, -lein, -sel, -sal, -tel, -nis, -um**,
z.B.: *das Mädchen, das Tischlein, das Rätsel, das Schicksal, das Viertel, das Ergebnis, das Museum.*
Aber: *die Kenntnis, der Reichtum.*
- e) Substantive mit dem Präfix **-ge**,
z. B.: *das Gedicht, das Geschenk, das Gericht, das Gebäude, das Gemälde.*
Aber: *der Geschmack, der Geruch, der Gedanke, die Geduld, die Gefahr, die Geschichte.*

Ü b u n g e n

1. Arbeit an den Regeln

- a) Übersetzen Sie die Substantive, nennen Sie die Pluralform.

M u s t e r: *существительное женского рода – das Femininum, die Feminina.*

- 1) глагол, 2) род, 3) существительное мужского рода, 4) заимствованное слово, 5) приставка, 6) существительное среднего рода, 7) суффикс, 8) значение, 9) существительное, 10) число, 11) неодушевленный предмет, 12) одушевленное существо.

b) Nennen Sie die Substantive im Singular mit dem bestimmten Artikel.

die Personen – ... Person	die Getränke – ... Getränk
die Naturerscheinungen – ... Naturerscheinung	die Bäume – ... Baum
die Jahreszeiten – ... Jahreszeit	die Pflanzen – ... Pflanze
die Monate – ... Monat	die Stoffe – ... Stoff
die Tage – ... Tag	die Kontinente – ... Kontinent
die Berge – ... Berg	die Länder – ... Land
die Seen – ... See	die Städte – ... Stadt
die Himmelsrichtungen – ... Himmelsrichtung	die Metalle – ... Metall

c) Übersetzen Sie und ergänzen Sie die Regel.

1. Zu den Maskulina gehören ... (wie z.B. север), ... (wie z.B. отец), ... (wie z.B. Гарц), ... (wie z.B. осень), ... (wie z.B. сентябрь), ... (wie z.B. понедельник), ... (wie z.B. снег). Alle ... sind auch Maskulina ... (wie z.B. чай), aber das Bier, ... ,
2. Maskulina sind Substantive mit den Suffixen ... , zum Beispiel: учитель, ученик, весна.
3. Substantive von den Verben ohne ... sind auch Maskulina, z.B.: начинать – ... , ... – вход, ... – Aber es gibt auch einige Ausnahmen, z.B.: игра, выбор.
4. Zu den Feminina gehören ... (wie z.B. племянница), ... (wie z.B. груша), ... (wie z.B. пятёрка).
5. Substantive von den Verben auf ... sind auch Feminina, z.B. работать – ... , ... – поездка, ... –
6. Zu den Neutra gehören ... (wie z.B. ребенок), ... (wie z.B. железо), ... (wie z.B. Европа). Einige Ländernamen sind Feminina oder Maskulina, zum Beispiel: Швейцария, Украина, Ирак, Иран. Einige Ländernamen sind im Plural, wie zum Beispiel: США.
7. Субстантивированные существительные – среднего рода, например, чтение, еда.

2. Maskulina

a) Nennen Sie die Substantive mit dem bestimmten Artikel. Erklären Sie das Geschlecht.

M u s t e r: – *der Sohn: Das ist eine männliche Person.*

Lehrling – der Lehrling: das Suffix -ling.

Winter, Vater, Neffe, Onkel, Montag, Harz, Professor, Lehrer, Tee, Freund, Süden, Dozent, Diplomat, Pilot, Rektor, Freitag, Dolmetscher, Bodensee, Kaffee, Kellner, Norden, Frühling, Everest, Herbst, Februar, Saft, Pianist, Ingenieur, Schnee, Programmierer, Junge, Opa.

b) Bilden Sie Substantive von den Verben ohne Suffix.

Eingehen, beginnen, danken, anfangen, grüßen, bauen.

c) Welches Wort in der Reihe hat ein anderes Geschlecht? Erklären Sie Ihre Wahl.

- 1) Bier, Kaffee, Wein, Sekt, Saft;
- 2) Mann, Bruder, Kind, Sohn, Neffe;
- 3) Montag, Freitag, Sonnabend, Wochenende, Donnerstag;
- 4) Bau, Einstieg, Spiel, Dank, Beginn;
- 5) Regen, Schnee, Wind, Taifun, Sonne.

d) Bilden Sie 2–3 Reihen mit Maskulina wie in 2c. Nennen Sie einander Ihre Reihen, finden Sie in den Reihen die Substantive mit einem anderen Geschlecht.

e) Antworten Sie auf die Fragen, gebrauchen Sie in den Antworten Maskulina.

1. Welche Jahreszeiten kennst du? 2. Welche Getränke trinkst du gern? 3. Welche Monate hat der Sommer? 4. Welche männlichen Verwandten kennst du? 5. Welcher Tag ist dein Lieblingstag? Warum? 6. Welche Naturerscheinungen sind für den Winter typisch? 7. Welche Naturerscheinungen sind für den Herbst typisch? 8. Welche männlichen Berufe kennst du?

3. Feminina

a) Nennen Sie die Substantive mit dem bestimmten Artikel. Erklären Sie das Geschlecht.

Muster: *Birke – die Birke: Das ist ein Baum.*

Krankheit – die Krankheit: das Suffix -heit.

Mutter, Stunde, Kanzlerin, Kirsche, Oma, Fakultät, Schwester, Rose, Kindheit, Zwei, Studentin, Flasche, Grammatik, Banane, Chemie, Fahrt, Tätigkeit, Schokolade, Phonetik, Arbeit, Magistratur, Bibliothek, Übung, Tomate, Musik, Sprache, Freundschaft, Speise, Universität, Nation, Tasse, Prüfung.

b) Bilden Sie Substantive mit dem Suffix -ung.

Üben, einladen, wiederholen, nacherzählen, sich verspäten, sich entschuldigen, sich erholen, wohnen, sich vorbereiten, beschreiben.

c) Bilden Sie Substantive mit den Suffixen -heit oder -keit. Übersetzen Sie die Substantive ins Russische.

-heit	-keit

Gesund, frei, krank, das Kind, wahr, dunkel, schön, höflich, pünktlich, möglich, wichtig.

d) Bilden Sie Substantive mit dem Suffix -schaft. Übersetzen Sie die Substantive ins Russische.

Der Mann, das Wissen, der Freund, bekannt, der Verwandte.

e) Welches Wort ist kein Femininum? Erklären Sie Ihre Wahl.

- 1) Natur, Grammatik, Intonation, Fakultät, Dokument;
- 2) Verwandtschaft, Mathematik, Studium, Literatur, Kindheit;
- 3) Freundschaft, Lehrling, Malerei, Nation, Höflichkeit;
- 4) Reichtum, Sympathie, Kleidung, Schönheit, Qualität;
- 5) Wärme, Lehrerin, Nation, Ärztin, Neffe, Führung;
- 6) Wahl, Arbeit, Antwort, Fahrt, Eingang;
- 7) Birne, Apfel, Orange, Banane;
- 8) Kohl, Gurke, Tomate, Kartoffel, Erbse;
- 9) Chemie, Löwe, Speise, Tasche, Freude.

f) Antworten Sie auf die Fragen, gebrauchen Sie in den Antworten Feminina.

1. Welche Blumen kennen Sie? 2. Welche weiblichen Verwandten kennen Sie?
3. Welche weiblichen Berufe kennen Sie? 4. Welche Pflanzen kennen Sie?
5. Welche Noten hat unser Bildungssystem? 6. Welches Obst kennen Sie?
7. Welches Gemüse kennen Sie? 8. Welche Zahl ist Ihre Lieblingszahl?

g) Übersetzen Sie die Substantive ins Deutsche. Erklären Sie das Geschlecht.

Университет, иностранный язык, урок, грамматика, фонетика, языкознание, лекция, упражнение, подготовка, работа, ответ, библиотека, учительница, литература, знание, оценка, интонация, ситуация, факультет.

h) Bilden Sie mit 5 Substantiven aus der Übung 3g) Fragen zum Thema „Studium“. Stellen Sie die Fragen an Ihre Mitstudenten/innen und beantworten Sie sie.

4. Neutra

a) Nennen Sie die Substantive mit dem bestimmten Artikel. Erklären Sie das Geschlecht.

M u s t e r: *Leben – das Leben: eine Substantivierung.*

Kind – das Kind: junge Lebewesen.

Essen, Mädchen, Gebäude, Laufen, Zentrum, Erlebnis, Dokument, Gesicht, Geschenk, Gedicht, Deutschland, Gericht, Museum, Ereignis, Wohnen, Schicksal, Rätsel, Drittel, Ende, Kalb, Interesse, Problem, Trinken, Dekanat, Jod, Semester, Kabinett, Ergebnis, Viertel, Wissen.

b) Bilden Sie Substantive mit den Suffixen -chen, -lein. Beachten Sie: Die Stammvokale -a-, -o-, -u- und -au- bekommen mit diesen Suffixen den Umlaut.

Muster: *das Buch – das Büchlein*

Die Hand, die Stunde, das Kind, das Haus, die Tochter, der Sohn, der Bruder, die Frau, der Tisch, das Tuch, die Rose.

c) Welches Wort in der Reihe hat ein anderes Geschlecht?

1. Deutschland, Österreich, Schweiz, Schweden, Spanien;
2. Essen, Lesen, Acht, Gute, Interessante;
3. Dekanat, Referat, Fakultät, Dessert, Dokument;
4. Mädchen, Söhnchen, Kind, Töchterchen, Enkelin;
5. Rätsel, Viertel, Museum, Kenntnis, Erlebnis;
6. Gedicht, Geschmack, Geschlecht, Geschenk, Gespräch;
7. Geschichte, Gebäude, Gemälde, Gemüse, Gedicht.

d) Antworten Sie auf die Fragen.

1. Welche Erdteile kennen Sie? 2. Welche deutschsprachigen Länder kennen Sie?
3. Welche deutschen Städte finden Sie schön? 4. An welche Länder grenzt Deutschland?
5. Welche Länder haben Sie besucht? 6. Welche Länder werden Sie besuchen?
7. Welche jungen Lebewesen kennen Sie? 8. Welche Metalle oder chemischen Stoffe kennen Sie? 9. Aus welchen Metallen macht man Schmuck?

5. Gesamtübungen

a) Sortieren Sie die Substantive nach dem Geschlecht. Erklären Sie das Geschlecht.

Feminina	Maskulina	Neutra

Tante, Winter, Rose, Gold, Birne, Apfel, Kaukasus, Berlin, Europa, Junge, Arzt, Donnerstag, Lamm, Baikal, Harz, Bier, Kellner, Sechs, Ingenieur, USA, Sekt, Frühling, Anfang, Kindheit, Situation, Gespräch, Aluminium, Zeitung, Bruderschaft, Leben, Beginn, Essen, Russland, Blümchen, Konditorei, Union, Gedicht, Fräulein, Literatur, Tanz, Rezept, Anruf, Gericht, Restaurant, Schweiz, Wasser, Prüfung, Phonetik, Viertel, Realität, Neutrum, Süden, Tee.

b) Setzen Sie den richtigen Artikel ein. Erklären Sie das Geschlecht der Substantive.

1. ... Mai ist ein Monat im Frühling. 2. ... Herbst ist meine Lieblingsjahreszeit.
3. ... Apfel und ... Birne sind Früchte. 4. ... Tulpe blüht sehr schön. 5. ... Montag

ist der erste Wochentag. 6. ... Harz ist ein Gebirge in ... Deutschland. 7. Üben Sie ... Gedächtnis, lernen Sie ... Gedicht auswendig! 8. ... Kindheit ist eine schöne Zeit. 9. ... Natur ist hier wunderschön. 10. ... Studentin fragte mich: „Wo ist hier ... Eingang?“ 11. Rufen Sie bitte ... Polizei an! 12. ... Direktor unterschreibt ... Dokument und gibt es ... Sekretärin. 13. Ich brauche ... Rose, ... Tulpe und ... Nelke.

c) Lösen Sie die Rätsel. Nennen Sie die Substantive mit dem bestimmten Artikel, erklären Sie ihr Geschlecht.

1. Das ist ein Metall. Es ist gelb. Man macht aus diesem Metall Schmuck.
2. Das ist ein Land. Es liegt in Europa. Käse und Schokolade aus diesem Land sind weltbekannt.
3. Das ist ein Beruf. Diese Person arbeitet in der Schule. Sie erklärt den Schülern neue Regeln und gibt ihnen Noten.

d) Schreiben Sie 3–5 Rätsel wie in der Übung 5c zum Thema „Das Geschlecht der Substantive“. Lesen Sie Ihre Rätsel einander vor und raten Sie die Substantive.

3. Die Deklination der Substantive

Regel

1. Die Substantive dekliniert man nach den Kasus. Wiederholen Sie die Deklination des Artikels.

Kasus	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nom.	der / ein_	die / eine	das / ein_	die / –
Gen.	des / eines	der / einer	des / eines	der / –
Dat.	dem / einem	der / einer	dem / einem	den / –
Akk.	den / einen	die / eine	das / ein_	die / –

2. Es gibt **weibliche**, **starke**, **schwache** und **gemischte** Deklination der Substantive.

3. Zur **weiblichen Deklination der Substantive** gehören alle Feminina. Sie bekommen keine Endungen,

z.B.:

Nom.	die Universität	die Mutter
Gen.	der Universität	der Mutter
Dat.	der Universität	der Mutter
Akk.	die Universität	die Mutter

4. Zur **starken Deklination der Substantive** gehören alle Neutra (außer *das Herz*) und die meisten Maskulina. Die Substantive der starken Deklination bekommen die Endung **-(e)s** im Genitiv,

z.B.:

Nom.	der Freund	das Zimmer
Gen.	des Freundes	des Zimmers
Dat.	dem Freund	dem Zimmer
Akk.	den Freund	das Zimmer

Die Endung **-es** bekommen die Substantive auf **-s**, **-ss**, **-ß**, **-x**, **-z**,

z.B.: *der Satz – des Satzes, der Gruß – des Grußes.*

5. Zur **schwachen Deklination** gehören nur **Maskulina**:

a) Lebewesen auf **-e**,

z.B.: *der Junge, der Neffe, der Löwe, der Affe, der Belorusse u.a.;*

b) einige einsilbige Lebewesen,

z.B.: *der Mensch, der Herr, der Bär, der Prinz, der Graf, der Held u.a.;*

c) Lebewesen (Fremdwörter) mit den Suffixen **-ent, -ant, -ist, -nom, -soph, -et, -at, -ot, -urg**,

z.B.: *der Student, der Aspirant, der Optimist, der Astronom, der Philosoph, der Poet, der Soldat, der Pilot, der Chirurg u.a.*;

d) einige Nichtlebewesen (Fremdwörter),

z.B.: *der Planet, der Komet, der Brillant, der Diamant, der Konsonant, der Paragraph, der Automat u.a.*

Die Substantive der schwachen Deklination bekommen die Endung **-(e)n** im Genitiv, Dativ und Akkusativ,

z.B.:

Nom.	der Junge	der Herr	der Student	der Planet
Gen.	des Jungen n	des Herrn n	des Studenten n	des Planeten n
Dat.	dem Jungen n	dem Herrn n	dem Studenten n	dem Planeten n
Akk.	den Jungen n	den Herrn n	den Studenten n	den Planeten n

6. Zu der **gemischten Deklination** gehören einige Maskulina (*der Name, der Same, der Buchstabe, der Gedanke, der Glaube, der Wille, der Friede, der Funke, der Fels*) und das Neutrum *das Herz*. Sie bekommen die Endung **-(e)n** im Dativ und Akkusativ und die Endung **-(e)ns** im Genitiv,

z.B.:

Nom.	der Name	der Buchstabe	das Herz
Gen.	des Namens ns	des Buchstabens ns	des Herzens ns
Dat.	dem Namen n	dem Buchstaben n	dem Herzen n
Akk.	den Namen n	den Buchstaben n	das Herz_ n

7. Im **Plural** dekliniert man alle Substantive gleich. Im Dativ Plural bekommen alle Substantive die Endung **-n**, außer den Wörtern auf **-(e)n, -s**,

z.B.:

Nom.	die Kinder	die Freunde	die Stunden	die Cafés
Gen.	der Kinder	der Freunde	der Stunden	der Cafés
Dat.	den Kindern n	den Freunden n	den Stunden_ n	den Cafés_ n
Akk.	die Kinder	die Freunde	die Stunden	die Cafés

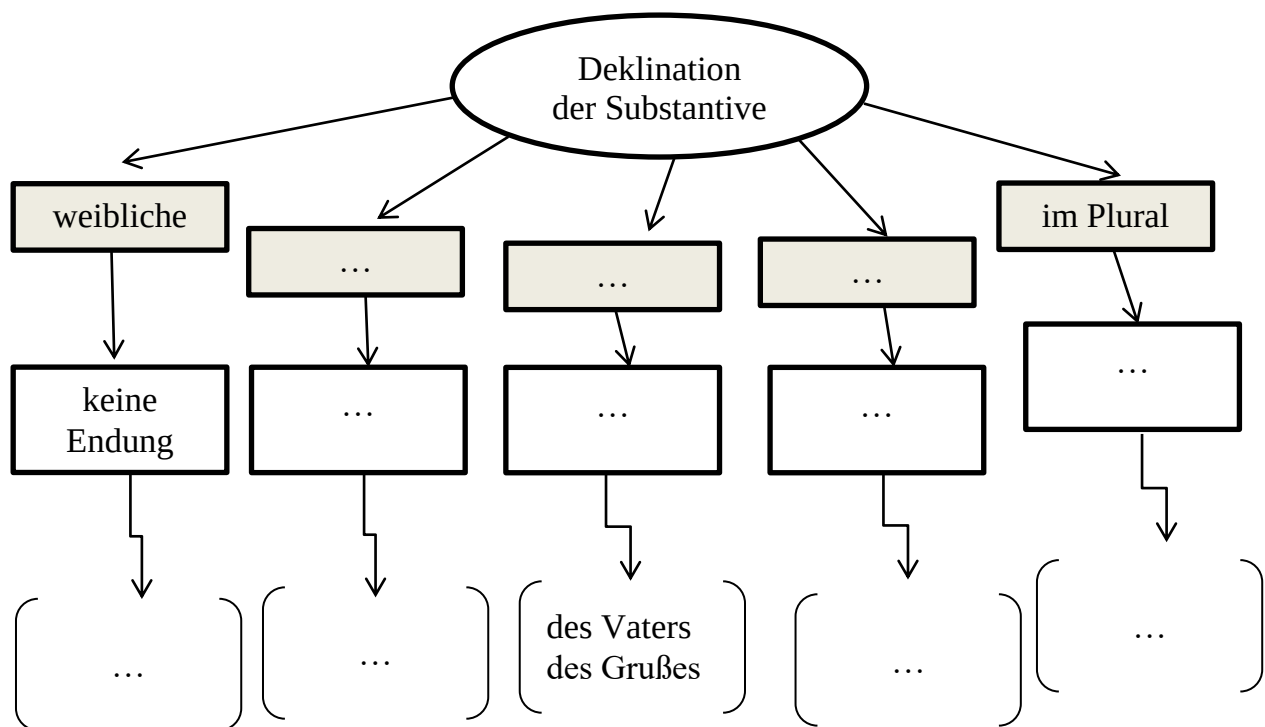
Ü b u n g e n

1. Arbeit an den Regeln

a) Ordnen Sie zu.

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1) schwache Deklination | a) сильное склонение |
| 2) weibliche Deklination | b) смешанное склонение |
| 3) starke Deklination | c) женское склонение |
| 4) gemischte Deklination | d) слабое склонение |

b) Erstellen Sie ein Schema zu der Regel zum Thema „Deklination der Substantive“.



c) Übersetzen Sie und ergänzen Sie die Regel.

1. In der deutschen Sprache gibt es vier Arten der Deklination der Substantive: ..., ..., ... und Deklination.
2. Die Substantive der starken Deklination bekommen die Endung ... im Genitiv, zum Beispiel: Die Substantive auf ... bekommen die Endung ... (z.B.: der Fuß – des ...).
3. Zur schwachen Deklination gehören nur Das sind zum Beispiel ... auf ... (z.B.: мальчик, племянник), ... auf ... (z.B.: студент, хирург, солдат) und einige ... (z.B.: планета, параграф). Die Substantive der schwachen Deklination bekommen die Endung ... im ... , ... und ... (z.B.: Nominativ – der Mensch, Genitiv – des ... , Dativ – dem ... , Akkusativ – ...).
4. Zur gemischten Deklination gehören ... und Die Substantive der gemischten Deklination bekommen die Endung ... im ... und die Endung ... im ... (z.B.: Nominativ – der Name, Genitiv – des ... , Dativ – dem ... , Akkusativ – ...).
5. Zur ... Deklination gehören alle Die Substantive dieser Deklination bekommen ... (z.B.: Nominativ – die Frau, Genitiv – ... , Dativ – ... , Akkusativ – ...).
6. Im Plural bekommen die Substantive die Endung ... im ... , z.B.: Nominativ – die Lehrer, Genitiv – der ... , Dativ – ... , Akkusativ – ...). Die Substantive auf ... und ... bekommen ... (z.B.: Nominativ – *die Kinos*, Genitiv – *der* ... , Dativ – ... , Akkusativ – ...).

2. Weibliche Deklination der Substantive

a) Gebrauchen Sie die Feminina im richtigen Kasus.

1. Wir gratulieren ... (die Oma) zum Jubiläum. 2. Ich studiere an ... (die Universität). 3. Die Arbeit ... (die Schwester) ist schwer, aber interessant. 4. Eva geht zu ... (die Freundin) zu Besuch. 5. Was hast du für ... (die Nichte) gekauft? 6. Ich fahre zu ... (die Uni) mit ... (die Straßenbahn). 7. Die Touristen fahren durch ... (die Stadt). 8. Mir schmeckt ... (die Suppe) nicht. 9. Ich habe einen Brief von ... (die Firma) bekommen. 10. Wie heißt der Dekan ... (die Fakultät)? 11. Warum stehen die Schüler um ... (die Lehrerin)? 12. Was machst du nach ... (die Stunde)? 13. Hast du das von ... (die Mutter) erfahren?

b) Antworten Sie auf die Fragen, gebrauchen Sie die Feminina im richtigen Kasus.

1. Mit wem gehst du heute zum Konzert? (подруга) 2. Wann machst du Einkäufe? (учеба) 3. Für wen ist dieses Geschenk? (мама) 4. Womit fahrt ihr in die Uni? (метро) 5. Womit ist diese Torte? (шоколад) 6. Wem dankst du für die Hilfe? (бабушка) 7. Wohin fährst du im Sommer? (тетя) 8. Wohin eilt die Studentin? (учительница) 9. Mit wem triffst du dich heute? (племянница) 10. Was wird deine Freundin? (врач) 11. Wofür dankt man der Bibliothekarin? (информация)

3. Schwache Deklination

a) Bestimmen Sie den Kasus der markierten Substantive. Warum gehören diese Substantive zur schwachen Deklination? Erklären Sie.

M u s t e r: Wo hast du dich mit dem Kollegen getroffen?

– Das ist Dativ Singular. Das Substantiv ist ein Maskulinum, ein Lebewesen auf -e.

1. Gestern bin ich diesem *Jungen* begegnet. 2. Was erzählst du diesem *Menschen*? 3. Der Professor prüft die Arbeit des *Aspiranten*. 4. Verstehen Sie diesen *Paragraphen*? 5. Heute habe ich mit einem *Philosophen* gesprochen. 6. Der Puls des *Patienten* ist sehr schnell. 7. Wer unterhält sich mit dem *Studenten*? 8. Der Vater lädt seinen *Neffen* zum Geburtstag ein. 9. Erkläre diesem *Herrn* den Weg! 10. Im Zoo habe ich einen *Löwen*, einen *Bären* und einen *Affen* gesehen. 11. Ich bin *Belorusse*. 12. Kennst du diesen *Planeten*? 13. Was ist für einen *Philologen* wichtig? 14. Nennt bitte alle Merkmale dieses *Konsonanten*.

b) Gebrauchen Sie die Substantive in der richtigen Form.

1. Wir begrüßen ... (der Philologe). 2. Seid ihr mit allen Operationen ... (dieser Chirurg) zufrieden? 3. Wir zeigen ... (der Franzose) unsere Stadt. 4. Brauchst du die Hilfe ... (der Kommilitone)? 5. Der Friseur frisiert ... (der Herr) jede Woche. 6. Der Lehrer fragt ... (der Student) ab. 7. Ich lese ... (der Neffe) ein Märchen von ... (ein Bär und ein Löwe). 8. Nennen Sie die Charakteristik ... (der

Konsonant) [n]. 9. Die Verkäuferin gibt ... (der Junge) Schokolade. 10. Die Villa ... (dieser Graf) war sehr schön. 11. Wer kennt ... (ein Prinz)? 12. Der Redakteur bittet ... (der Journalist) um Hilfe. 13. Meine Kusine hat ... (ein Pole) geheiratet.

c) Wie war es im Zoo? Bilden Sie eine kurze Situation über den Zoobesuch.

sich interessieren für Akk., eilen zu Dat., füttern Akk. mit Dat., Fotos machen von Dat., streicheln Akk., Informationen lesen über Akk., Angst haben vor Dat., beobachten Akk.



a) der Bär



b) der Hase



c) der Löwe



d) der Waschbär



e) der Elefant



f) der Affe

d) Übersetzen Sie ins Deutsche, bilden Sie Sätze mit den Wortgruppen.

Со студентом, об этом человеке, без своего пациента, для племянника, вокруг планеты, с аспирантом, без принца, после параграфа, с бриллиантом, к хирургу, о философе, у коллеги.

e) Bilden Sie Sätze mit den Substantiven. Gebrauchen Sie die Substantive im Genitiv, Akkusativ und Dativ.

Muster: *das Heft – dieser Junge – der Lehrer*

– *Das ist das Heft des Jungen. Der Lehrer gibt das Heft diesem Jungen. Er lobt diesen Jungen.*

1) die Kontrollarbeit – dieser Student – der Dozent; 2) das Foto – meine Mutter – meine Kusine; 3) das Projekt – jener Kollege – der Chef; 4) die Tasche – dieser Herr – die Frau; 5) das Diplom – unser Kommilitone – der Dekan; 6) das Gedicht – jener Poet – der Kritiker; 7) die Idee – dieser Philosoph – unser Kollege; 8) die Arbeit – sein Aspirant – der Professor.

f) Wie heißen die Einwohner dieser Länder? Ergänzen Sie die Tabelle. Welche Nationalitäten gehören zur schwachen Deklination?

Belarus	<i>der Belarusse</i>	die Schweiz	
Russland		Österreich	
Frankreich		Großbritannien	
Polen		Spanien	
Italien	<i>der Italiener</i>	die Türkei	
Schweden		Finnland	

g) Setzen Sie diese Substantive aus der Übung 3g in die Sätze ein. Beachten Sie den Artikelgebrauch.

1. ... ist immer ruhig und tolerant. 2. Gutes Essen und guter Wein sind für ... wichtig. 3. Für ... ist ungewöhnlicher Humor typisch. 4. ... macht alles sehr langsam. 5. Religion und Traditionen sind für ... wichtig. 6. Mit ... trinkt man viel Tee. 7. ... ist temperamentvoll. 8. ... hat oft blonde Haare und blaue Augen.

h) Übersetzen Sie die Substantive ins Deutsche. Schreiben Sie Klischees über diese Personen.

Космонавт, бандит, пилот, турист, практикант, президент, оптимист, биолог, принц, хирург, студент, полицейский.

4. Starke Deklination

a) Bestimmen Sie den Kasus der markierten Substantive.

Muster: Wann habt ihr mit dem Kind gesprochen?

– Das ist Dativ Singular.

1. Wir haben den *Dekan* im *Lesesaal* getroffen. 2. Ich habe dem *Mädchen* das *Wörterbuch* gegeben. 3. Ich nehme das *Auto* des *Vaters* und fahre zum *Fest*. 4. Das *Kind* kommt zum *Tisch* und spricht mit dem *Gast*. 5. Der *Geschmack* des *Gerichtes* ist wunderbar. 6. Am *Wochenende* fährt der *Mann* mit seinem *Auto* ins *Geschäft*. 7. Der *Rektor* versteht den *Text* des *Professors* nicht. 8. Dieser *Test* ist für den *Donnerstag*. 9. Machst du diesen *Salat* nach meinem *Rezept*?

b) Sprechen Sie zu zweit nach dem Muster.

Muster: Wessen Buch liest du? (mein Freund)

– Das ist das Buch meines Freundes.

1. Wessen Hund spielt im Garten? (unser Großvater) 2. Wessen Antwort meinst du? (mein Vetter) 3. Wessen Geburtstag feiert die Familie? (dieses Mädchen) 4. Wessen Kuli liegt hier? (euer Lehrer) 5. Wessen Adresse ist das? (ihr Direktor) 6. Wessen Freundin ist das? (sein Bruder). 7. Wessen Auto steht vor der Tür? (jener Gast) 8. Wessen Buch nimmst du mit? (dein Vater)

c) Gebrauchen Sie die Substantive in Klammern im Genitiv.

Muster: das Zimmer (*бpам*)

– Das ist das Zimmer meines Bruders.

das Bild (*ребенок*), der Ball (*девочка*), die Tasche (*учитель*), das Glas (*гость*), das Fenster (*дом*), der Teller (*дедушка*), das Rezept (*друг*), das Auto (*ректор*), der Tisch (*декан*), die Arbeit (*профессор*).

d) Gebrauchen Sie die Substantive in der richtigen Form.

1. Kennst du den Titel ... (der Text)? 2. Lernen Sie bitte ... (der Dialog) auswendig. 3. Sprechen Sie ... (der Lehrer) nach! 4. Bilden Sie mit ... (das Wort) ... (ein Satz). 5. Wiederholen Sie ... (der Wortschatz)! 6. Wie wichtig ist ... (der Beruf) ... (ein Dolmetscher)? 7. Am Ende ... (das Semester) legen wir Prüfungen ab. 8. Betreten Sie ... (der Lehrraum) und bereiten Sie sich auf ... (das Seminar) vor! 9. Kennst du ... (die Nummer) ... (der Raum)? 10. Ich stelle ... (der Wecker) auf 7 Uhr. 11. Wie lange wartest du schon auf ... (der Bus)? 12. Verspätetest du dich oft zu ... (der Unterricht)? 13. Ich rufe ... (der Freund) am Abend an.

5. Gemischte Deklination

a) Übersetzen Sie die Substantive. Deklinieren Sie zwei davon.

das Herz, der Name, der Gedanke, der Buchstabe, der Fels, der Friede, der Funke, der Glaube, der Same, der Wille.

b) Gebrauchen Sie die Substantive im richtigen Kasus.

durch (эта мысль), nach (твое имя), für (такой мир), der Klang (сердце), die Höhe (скала), aus (семя), durch (искра), mit (эта мысль), die Richtigkeit (такая мысль), die Stärke (наша вера), für (мое сердце), um (каждая скала), von (его сердце), von (такой мир), ohne (имя), mit (ее воля), der erste Buchstabe (Ваше имя), nach (эта буква), außer (вера).

6. Deklination im Plural

a) Ergänzen Sie die Sätze. Beachten Sie den Artikelgebrauch.

1. Dort stehen ... (die Schüler, die Studenten, die Autos, die Freunde, die Italiener, die Kollegen, die Lehrerinnen, die Mädchen, die Busse).
2. Das sind die Bücher ... (die Großeltern, die Tanten, die Kommilitonen, die Verwandten, die Lehrer, die Studentinnen, die Neffen, die Dolmetscher).
3. Wir zeigen ... (die Jungen, die Touristen, die Kinder, die Freunde, die Besucher, die Amerikaner, die Gäste, die Schwestern, die Omas) unsere Stadt.
4. Ich fotografiere gern ... (die Häuser, die Autos, die Kinder, die Katzen, die Freunde, die Nichten, die Blumen, die Mädchen, die Parks, die Affen).

b) Ergänzen Sie die Substantive in der richtigen Form, beachten Sie den Artikelgebrauch. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wie bereitet man sich zu den ... (die Tests) vor?
2. Wie spricht man mit ... (die Kinder)?
3. Wie hilft man ... (die Großeltern)?
4. Wann geht man in (Akk.) ... (die Cafés)?
5. Wann macht man ... (die Fotos)?
6. Wo trifft man sich mit ... (die Freunde)?
7. Was ist für ... (die Belorussen) typisch?
8. Wann geht man durch ... (die Parks) spazieren?
9. Was zeigt man ... (die Gäste) in der Stadt?
10. Welche Tiere sieht man in (Dat.) ... (die Zoos)?

7. Gesamtübungen

a) Sortieren Sie die Substantive. Welche Substantive passen nicht in die Tabelle? Warum?

stark (-s im Gen.)	schwach (-n in allen Kasus)	gemischt (-s im Gen., -n in allen Kasus)	weiblich (keine Endungen)	im Plural (-n im Dat.)

der Tourist, der Affe, das Parlament, der Arbeiter, die Sonne, der Name, der Polizist, der Tisch, der Beruf, der Student, der Gedanke, das Kino, der Dozent,

die Mütter, das Krokodil, das Geschenk, der Hund, das Kind, der Soldat, die Intonation, der Konsonant, der Mensch, die Großmutter, das Haus, der Patient, das Dekanat, die Oma, der Russe, der Herr, die Liebe, der Neffe, der Komet, der Friede.

b) Gebrauchen Sie die Wörter in der richtigen Form.

1. Er kennt schon ... (das Zentrum, diese Stadt). 2. Der Arzt spricht lange mit ... (sein Patient). Der Patient hat ... (viele Probleme) mit ... (sein Herz). Er geht dann noch zu ... (der Chirurg). 3. Wer hat ... (dieser Roman) übersetzt? 4. Wie geht es ... (Ihre Freunde)? 5. Der Fahrer fragt ... (der Polizist) nach ... (der Weg). Der Polizist erklärt ... (der Fahrer) ... (der Weg). 6. Das Mädchen hilft ... (ihre Opas) bei ... (die Arbeit). 7. Der Mann nennt ... (der Professor) ... (sein Name). 8. Die Eltern kaufen ... (der Sohn) ... (ein Computer). 9. Die Mutter kämmt ... (die Tochter) ... (die Haare). 10. Der Dozent hat ... (die Studenten) von ... (unser Parlament) erzählt. – Versteht ihr etwas nicht? Dann fragt ... (euer Dozent). 11. Kennst du die Adresse ... (dein Kollege)? Ich muss ihm ... (das Paket) bringen. 12. Der Onkel wünscht ... (sein Neffe) alles Gute. 13. Die Antwort ... (dieser Philosoph) hat mir sehr gut gefallen.

c) Übersetzen Sie.

1. Компьютер моего друга сломан. Я дам другу свой компьютер. 2. Студент отвечает преподавателю параграф. 3. Я знаю этого человека. Он работает с моим племянником. 4. Мы поздравляем одногруппника с днем рождения. 5. Как зовут ректора нашего университета? Вы знаете ее фамилию? 6. Бабушка рассказывает девочке и мальчику сказку. Внуки слушают бабушку внимательно. 7. Рената звонит коллеге, господину Мюллеру, и объясняет ему его задание. 8. Полицейский показывает туристам дорогу. Туристы благодарят полицейского за помощь. 9. Это машина моего папы. Я часто езжу на машине отца. 10. Вот подъезжает автобус. Я не вижу номер автобуса. 11. В зоопарке мы видели льва, тигра, медведя, слона, обезьяну.

d) Machen Sie die Klammern auf. Gebrauchen Sie die Substantive in der richtigen Form.

– Hast du gehört, dass Inge mit einem (Grieche) verheiratet ist?
– Ja, schon seit einem (Jahr). Er hat hier als (Praktikant) gearbeitet.
– Echt? Und sag mal, wie findest du unseren neuen (Kollege)?
– Den neuen? Unmöglich! Er ist nur eine (Woche) hier, aber weiß alles besser als die anderen.
– Hast du gewusst, dass er noch (Student) ist?

- Wie hat er dann die (Stelle) bekommen?
- Kein Wunder! Er hat doch den gleichen (Name), wie unser (Direktor): Schmidt.
- Na, dann ist alles klar. Er ist der Sohn unseres (Direktor).
- Pst, da kommt er. Guten Morgen, (Herr) Schmidt!

e) Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wen möchten Sie heiraten? Warum? (ein Präsident, ein Millionär, ein Artist, ein Doktor, ein Professor, ein Franzose, ein Musiker, ein Komponist, ein Prinz, ein Italiener, ein Journalist, ein Philosoph, ein Student, ...).
2. Welchen Beruf finden Sie interessant? Warum? (ein Pädagoge, ein Kosmonaut, ein Dramaturg, ein Lehrer, ein Psychotherapeut, ein Arzt, ein Chirurg, ein Dolmetscher, ein Dirigent, ein Polizist, ein Advokat, eine Sekretärin, ...).
3. Warum ist man diesen Personen dankbar? (der Psychologe, die Mutter, der Vater, die Eltern, der Kollege, die Oma, die Tante, der Freund / die Freundin, der Kommilitone, der Dozent, der Held, ...).

4. Die Pluralbildung der Substantive

Regel

1. Die Substantive bilden den Plural mit den Suffixen **-e**, **-(e)n**, **-er**, **-s** oder ohne Suffix (mit und ohne Umlaut).

2. Die Pluralbildung hängt vom Geschlecht des Substantivs ab:

<i>Geschlecht</i>	<i>(·)e</i>	<i>(e)n</i>	<i>(·)er</i>	<i>(·)–</i>	<i>s</i>
Feminina	einige einsilbige Feminina: Städte, Nächte, Hände, Kühe, Mäuse, Nüsse, Bänke, Wände, Früchte auf -nis: Kenntnisse	typisch: Frauen, Universitäten, Schwestern, Regeln, Firmen, auf -in: Freundinnen Fremdwörter auf -a: Mensa - Mensen, Aula - Aulen	–	Mütter Töchter	Fremdwörter: Bars, Partys, E-Mails Kurzwörter: Omas, Unis, Muttis
Maskulina	typisch: Söhne, Bälle, Säle, Plätze, Bäume, Züge; Tage, Hunde, Arme, Abende, Monate, Ingenieure	schwache, gemischte Deklination: Jungen, Menschen, Studenten, Planeten; Namen, Gedanken auf -or: Professoren einige Maskulina: Vettern, Seen, Staaten, Schmerzen	einige Maskulina: Männer, Wälder, Götter	auf -el, -er, -en: Äpfel, Brüder, Mäntel, Lehrer, Schüler, Onkel, Koffer, Wagen	Fremdwörter: Parks, Chefs Kurzwörter: LKWs, Opas, Vatis
Neutra	viele Neutra: Spiele, Tiere, Jahre, Gedichte, Geschäfte	einige Neutra: Augen, Ohren, Herzen, Hemden, Betten, Verben, Interessen	typisch: Lieder, Kinder, Bücher, Länder, Fächer	auf -el, -er, -en, -chen, -lein: Mittel, Zimmer, Lebewesen,	Fremdwörter: Sofas, Autos, Cafés, Taxis,

	auf -nis: Erlebnisse	auf -um: Museen, Zentren		Mädchen, Fräulein	Hotels, Hobbys
	Fremd- wörter: Probleme, Diktate, Seminare, Diplome			mit dem Präfix ge- und Suffix -e: Gebäude	Kurz- wörter: Sprach- labors, Kids

3. Einige Substantive haben keinen Plural,
z.B.: *der Schnee, das Obst, das Gemüse, der Unterricht.*
4. Einige Substantive gebraucht man nur im Plural,
z.B.: *die Ferien, die Eltern, die Leute, die Alpen, die USA.*
5. Einige Substantive bilden den Plural unregelmäßig,
z.B.: *das Femininum – die Feminina, der Kasus – die Kasus, der Bus – die Busse.*
6. Einige Substantive haben zwei Pluralformen,
z.B.: *das Wort – die Wörter / die Worte.*

Ü b u n g e n

1. Arbeit an den Regeln

a) Übersetzen Sie ins Russische. Lernen Sie die Wörter auswendig.

Der Plural, die Pluralbildung, das Maskulinum, das Präfix, das Suffix, das Geschlecht, das Femininum, das Fremdwort, die Ausnahme, schwache Deklination, abhängen, einsilbig, das Neutrum, unregelmäßig, das Substantiv, gemischte Deklination, der Umlaut.

b) Ergänzen Sie die Sätze.

1. Die Substantive bilden den Plural mit den Suffixen –... , –... , –... , –... oder ... Suffix mit oder ohne
2. Die Pluralbildung hängt vom ... des Substantivs ab.
3. Für Maskulina ist das Suffix ... typisch, für Feminina – das Suffix ..., für Neutra – das Suffix

2. Feminina

a) Sortieren Sie die Feminina und nennen Sie ihre Pluralform. Erklären Sie die Pluralbildung.

-(**ö**)*e*
-(**e**)*n*
-(**ö**)
-s

die Party, die Vorlesung, die Wand, die Fakultät, die Geschichte, die Kenntnis, die Kuh, die Lampe, die Tasche, die Uni, die Nacht, die Mutter, die Kartoffel, die E-Mail, die Frau, die Tochter, die Nuss, die Universität, die Familie, die Bar, die Oma, die Stadt, die Hand, die Regel, die Maus, die Nichte, die Stunde, die Bank, die Schwester, die Kusine, die Übung, die Prüfung, die Woche, die Wohnung.

b) Antworten Sie auf die Fragen, gebrauchen Sie in den Antworten die Substantive im Plural.

M u s t e r: *Steht hier nur eine Vase?*

– *Nein, hier stehen viele (zwei, einige) Vasen.*

1. Gibt es im Haus nur eine Wohnung?
2. Ist in der Gruppe nur eine Studentin?
3. Kaufst du nur eine Tomate?
4. Dauert der Kurs nur eine Woche?
5. Schenkst du der Mutter nur eine Blume?
6. Ist im Sommer nur eine Nacht warm?
7. Schreiben die Studenten nur eine Kontrollarbeit?
8. Ist nur eine Mutter zur Feier (праздник)

gekommen? 9. Ist in deinem Land nur eine Stadt interessant? 10. Hast du nur eine Flasche Wasser gekauft? 11. Hat er nur eine Party besucht? 12. Ist nur eine Hand schmutzig (грязный)? 13. Lernen die Studenten nur eine Regel? 14. Hat er im Keller nur eine Maus gesehen? 15. Gibt es in Deutschland nur eine Universität? 16. Hat sein Onkel nur eine Tochter?

c) Antworten Sie auf die Fragen, gebrauchen Sie die Substantive im Plural. Ergänzen Sie noch 2–3 Feminina im Plural.

1. Wem schenkt man Blumen? (Oma, Schwester, Kollegin, Tante, Tochter, ...)
2. Wer arbeitet hier? (Lehrerin, Ärztin, Dozentin, Bibliothekarin, ...)
3. Was verkauft man hier? (Blume, Orange, Torte, Birne, Tomate, Gurke, ...)
4. Was gibt es in dieser Stadt? (Uni, Bar, Bibliothek, Schule, Galerie, ...)

3. Maskulina

a) Sortieren Sie die Maskulina und nennen Sie ihre Pluralform. Erklären Sie die Pluralbildung.

-(·)e		
-(e)n		
-(·)er		
-(·)		
-s		

der Park, der Mensch, der Baum, der Platz, der Vetter, der Text, der Gott, der Bus, der Dialog, der Kollege, der Berg, der Arbeiter, der Chef, der Fehler, der LKW, der Lehrer, der Mann, der Professor, der Opa, der Wald, der Dolmetscher, der Sohn, der Freund, der Tag, der Abend, der Monat, der Bär, der Satz, der Beruf, der Lesesaal, der Gast, der Saft, der Autor, der Planet, der Junge, der See, der Neffe, der Belorusse, der Herr, der Student, der Tourist, der Übersetzer, der Onkel.

b) Antworten Sie auf die Fragen, gebrauchen Sie in den Antworten die Substantive im Plural.

M u s t e r: Hast du nur einen Freund?

– Nein, ich habe viele (zwei, einige) Freunde.

1. Bleibst du hier nur einen Tag? 2. Üben die Studenten nur einen Dialog? 3. Gibt es in der Bibliothek nur einen Lesesaal? 4. Gibt es in Minsk nur einen Park? 5. Gibt es in diesem Restaurant nur einen Koch? 6. Kaufst du nur einen Apfel? 7. Siehst du im Saal nur einen Mann? 8. Hast du nur einen Onkel? 9. Gibt es an der Uni nur einen Professor? 10. Fährt heute nur ein Bus nach Berlin? 11. Hat sein Vater nur einen Bruder? 12. Hat das Kind nur einen Opa?

c) Übersetzen Sie die Maskulina. Antworten Sie auf die Fragen, gebrauchen Sie in den Antworten die Substantive im Plural.

Muster: *Liegt nur ... (яблоко) hier?*

– *Liegt nur ein Apfel hier?*

– *Nein, hier liegen viele (einige) Äpfel.*

1. Wächst hier nur ... (дерево)? 2. Fährt hier nur ... (автобус)? 3. Ist im Museum nur ... (турист)? 4. Spielt hier nur ... (мальчик)? 5. Arbeitet hier nur ... (учитель)? 6. Ist im Zimmer nur ... (человек)? 7. Kommt nur ... (автор) zum Interview? 8. Ist im Zoo nur ... (медведь)? 9. Ist in dieser Firma nur ... (директор)? 10. Hast du nur ... (двоюродный брат)? 11. Ist auf dem Bild nur ... (дерево)? 12. Antwortet heute nur ... (ученик) gut? 13. Nimmt nur ... (государство) an dieser Konferenz teil? 14. Steht hier nur ... (имя)?

d) Antworten Sie auf die Fragen, gebrauchen Sie die Substantive im Plural. Ergänzen Sie noch 2–3 Maskulina im Plural.

1. Wer arbeitet hier? (Ingenieur, Arzt, Professor, Übersetzer, Dozent, Verkäufer, Pilot, Mann, ...)

2. Was verkauft man hier? (Tisch, Stuhl, Teller, Wecker, Brillant, Computer, Schrank, ...)

3. Welche Tiere sieht man im Zoo? (Bär, Löwe, Hase, Elefant, Tiger, ...)

4. Was fährt hier? (Bus, Traktor, ...)

5. Wem gratuliert man zum Fest? (Opa, Autor, Vetter, Nefte, Freund, Kollege, Direktor, ...)

6. Was isst du gern? (Apfel, Keks, Hamburger, Salat, ...)

4. Neutra

a) Sortieren Sie die Neutra und nennen Sie ihre Pluralform. Erklären Sie die Pluralbildung.

-(·)er

-e

-(e)n

—

-s

das Seminar, das Ergebnis, das Restaurant, das Semester, das Museum, das Haus, das Theater, das Ohr, das Problem, das Hotel, das Jahr, das Getränk, das Brötchen, das Café, das Gebäude, das Herz, das Rezept, das Verb, das Handy, das Gymnasium, das Dokument, das Geschäft, das Fach, das Bett, das Zimmer, das Hobby, das Bild, das Mädchen, das Glas, das Gericht, das Beispiel, das Heft, das Land, das Kino, das Fest, das Buch, das Auto, das Tier, das Geschenk, das Hemd, das Diplom, das Konzert, das Auge, das Interesse, das Fenster, das Kind, das Gesicht, das Wort, das Dorf.

b) Antworten Sie auf die Fragen, gebrauchen Sie in den Antworten die Substantive im Plural.

Muster: *Liegt in der Tasche nur ein Buch?*

– *Nein, in der Tasche liegen viele Bücher.*

1. Hängt in deinem Zimmer nur ein Bild? 2. Hast du nur ein Verb gelernt?
3. Steht auf dem Tisch nur ein Glas? 4. Hat diese Familie nur ein Kind?
5. Hat dieser Millionär nur ein Haus? 6. Bringt ihre Schwester nur ein Geschenk mit?
7. Hängt in diesem Schrank nur ein Hemd? 8. Hat deine Wohnung nur ein Zimmer?
9. Lernst du nur ein Gedicht auswendig? 10. Gibt es in der Nähe nur ein Dorf?
11. Hast du im Zoo nur ein Tier gesehen?

c) Übersetzen Sie die Neutra. Antworten Sie auf die Fragen, gebrauchen Sie in den Antworten die Substantive im Plural.

Muster: *Hast du nur ... (платье) gekauft?*

– *Hast du nur ein Kleid gekauft?*

– *Nein, ich habe zwei (einige) Kleider gekauft.*

1. Isst du zum Frühstück nur ... (бутерброд)? 2. Braucht man für heute nur ... (тетрадь)?
3. Hat der Junge nur ... (книга) gelesen? 4. Hast du nur ... (хобби)?
5. Gibt es hier nur ... (кафе)? 6. Hast du in dieser Stadt nur ... (музей) besucht?
7. Habt ihr heute nur ... (семинар)? 8. Hat deine Wohnung nur ... (комната)?
9. Kennst deine Oma nur ... (рецепт)? 10. Habt ihr nur ... (глагол) gelernt?
11. Hast du nur ... (слово) richtig gebraucht?

d) Antworten Sie auf die Fragen, gebrauchen Sie die Substantive im Plural.

1. Wem schenkt man Spielsachen? (Kind, Mädchen)
2. Was verkauft man hier? (Glas, Bild, Kleid, Messer, Brötchen, Buch, Heft, Hemd, Foto)
3. Was gibt es in Minsk? (Theater, Museum, Kino, Haus, Hotel, Café, Restaurant, Gebäude)
4. Was lesen Sie im Unterricht? (Buch, Gedicht)

5. Gesamtübungen

a) Nennen Sie die Pluralform von den Substantiven. Welche Substantive haben keine Pluralform / gebraucht man nur im Plural? Nennen Sie sie.

der Baum, die Tafel, das Land, der Student, die Eltern, die Wand, das Spiel, der Vater, die Mutter, das Bett, der Professor, das Sofa, das Obst, der Onkel, die Kenntnis, das Interesse, der See, die Maus, das Diktat, der Apfel, die Tochter, das Zimmer, die Ferien, der Freund, die Schwester, das Fach, der Unterricht, der Name, die Nacht, das Museum, der Komponist, die Nuss, der Schnee, das Ohr, die Leute, die Oma, die Frucht.

b) Welches Wort passt nicht in die Reihe? Wählen Sie es aus und erklären Sie.

- 1) das Mädchen, der Kuchen, die Schwester, der Lehrer, das Gebäude;
- 2) das Museum, das Bett, die Mensa, der Staat, der Mensch, der Autor, die Oma;
- 3) die Uni, die Aula, der Chef, das Café, der Opa, die Party;
- 4) das Problem, der Präsident, der Direktor, der Planet, das Interesse, die Firma;
- 5) der Mann, die Tochter, der Gott, das Dorf, der Wald, das Kind.

c) Formulieren Sie 2–3 Rätsel wie in der Übung 5b. Lesen Sie die Rätsel Ihren Mitstudenten/innen vor. Raten Sie die Rätsel.

d) Gebrauchen Sie die kursiv markierten Substantive im Plural. Beachten Sie die Form der Verben.

1. Machen Sie bitte *das Fenster* zu. 2. *Die Schülerin* kommt rechtzeitig zum Unterricht. 3. Die Eltern richten für *den Sohn* *das Zimmer* ein. 4. Helena zeigt mir ihre Sachen: *eine Tasche, ein Kleid, eine Hose, eine Bluse, einen Rock und einen Pullover*. 5. *Mein Kollege* hat *ein Sofa* gekauft. 6. Wir besuchen gern *das Theater, das Museum, die Ausstellung und das Konzert*. 7. In dieser Stadt gibt es nur *einen Park*. 8. Schenk mir bitte *dieses Foto*. 9. Da kommen *ein Bus, eine Straßenbahn, ein Auto und ein LKW*. 10. Dieser Schriftsteller hat *einen Roman, eine Erzählung, eine Novelle und ein Gedicht* geschrieben. 11. Auf meinem Tisch liegen *eine Zeitung, ein Buch, ein Heft, ein Kugelschreiber, ein Bleistift*. 12. Im Obst- und Gemüseladen habe ich *einen Apfel, eine Birne, eine Banane, eine Gurke, eine Tomate* gekauft.

e) Ergänzen Sie die Sätze mit 2–3 passenden Substantiven im Plural.

1. Ich gehe ins Geschäft und kaufe dort 2. In meiner Stadt gibt es viele 3. Wir brauchen für unsere Wohnung 4. Mütter kauft ihren Kindern Obst: 5. Die Studenten schreiben in Grammatik 6. Wir kennen viele 7. Man deckt den Tisch: man nimmt 8. Zu meinem Geburtstag kommen alle Verwandten: 9. In meiner Gruppe sind 10. In meiner Freizeit besuche ich gern 11. Im Zoo sind

f) Übersetzen Sie die Sätze. Antworten Sie auf die Fragen, gebrauchen Sie dabei 2–3 Substantive im Plural.

1. Что есть в Минске? 2. Что есть в Германии? 3. Что ты покупаешь в магазине? 4. Кого ты видишь в университете? 5. С кем ты часто разговариваешь? 6. Что тебе нужно для учебы? 7. О ком заботятся родители? 8. Что дарят на день рождения? 9. Что носят летом? 10. Что носят зимой?

5. Die Deklination der Adjektive

Regel

1. Die Adjektive gebraucht man:

– nicht deklinierbar (die Adjektive gehören zum Verb),

z.B.: *Die Schüler sind klug.*

– deklinierbar (die Adjektive gehören zum Substantiv),

z.B.: *Sie sind kluge Schüler. Du malst ein schönes Bild.*

2. Es gibt **starke, schwache und gemischte** Deklination der Adjektive. Der Typ der Deklination hängt vom Begleitwort (z.B. Artikel, Pronomen) ab.

3. Die starke Deklination im Singular

Begleitwörter: keine

Endungen: wie der bestimmte Artikel,

z. B.:

	<i>Maskulina</i>	<i>Neutra</i>	<i>Feminina</i>
N.	starker Kaffee	großes Interesse	frische Milch
D.	starkem Kaffee	großem Interesse	frischer Milch
A.	starken Kaffee	großes Interesse	frische Milch

4. Die schwache Deklination im Singular

Begleitwörter:

– nach dem bestimmten Artikel,

– nach den Demonstrativpronomen

– nach dem Fragepronomen **welcher**

Endungen:

– die Endung **-e** (im Nominativ aller Geschlechter und im Akkusativ der Feminina und Neutra)

– die Endung **-en** (im Genitiv und Dativ aller Geschlechter und im Akkusativ der Maskulina),

z. B.:

	<i>Maskulina</i>	<i>Neutra</i>	<i>Feminina</i>
N.	der kleine Tisch	das neue Haus	die rote Rose
G.	des kleinen Tisches	des neuen Hauses	der roten Rose
D.	dem kleinen Tisch	dem neuen Haus	der roten Rose
A.	den kleinen Tisch	das neue Haus	die rote Rose

5. Die gemischte Deklination (im Singular)

Begleitwörter:

- nach dem unbestimmten Artikel
- nach den Possessivpronomen
- nach dem Negativpronomen **kein**

Endungen:

- wie der bestimmte Artikel (im Nominativ und Akkusativ)
- die Endung **-en** (im Genitiv und Dativ),

z.B.:

	<i>Maskulina</i>	<i>Neutra</i>	<i>Feminina</i>
N.	ein guter Student	mein altes Haus	eine schwere Tasche
G.	eines guten Studenten	meines alten Hauses	einer schweren Tasche
D.	einem guten Studenten	meinem alten Haus	einer schweren Tasche
A.	einen guten Studenten	mein altes Haus	eine schwere Tasche

6. Die schwache Deklination im Plural

Begleitwörter:

- nach dem bestimmten Artikel
- nach den Possessivpronomen
- nach den Demonstrativpronomen
- nach *alle, beide, keine, welche*

Endungen: -en in allen Kasus,

z.B.:

N.	die besten Ideen	deine neuen Freunde	alle schönen Cafés
G.	der besten Ideen	deiner neuen Freunde	aller schönen Cafés
D.	den besten Ideen	deinen neuen Freunden	allen schönen Cafés
A.	die besten Ideen	deine neuen Freunde	alle schönen Cafés

7. Die starke Deklination im Plural

Begleitwörter:

- nach dem Nullartikel
- nach dem Negativpronomen **keine**
- nach den Grundzahlwörtern
- nach **viele, einige, wenige, ein paar**

Endungen: wie der bestimmte Artikel,

z.B.:

N.	gute Cafés	zwei nette Söhne	viele deutsche Touristen
G.	guter Cafés	zwei netter Söhne	vieler deutscher Touristen
D.	guten Cafés	zwei netten Söhnen	vielen deutschen Touristen
A.	gute Cafés	zwei nette Söhne	viele deutsche Touristen

8. Die Adjektive auf **-er** und **-el** verlieren „e“ bei der Deklination,
 z.B.: *Der Korridor ist dunkel. Das ist ein dunkler Korridor.*
Das Buch ist teuer. Das ist ein teures Buch.

9. Einige Adjektive sind immer nicht deklinierbar:

– einige Farben (Fremdwörter) wie **rosa**, **orange**, **lila**,

z.B.: *Ich kaufe gern lila und rosa Blumen.*

– Adjektive von geografischen Namen auf **-er**,

z.B.: *Ich finde den Kölner Dom sehr interessant. Ich studiere an der Minsker Linguistischen Universität.*

– einige Adjektive wie **prima**, **klasse**, **super**,

z. B.: *Das ist eine prima Idee.*

Ü b u n g e n

1. Arbeit an den Regeln

a) Übersetzen Sie die Begriffe ins Deutsche, nennen Sie die Substantive mit dem bestimmten Artikel.

Прилагательное, существительное мужского рода, склоняемый, именительный падеж, сопровождающее слово, множественное число, количественное числительное, глагол, вопросительное местоимение, род, указательное местоимение, падеж, притяжательное местоимение, несклоняемый, отрицательное местоимение, винительный падеж, склонение, единственное число, существительное женского рода, существительное среднего рода, окончание, родительный падеж, дательный падеж.

b) Sortieren Sie.

Possessivpronomen	der, ihr, eine, zwei, mein, viele, unser, dieses, welche, eines, manche, alle, solcher, den, ein, keine, einige, ein paar, seines, jene, vierzehn, das, einen
Demonstrativpronomen	
Fragepronomen	
Negativpronomen	
Grundzahlwort	
der bestimmte Artikel	
der unbestimmte Artikel	
andere Pronomen	

c) Zeichnen Sie ein Schema zu der Regel „Die Deklination der Adjektive“.

d) Antworten Sie auf die Fragen zu der Regel. Benutzen Sie Ihr Schema.

1. Welche Adjektive dekliniert man nicht? 2. Welche Adjektive dekliniert man?
3. Wie dekliniert man Adjektive ohne Begleitwort? Welche Endungen bekommen sie?
4. Wie dekliniert man Adjektive nach dem bestimmten Artikel? Welche Endungen bekommen sie?
5. Wie dekliniert man Adjektive nach dem unbestimmten Artikel? Welche Endungen bekommen sie?
6. Wann bekommen die Adjektive die Endungen des bestimmten Artikels?
7. Wann bekommen die Adjektive die Endung -en?
8. Wann bekommen die Adjektive die Endung -e?
9. Welche Deklination gibt es nicht im Plural?

2. Adjektive ohne Endungen

a) Finden Sie Antonyme. Übersetzen Sie die Adjektive ins Russische.

Groß, lang, warm, schwer, stark, schnell, laut, gut, alt, richtig, hoch, teuer, breit, süß, lustig.

Jung, traurig, kalt, kurz, sauer, schwach, billig, eng, leicht, schlecht, leise, falsch, klein, niedrig, langsam.

b) Bilden Sie Sätze nach dem Muster. Gebrauchen Sie Antonyme aus der Übung 2a.

Muster: *das Fenster (hoch)*

- *Ist das Fenster hoch?*
- *Nein, es ist niedrig.*

Der Satz (richtig), das Kind (stark), die Musik (laut), das Auto (teuer), der Apfel (süß), der Tee (warm), die Straße (breit), der Hund (groß), das Tempo (schnell), die Tasche (schwer), die Suppe (kalt), dieser Mensch (gut), der Film (lustig), der Berg (hoch).

c) Bilden Sie Sätze nach dem Muster. Gebrauchen Sie passende Adjektive.

Muster: *die Zeitungen*

- *Sind die Zeitungen neu?*
- *Nein, sie sind alt.*

Die Häuser, die Freunde, die Sätze, die Autos, die Äpfel, die Jacken, die Straßen, die Wohnungen, die Taschen, die Menschen, die Filme, die Gerichte, die Kinder.

d) Formulieren Sie 4–5 Fragen nach dem Muster, gebrauchen Sie die Adjektive ohne Endungen. Stellen Sie die Fragen aneinander und antworten Sie darauf.

Muster: *Malst du schön? Backt deine Mutter lecker?*

3. Starke Deklination der Adjektive im Singular

a) Bilden Sie Wortverbindungen im Nominativ. Übersetzen Sie ins Russische.

Muster: *stark / Kaffee (m)*

– *Starker Kaffee.*

	m	n	f
N.	-er	-es	-e
D.	-em	-em	-er
A.	-en	-es	-e

1) frisch / Milch (f), 2) süß / Brei (m), 3) frisch / Brötchen (n), 4) frisch / Gemüse (n), 5) weich / Butter (f), 6) roh / Fleisch (n), 7) hell / Bier (n), 8) grün / Tee (m), 9) groß / Appetit (m), 10) groß / Interesse (n), 11) stark / Regen (m), 12) stark / Durst (m), 13) gut / Wetter (n), 14) groß / Freude (f).

b) Was essen / trinken Sie gern / nicht gern? Bilden Sie Sätze nach dem Muster.

Muster: *starker Tee*

– *Ich trinke starken Tee gern.*

1) süßer Saft, 2) frischer Joghurt, 3) kalte Limonade, 4) frisches Gemüse, 5) leckerer Kuchen, 6) warme Milch, 7) schwarzer Tee, 8) heiße Schokolade, 9) leckere Wurst, 10) starker Kaffee, 11) frisches Brot, 12) gekochtes Fleisch, 13) weiche Margarine, 14) frisches Obst, 15) kalter Kakao.

c) Übersetzen Sie die Wortverbindungen ins Deutsche und gebrauchen Sie sie in der richtigen Form.

1. Ich habe Pfannkuchen aus (свежее молоко) gemacht. 2. Sie dachte an ihre Ferien mit (большая радость). 3. Die Kinder haben (сладкая каша) mit (большой аппетит) gegessen. 4. Nach (сильный дождь) war es kalt. 5. Der Gast hat (светлое пиво) bestellt. 6. Alle hören dem Kommilitonen mit (большой интерес) zu. 7. Ich habe zum Frühstück ein Brötchen mit (мягкое масло) und (свежий сыр) gegessen. 8. „Hackepeter“ ist ein Gericht aus (rohes Hackfleisch) mit Gewürzen. 9. Nach dem Sportunterricht hatten alle (сильная жажда). 10. Wir haben (зеленый чай) getrunken. 11. Ich mache einen Salat aus (свежие овощи). 12. Bei (хорошая погода) gehen wir spazieren.

d) Antworten Sie auf die Fragen, gebrauchen Sie die Adjektive der starken Deklination im Dativ.

1. Womit machst du dir belegte Brote? (frischer Käse, leckere Wurst, weiche Butter)
2. Woraus macht man Salate? (frisches Gemüse, leckeres Obst)
3. Womit macht man Salate an? (leckere Soße, fette Mayonnaise, frisches Olivenöl)
4. Zu welchen Gerichten serviert man Beilagen? (leckerer Fisch, gebratenes Fleisch)
5. Nach welchen Speisen hat man Durst? (fettes Fleisch, salziger Fisch)

e) Antworten Sie auf die Fragen. Beachten Sie Adjektive der starken Deklination im Singular.

1. Was trinken Sie gern / nicht gern? 2. Was essen Sie gern / nicht gern?
3. Welche Filme sehen Sie mit großem Interesse? 4. Was macht Ihnen große Freude? 5. Was machen Sie bei starkem Regen gern? 6. Was trinkt man bei starkem Durst? 7. Was machen Kinder bei gutem Wetter im Sommer? 8. Wem hören Studenten mit großem Interesse zu?

4. Schwache Deklination der Adjektive im Singular

	m	n	f
N.	-e		
G.	-en		
D.			
A.		-e	

a) Bestimmen Sie das grammatische Geschlecht der Substantive und bilden Sie die Wortverbindungen im Nominativ.

Muster: *fleißig / Student*

– *Der / dieser fleißige Student.*

1) lustig / Kind, 2) schön / Frau, 3) klein / Mädchen, 4) schwer / Anfang, 5) gut / Universität, 6) interessant / Rezept, 7) lecker / Essen, 8) kalt / Winter, 9) groß / Elefant, 10) richtig / Antwort, 11) lang / Leben, 12) stark / Schnee, 13) schön / Rose.

b) Gebrauchen Sie die Wortgruppen im Genitiv. Beachten Sie die Deklination der Substantive.

Muster: *das Rezept (der neue Koch)*

– *Ich kenne das Rezept des neuen Koches.*

1) der Freund (der kleine Junge), 2) die Autos (diese reiche Frau), 3) die Geschichte (das alte Haus), 4) das Heft (der neue Student), 5) die Worte (die strenge Lehrerin), 6) der Wunsch (das kleine Kind), 7) die Arbeit (der neue Präsident), 8) die Kraft (der starke Wille).

c) Beantworten Sie die Fragen. Beachten Sie die Deklination der Substantive.

Muster: *Wann gehst du nach Hause? (die nächste Stunde)*

– *Nach der letzten Stunde.*

1. Mit wem gehst du zum Konzert? (die alte Freundin) 2. Woher kommt deine Familie? (diese kleine Stadt) 3. Wovon hat dir dein Freund erzählt? (der neue Planet) 4. Wann hast du zu Mittag gegessen? (der lange Unterricht) 5. Wo studiert ihr? (die Linguistische Universität) 6. Seit wann studiert ihr hier? (der erste September) 7. Mit wem hast du gesprochen? (dieser erfahrene Chirurg) 8. Wohin

fährst du im Sommer? (die alte Oma) 9. Was lernst du? (der neue Paragraph) 10. Mit wem ist deine Freundin verheiratet? (dieser berühmte Poet) 11. Mit wem hast du dich gestern getroffen? (der alte Kollege)

d) Bilden Sie Fragesätze nach dem Muster. Beachten Sie die Deklination der Substantive.

M u s t e r: *für (der kleine Bruder) sorgen*

– *Wer sorgt für den kleinen Bruder?*

1) durch (der dunkle Wald) gehen, 2) für (die richtige Antwort) loben, 3) um (der alte Tisch) sitzen, 4) (der neue Planet) finden, 5) für (die große Hilfe) danken, 6) (dieser schöne Brillant) bezahlen, 7) durch (der kleine Park) spazieren gehen, 8) (der bekannte Philosoph) besuchen, 9) (der schwere Buchstabe) aussprechen, 10) für (der wichtige Friede) kämpfen.

e) Setzen Sie die Endungen der Adjektive ein.

1. Der alt__ Herr hat ein Haus. Das Haus dieses alt__ Herrn ist sehr groß. 2. Dieser reich__ Mann hat ein Auto. Das Auto des reich__ Kaufmannes steht in der neu__ Garage. 3. Das jung__ Ehepaar hat ein Kind. Die Großeltern helfen dem jung__ Ehepaar mit dem klein__ Kind. 4. Dieser groß__ Junge hat ein Fahrrad. Jakob möchte mit dem Fahrrad des groß__ Jungen fahren. 5. Der unbekannt__ Herr hilft mir mit der schwer__ Tasche. Ich danke dem unbekannt__ Herrn für die Hilfe. 6. Dieses klein__ Mädchen hat einen Papagei. Der Papagei des klein__ Mädchens kennt einige Wörter. 7. Ich sehe diese schön__ Frau jeden Tag. Manchmal spreche ich mit dieser schön__ Frau. 8. Der warm__ Mantel hängt im Schrank. Zieh heute diesen warm__ Mantel an! 9. Die klein__ Tasse ist sehr schön. Ich trinke gern aus dieser klein__ Tasse. 10. Das neue__ Buch dieser bekannt__ Autorin ist interessant. Lies dieses interessant__ Buch! 11. Der weiß__ Regenschirm (зонт) ist kaputt. Nimm den grün__ Regenschirm mit! 12. Die letzt__ Stunde ist bald zu Ende. Was machst du nach der letzt__ Stunde? – Ich gehe mit der neu__ Studienkollegin durch den alt__ Park spazieren.

f) Antworten Sie auf die Fragen.

1. Der wievielte ist heute? – Heute ist der 2. Welcher Wochentag ist heute? Heute ist Der Montag ist der ... Tag der Woche. 3. Wann sind Sie geboren? – Ich bin am ... geboren. 4. Wann feiern die Deutschen Weihnachten? – Am 5. Wann feiern die Orthodoxen Weihnachten? – Am 6. Wann feiert man den Valentinstag? – Am 7. Wann gratulieren die Frauen den Männern? – Am 8. Wann gratulieren die Männer den Frauen? – Am

5. Gemische Deklination der Adjektive im Singular

a) Bilden Sie Sätze nach dem Muster, beachten Sie die gemischte Deklination der Adjektive im Nominativ.

Muster: *Was für ein Mensch ist dein Freund?*

(gut, höflich, ehrlich)

– *Er ist ein guter Mensch.*

	m	n	f
N.	-er	-es	-e
G.	-en		
D.			
A.		-es	-e

1. Was für ein Auto ist das? (schnell, teuer, modern) 2. Was für ein Hund ist das? (lieb, klein, treu) 3. Was für eine Frau ist deine Mutter? (schön, intelligent, gutherzig) 4. Was für ein Mensch ist er? (klug, interessant) 5. Was für ein Gedicht ist „Lorelei“? (schön, romantisch, lang) 6. Was für eine Idee ist das? (toll, dumm, klug) 7. Was für ein Student ist dein Freund? (intelligent, fleißig) 8. Was für ein Haus ist es? (groß, schön, modern)

b) Gebrauchen Sie Adjektive der gemischten Deklination im Genitiv, beachten Sie die Deklination der Substantive.

Muster: *Wessen Freund ist das? (ein kleiner Junge)*

– *Das ist der Freund eines kleinen Jungen.*

1. Wessen Haus ist das? (eine reiche Frau) 2. Wessen Antwort ist das? (ein neuer Student) 3. Wessen Rede war besonders interessant? (ein junger Politiker) 4. Wessen Eltern sitzen dort? (ein kleines Mädchen) 5. Wessen Name steht hier? (ein guter Pianist) 6. Wessen Buch liegt dort? (mein guter Freund) 7. Wessen Auto steht da? (ein berühmter Arzt) 8. Wessen Handy ist das? (mein neuer Studienkollege)

c) Bilden Sie Sätze nach dem Muster, beachten Sie die Deklination der Substantive.

Muster: *mit (deine beste Freundin) telefonieren*

– *Wann hast du mit deiner besten Freundin telefoniert?*

1) aus (dein kleines Haus) gehen, 2) zu (seine alte Oma) fahren, 3) sich nach (eine lange Reise) erholen, 4) sich seit (euer letztes Treffen) nicht wiedersehen, 5) von (ein schöner Komet) erzählen, 6) von (ein kleiner Junge) sprechen, 7) sich mit (ein berühmter Astronom) treffen, 8) nach (ein großer Fels) suchen, 9) mit (ein intelligenter Mensch) sprechen, 10) mit (ein guter Freund) telefonieren.

d) Antworten Sie auf die Fragen, gebrauchen Sie die Adjektive der gemischten Deklination im Akkusativ.

Muster: *Was für ein Buch liest du? (interessant)*

– *Ich lese ein interessantes Buch.*

1. Was für eine Birne isst das Kind? (saftig, sauer, süß) 2. Was für einen Garten habt ihr? (schön, gepflegt, alt) 3. Was für einen Anzug zieht der Mann an?

(modern, grau, kariert) 4. Was für ein Lied hörst du jetzt? (alt, traurig, spanisch)
 5. Was für einen Brief schreibt er? (lang, privat, dienstlich) 6. Was für ein Kleid hast du gekauft? (blau, leicht, kurz) 7. Durch was für einen Korridor gehst du? (dunkel, eng) 8. Was für eine Aufgabe hat das Kind erfüllt? (leicht, schwer, interessant) 9. Um was für einen Tisch sitzen die Gäste (rund, klein)

e) Setzen Sie die Endungen der Adjektive ein.

1. Das ist eine wichtig__ Aufgabe. 2. Heute kommt mein alt__ Freund zu Besuch.
 3. Der Verkäufer antwortet seinem alt__ Kunden. 4. Hier steht das Auto meines gut__ Freundes. 5. Gib mir bitte ein scharf__ Messer. 6. Wo ist Ihr klein__ Sohn?
 7. In der Nähe gibt es ein groß__ Geschäft. 8. Ihre Tochter ist ein nett__ Mädchen.
 9. Der Polizist hat einem klein__ Mädchen geholfen. 10. Er ist kein schlecht__ Lehrer.
 11. Mein neu__ Kollege liest den Roman eines berühmt__ Journalisten.
 12. Ein klein__ Kind wünscht sich oft ein neu__ Spiel. 13. Das ist meine erst__ Arbeit.
 14. Wir haben gestern unseren krank__ Kollegen besucht. 15. Die Eltern sind mit den Noten ihres klein__ Sohnes unzufrieden. 16. Unser neu__ Direktor ist ein gut__ Mensch.
 17. Heute ist ein schön__ Tag. Wir gehen durch unseren alt__ Park spazieren.

f) Antworten Sie auf die Fragen, gebrauchen Sie dabei Adjektive der gemischten Deklination.

1. Was für ein Buch haben Sie vor kurzem gelesen? 2. Was für ein Haus / eine Wohnung haben Sie? 3. Was für ein Tag ist heute? Was für ein Tag war gestern?
 4. Was für ein Mensch ist Ihr Freund / Ihre Freundin? 5. Was für einen Film haben Sie vor kurzem gesehen? 6. Was für eine Stadt ist Minsk? 7. Was für eine Arbeit werden Sie nach dem Studium haben?

6. Die Deklination der Adjektive im Plural

a) Deklinieren Sie.

Schwache Deklination im Plural: die neuen Computer, diese neuen Bücher, ihre kurzen Haare, keine alten Häuser, eure neuen Autos, meine liebevollen Eltern

	stark	schwach
N.	-e	-en
G.	-er	
D.	-en	
A.	-e	

Starke Deklination im Plural: gute Freunde, zwei grüne Äpfel, ein paar saubere Gläser, viele kleine Kinder, einige interessante Geschichten, gemütliche Cafés, fleißige Studenten

b) Gebrauchen Sie die Wortgruppen im Plural. Erklären Sie die Deklination der Adjektive.

Muster: *das große Zimmer*

– *Die großen Zimmer: Das ist die schwache Deklination im Plural, nach dem bestimmten Artikel.*

Diese lustige Geschichte, eine schöne Blume, sein letztes Konzert, der freie Tisch, mein neuer Freund, ein junger Mensch, solche lange Straße, eine alte Oma, welcher neue Lehrer, ein kleines Mädchen, keine leichte Aufgabe, dieses dicke Buch, die teure Tasche, ihr neues Kleid, ein altes Haus, der letzte Monat.

c) Antworten Sie auf die Fragen, gebrauchen Sie die Wortgruppen im Genitiv.

Muster: *Wessen Hefte sind das? (diese fleißigen Schüler)*

– *Das sind die Hefte dieser fleißigen Schüler.*

1. Wessen Bücher sind das? (einige talentierte Autoren)
2. Wessen Antworten sind das? (diese fleißigen Studenten)
3. Wessen Worte sind das? (die neuen Kollegen)
4. Wessen Häuser sind das? (viele reiche Prinzen)
5. Wessen Spielsachen sind das? (meine kleinen Kinder)
6. Wessen Autos sind das? (beide neuen Präsidenten)
7. Wessen Gedichte hast du nicht verstanden? (alle modernen Dichter)

d) Setzen Sie die Endungen ein. Beachten Sie die Deklination der Adjektive im Plural.

1. Lädst du zum Geburtstag deine neu__ Freunde ein?
2. In diesem Haus gibt es drei klein__ Schlafzimmer.
3. Im Text habe ich keine unbekannt__ Wörter gefunden.
4. Ich habe die Worte dieser berühmt__ Philosophen nicht verstanden.
5. Meine Freundin hat zwei lila__ Pullover gekauft.
6. Wir kaufen für das Wohnzimmer diese modern__ Sofas.
7. Ich bereite für unsere streng__ Direktoren einige wichtig__ Dokumente vor.
8. Die deutsch__ Touristen haben viele belarussisch__ Städte besucht und sich mit einigen berühmt__ Menschen getroffen.
- Haben sie auch die Minsker__ Konzerthalle besucht?
9. Der Student versteht beide schwer__ Sätze nicht.
10. Hast du mit drei lustig__ Jungen gespielt?
11. Er hat uns ein paar interessant__ Informationen von seinen klein__ Kindern erzählt.
12. Sind deine neu__ Kollegen nett__ Leute?
13. Sehr gut! Sie haben keine grammatisch__ Fehler gemacht.

e) Übersetzen Sie ins Deutsche.

– Привет! Мы давно не виделись. Как у тебя дела?

– У меня все хорошо. Я познакомился с интересными людьми, посмотрел несколько веселых фильмов, прочитал много длинных романов. Мой друг –

поэт, он написал пару маленьких стихотворений. Моя мама любит готовить, недавно она испекла несколько вкусных тортов и приготовила много вкусных блюд. Мой папа любит животных, он купил двух больших собак.

– А как у тебя дела? Как твоя семья?

– У меня все прекрасно! Я выучил два новых языка. Мой брат интересуется искусством, он посетил три необычные выставки в разных городах. Моя тетя любит путешествовать, она посетила несколько далеких стран и привезла нам много красивых подарков. Мой дядя – повар, он придумал несколько новых блюд.

f) Schreiben Sie einen Dialog über sich wie in 6e. Gebrauchen Sie dabei 7–10 Adjektive im Plural.

7. Gesamtübungen

a) Setzen Sie die Endungen ein. Erklären Sie den Typ der Deklination.

frisch__ Käse, süß__ Getränke, die Antwort einiger jung__ Autoren, um das klein__ Dorf, viele gut__ Ideen, das rot__ Auto, saur__ Sahne, lecker__ Brot, meine lieb__ Eltern, gut__ Kenntnisse, ein lustig__ Film, diese alt__ Städte, groß__ Interesse, durch diesen dunkl__ Wald, zwei klein__ Tische, mit gut__ Appetit, die neu__ Wörter, aus frisch__ Milch, ohne schwarz__ Tee, eine billig__ Speise, mit groß__ Geduld, aus teuer__ Gold, die gelb__ Tasche, alle neu__ Häuser, das klein__ Buch, dieser intelligent__ Mann, mit dem neu__ Kollegen, nach der letzt__ Reise, eine sauber__ Wohnung, mein neu__ Freund, ihr alt__ Opa, mit deinem klein__ Bruder, aus seiner rot__ Tasse, lecker__ Speisen, einige antik__ Kulturen, ein paar gut__ Worte.

b) Setzen Sie die Endungen ein.

1. Eva hat einen (schön) Mantel gekauft. 2. Wir sind mit dem (blau) Bus gekommen. 3. Das ist ein (alt) Freund von mir. 4. Natalie trägt (dunkel) Kleidung nicht gern. 5. Ich habe die (schriftlich) Übungen noch nicht gemacht. 6. Der Lehrer gibt diese (schwer) Aufgabe einem (gut) Studenten. 7. Wir haben einen (klein) Tisch und zwei (bequem) Sessel gekauft. 8. Wo liegt dieses (schön) Haus? 9. Dieser (berühmt) Astronom hat einen (neu) Planeten entdeckt. 10. Ich möchte dieses (antik) Bild sehen. 11. In meiner (neu) Gruppe studieren viele (fleißig) Studenten. 12. Nehmen Sie diese (schwarz) Tasche, sie passt gut zu Ihren (lila) Schuhen. 13. Mein Freund hat (fern) Länder besucht und (fremd) Kulturen kennen gelernt. – Hat sie auch den (Kölner) Dom und das (Berliner) Rathaus gesehen? 14. Das Kind isst keine (süß) Kekse. 15. Der Vater schenkt der Mutter (frisch) Blumen zu allen (wichtig) Festen. Sie hat (rosa) Blumen gern. 16. Ich habe mir alle (interessant) Filme dieser (bekannt) Regisseure angesehen.

c) Schreiben Sie einen Brief an einen Freund / eine Freundin in Deutschland (12–15 Sätze). Erzählen Sie über Ihr Leben und Studium, gebrauchen Sie dabei möglichst viele Adjektive.

Liebe/r ...,

*wie geht es dir? Ist bei dir alles in Ordnung? Wie hast du dein Abitur gemacht?
Studierst du jetzt oder machst du ein freiwilliges soziales Jahr?*

Mir geht es gut. Seit September studiere ich an der ...

...

Grüße deine Familie herzlich von mir!

Viele Grüße

Dein/e ...

6. Die Steigerungsstufen der Adjektive

Regel

1. Es gibt drei Steigerungsstufen der Adjektive:

– den Positiv,

z.B.: *jung, frisch, groß*;

– den Komparativ,

z.B.: *jünger, frischer, größer*;

– den Superlativ,

z.B.: *der/die/das jüngste – am jüngsten; der/die/das sauberste – am saubersten, der/die/das größte – am größten.*

2. Der Komparativ

– Man bildet den Komparativ vom Positiv mit dem Suffix **-(e)r**,

z.B.: *interessant – interessanter, modern – moderner, ruhig – ruhiger, böse – böser.*

– Die Adjektive auf **-er, -el** verlieren **-e** im Stamm,

z.B.: *sauer – saurer, dunkel – dunkler.*

– Die einsilbigen Adjektive mit den Stammvokalen **a, o, u** bekommen den Umlaut,

z.B.: *alt – älter, groß – größer, klug – klüger*

– Im Komparativ gebraucht man zum Vergleichen **als**,

z.B.: *Seine Tasche ist größer als meine.*

3. Der Superlativ

– Man bildet den Superlativ vom Positiv mit dem Suffix **-(e)st**. Das Suffix **-est** bekommen die Adjektive auf **-t, -d, -s, -ss, -ß, -sch**,

z.B.: *kalt – am kältesten, süß – am süßesten, frisch – am frischesten.*

– Die einsilbigen Adjektive mit den Stammvokalen **a, o, u** bekommen den Umlaut,

z.B.: *alt – am ältesten, jung – am jüngsten, groß – am größten.*

– Der Superlativ hat zwei Formen:

- Als Attribut stehen die Adjektive im Superlativ mit dem bestimmten Artikel und sind deklinierbar,

z. B.: **der stärkste** Wind, mit **dem schnellsten** Auto.

- Als Adverb (наречие) oder Teil des Prädikats (часть сказуемого) stehen die Adjektive im Superlativ mit **am + (e)sten** und sind undeklinierbar,

z. B.: Heute ist der Wind **am stärksten**. Wer spricht **am lautesten**?

4. Einige einsilbige Adjektive mit den Stammvokalen **a**, **o**, **u** bekommen keinen Umlaut,

z.B.: *voll – voller – am vollsten, klar – klarer – am klarsten, satt – satter – am sattesten.*

5. Einige Adjektive haben besondere Formen bei der Steigerung:

gut	besser	am besten
hoch	höher	am höchsten
nah	näher	am nächsten
gern	lieber	am liebsten
viel	mehr	am meisten
bald	eher	am ehesten

Ü b u n g e n

1. Arbeit an den Regeln

a) Schreiben Sie die folgenden Substantive mit dem bestimmten Artikel und übersetzen Sie sie ins Russische.

... Positiv	... Steigerungsstufe	... Prädikat	... Stammvokal
... Komparativ	... Umlaut	... Adjektiv	... Suffix
... Superlativ	... Adverb	... Stamm	... Steigerung

b) Zeichnen Sie ein Schema zu der Regel „Die Steigerungsstufen der Adjektive“.

c) Antworten Sie auf die Fragen zur Regel, benutzen Sie dabei Ihr Schema aus der Übung 1b.

1. Wie viele Steigerungsstufen gibt es im Deutschen? Wie heißen sie auf Russisch und auf Deutsch? 2. Wie bildet man den Komparativ? Welche Adjektive verlieren -e im Stamm? 3. Wie bildet man den Superlativ? Welche Adjektive bekommen das Suffix -est? Welche Formen hat der Superlativ? 4. Welche Adjektive bekommen den Umlaut? 5. Welche Adjektive haben besondere Formen bei der Steigerung? Nennen Sie die Formen.

2. Der Komparativ

a) Bilden Sie den Komparativ. Übersetzen Sie.

M u s t e r: *laut / leise*

– *Lauter (громче).*

– *Leiser (тише).*

Klein / groß, wenig / viel, gut / schlecht, breit / eng, interessant / langweilig, warm / kalt, lang / kurz, spät / früh, nah / weit, billig / teuer, hell / dunkel, sauer / süß, klug / dumm, alt / jung, hungrig / satt, niedrig / hoch, ruhig / laut, schwer / leicht, schwach / stark.

b) Ergänzen Sie die Sätze.

Muster: *Ich singe schön, (mein Freund)*

– *Ich singe schön, und / aber mein Freund singt schöner.*

1. Die Oma ist alt, (der Opa) 2. Unser Auto fährt schnell, (euer Auto)
3. Heute ist es warm, (gestern) 4. Sein Papa kommt bald, (Seine Mama)
5. Dieser Patient ist schwach, (jener) 6. Deine Antwort ist lang, (seine)
7. Kriminalfilme sehe ich gern, (Fantasy-Filme) 8. Mein Buch ist interessant, (ihre Bücher) 9. Übung 1 ist leicht und kurz, (Übung 2)
10. Die Nacht war kalt, (der Morgen) 11. Susi liest viel, (ihr Bruder)
12. Heute ist das Wetter schlecht, (gestern) 13. Mein Freund wohnt nah, (ich)
14. Dieses Haus ist groß und hoch, (jene Häuser) 15. Schokoladeneis schmeckt gut, (Vanilleeis)

c) Nennen Sie Antonyme. Gebrauchen Sie sie im Komparativ.

Muster 1: *Dieser Salat ist zu teuer.*

– *teuer / billig: Jener Salat ist billiger.*

1. Dieser Raum ist zu groß. 2. Dieser Weg ist zu lang. 3. Diese Jacke ist zu kalt.
4. Diese Übung ist zu schwer. 5. Dieser Junge ist zu schwach. 6. Diese E-Mail ist zu kurz.
7. Dieser Apfel ist zu sauer. 8. Dieses Haus ist zu teuer. 9. Dieser Tisch ist zu niedrig.
10. Dieser Kuchen ist zu süß. 11. Diese Straße ist zu eng. 12. Dieses Zimmer ist zu dunkel.
13. Dieser Roman ist zu langweilig. 14. Dieser Tipp ist zu dumm.

Muster 2: *Du sprichst zu leise.*

– *leise / laut: Sprich bitte lauter!*

1. Du lernst schlecht. Lerne bitte ... ! 2. Du fährst zu langsam. Fahr bitte ... !
3. Du stehst zu spät auf. Steh bitte ... auf! 4. Du bereitest dich schlecht vor. Bereite dich bitte ... vor!
5. Du isst zu wenig! Iss bitte ... ! 6. Du bist zu laut. Sei bitte ... !
7. Du sitzt zu weit. Setze dich bitte ... ! 8. Du liest wenig. Lies bitte ... !
9. Du gehst zu schnell. Geh bitte ... !

d) Setzen Sie das richtige Adjektiv ein.

- 1) *lieber – besser?* 1. Was machst du ... im Sommer? 2. Du sprichst Englisch schon 3. Dieser Film hat mir ... gefallen. 4. Martin spielt ... Fußball als Volleyball. 5. Erkläre es mir bitte ... , ich habe dich nicht verstanden. 6. Angelika malt ... als Gabi. 7. Als ersten Gang nehme ich ... Kohlsuppe. 8. Ruhe dich am Wochenende ... aus, du siehst müde aus. 9. Der Großvater fühlt sich heute ... als gestern.

- 2) *größer – mehr?* 1. Dieses Thema interessiert mich 2. Brauchst du dieses Buch nicht ... ? 3. An diesem Text haben wir ... gearbeitet. 4. Dein Haus ist ... als meins. 5. Wer liest ... : er oder sein Freund? 6. Die neue Schule ist ... als die alte.

3) *weniger – kleiner*? 1. Deine Noten sind besser geworden, du machst ... Fehler. 2. Diese Bibliothek ist ..., aber besser. 3. Ich bin jetzt Student und habe ... Freizeit. 4. Dieses Gedicht ist ... als jenes. 5. Sein Sohn ist ... als der Sohn meiner Schwester. 6. Minsk ist ... als Moskau. 8. Warum trainierst du jetzt ... ?

e) Übersetzen Sie ins Deutsche und antworten Sie.

Muster: *Wer lernt ... (лучше) als Sie? – Wer lernt besser als Sie?*
– *Lena lernt besser als ich.*

1. Wer ist ... (моложе / старше) als Sie? 2. Wer ist ... (сильнее / слабее) als Sie? 3. Wer ist ... (более голодный / более сытый) als Sie? 4. Wer ist ... (больше / меньше) als Sie? 5. Wer ist ... (тише / громче) als Sie? 6. Wer ist ... (медленнее / быстрее) als Sie? 7. Wer liest ... (больше / меньше) als Sie? 8. Wessen Haare sind ... (светлее / темнее) als Ihre? 9. Wer spricht ... (лучше / хуже) Deutsch als Sie? 10. Wer wohnt ... (ближе) zur Uni als Sie? 11. Welche Jahreszeit ist ... (теплее / холоднее)? 12. Welches Obst ist ... (более сладкий / более кислый)? 13. Wer steht ... (раньше / позже) als Sie auf? 14. Welches Fach ist ... (более интересный / более скучный) für Sie?

f) Gebrauchen Sie die Adjektive im Komparativ, beachten Sie die Deklination der Adjektive. Erklären Sie die Formen.

Muster: *Warum hat er eine (leicht) Aufgabe bekommen?*

– *Warum hat er eine leichtere Aufgabe bekommen? (Der Positiv ist „leicht“, der Komparativ ist „leichter“. Das ist die gemischte Deklination der Adjektive im Singular nach dem unbestimmten Artikel, „Aufgabe“ ist ein Femininum im Akkusativ, deshalb bekommt das Adjektiv „leichter“ hier die Endung -e.)*

1. Geben Sie mir bitte eine (klein und leicht) Tasche. 2. Meine (alt) Schwester sucht nach einer (billig und groß) Wohnung. 3. Ich trage gewöhnlich (lang und schön) Kleider. 4. Die Kinder gehen heute den (kurz und schnell) Weg zur Schule. 5. Mein (jung) Bruder ist auch zur Party eingeladen. 6. Wer schreibt (lustig und lang) Geschichten? 7. Ich träume von einem (groß und teuer) Auto. 8. Hast du dich mit einem (interessant) Menschen getroffen? 9. Ich brauche eine (kurz) Antwort.

g) Äußern Sie einen Wunsch, gebrauchen Sie dabei die Adjektive im Komparativ nach dem Muster.

Muster: *Das Kleid ist nicht modern genug. (suchen)*
– *Ich suche ein moderneres Kleid.*

1. Mein Computer ist nicht schnell genug. (brauchen) 2. Das Fenster ist nicht breit genug. (kaufen) 3. Die Jacke ist nicht warm genug. (suchen) 4. Das Geschenk ist nicht gut genug. (brauchen) 5. Das Buch ist nicht interessant. (lesen) 6. Das Kostüm ist nicht dunkel genug. (tragen) 7. Das Bild ist nicht schön genug. (malen) 8. Der Rock (юбка) ist nicht lang genug. (kaufen) 9. Der Mantel ist nicht elegant genug. (brauchen)

h) Übersetzen Sie ins Deutsche.

У меня сейчас маленькая квартира, а мне нужна большая квартира. У меня большая семья. Еще мне нужен более дорогой автомобиль. Мой автомобиль маленький и старый. Мне нужна более хорошая и более интересная работа. Моя работа не достаточно интересная. И еще мне нужна более хорошая и более элегантная одежда: более новое пальто, более современные джинсы, более теплая куртка и более темный костюм. Моя одежда не достаточно хорошая. А также мне нужно больше денег и свободного времени.

i) Welche Wünsche haben Sie? Bilden Sie 3–5 Sätze mit Adjektiven im Komparativ.

Muster: *Meine Note in Grammatik ist nicht gut.*

Ich brauche eine bessere Note.

3. Vergleiche mit als

a) Gebrauchen Sie die eingeklammerten Adjektive im Komparativ.

Frauen sind einfach besser...

1. Frauen sind (kreativ) als Männer.
2. Frauen sind gesundheitlich (stark) als Männer.
3. Frauen sind sprachlich (begabt) als Männer.
4. Frauen sehen im Dunkeln (gut) als Männer.
5. Frauen sind (fleißig) als Männer.
6. Frauen benutzen das Wort „ich“ viel (häufig) als Männer.
7. Frauen sind (sensibel) als Männer.
8. Frauen sind beim Autofahren (diszipliniert) als Männer.

b) Wo machen Frauen besser als Männer? Bilden Sie Sätze mit passenden Adjektiven.

Сильный / слабый, спокойный / громкий, много / мало, интересный / скучный, дорогой / дешевый, хорошо / плохо, сладкий / соленый, быстрый / медленный.

c) Und was machen Männer besser als Frauen? Schreiben Sie 3–5 Sätze.

4. Der Superlativ

a) Bilden Sie den Superlativ. Übersetzen Sie.

Muster: *laut / leise*

– *Der lauteste / am lautesten (самый громкий / громче всех).*

– *Die leiseste / am leisesten (самая тихая / тише всех).*

Klein / groß, wenig / viel, gut / schlecht, breit / eng, interessant / langweilig, warm / kalt, lang / kurz, spät / früh, nah / weit, billig / teuer, hell / dunkel, sauer / süß, klug / dumm, alt / jung, hungrig / satt, niedrig / hoch, ruhig / laut, schwer / leicht, schwach / stark.

b) Antworten Sie auf die Fragen nach dem Muster.

Muster: *Ist das der klügste Student?*

– *Ja, dieser Student ist am klügsten.*

1. Ist das die schönste Frau? 2. Ist das das interessanteste Buch? 3. Ist das das hellste Zimmer? 4. Ist das das teuerste Haus? 5. Ist der Januar der kälteste Monat? 6. Sind das die besten Noten? 7. Ist das der kürzeste Weg? 8. Ist der Sommer die wärmste Jahreszeit? 9. Ist das der stärkste Mensch?

c) Bilden Sie die Sätze nach dem Muster.

Muster: *eine schöne Frau*

– *Ist das die schönste Frau?*

– *Ja, diese Frau ist am schönsten.*

1) ein kleines Kind; 2) ein interessantes Buch; 3) eine gute Antwort; 4) die großen Häuser; 5) ein helles Zimmer; 6) kluge Menschen; 7) eine leckere Speise; 8) ein kalter Monat; 9) ein enger Korridor; 10) ein schwerer Rucksack; 11) ein süßer Apfel; 12) die teuren Blumen; 13) ein warmer Pullover; 14) ein langer Tag.

d) Ergänzen Sie die Adjektive im Superlativ.

1. Dieser Baum ist sehr hoch, aber der ... Baum wächst in Amerika. 2. Der Elefant ist groß, aber der Wal ist am 3. Mein Thema ist kurz. Aber das ... Thema hat mein Freund geschrieben. 4. Dieses Buch ist dick, aber das ... Buch ist für mich „Krieg und Frieden“ von Leo Tolstoi. 5. Der Dnepr ist lang, aber der Amazonas ist am 6. Dieser Wein ist alt und teuer. Der ... Wein ist der 7. Dieses Geschäft ist nah, aber das ... Geschäft liegt um die Ecke. 8. Mein Mantel ist warm, aber den ... Mantel hat mein Opa.

e) Welches Adjektiv passt? Gebrauchen Sie die Adjektive im Superlativ.

- | | |
|---|---------|
| 1. Der Sommer ist die ... Jahreszeit. | groß |
| 2. Der Everest ist der ... Berg der Erde. | kalt |
| 3. Der Baikal ist der ... See. | warm |
| 4. Der Winter ist die ... Jahreszeit. | kurz |
| 5. Russland ist das ... Land. | lang |
| 6. Der 22. Dezember ist der ... Tag des Jahres. | schnell |
| 7. Der Gepard ist das ... Tier. | tief |
| 8. Der 22. Juli ist der ... Tag des Jahres. | hoch |

f) Antworten Sie auf die Fragen.

Was / wer ist für Sie ...

- 1) das interessanteste Buch?
- 2) der lustigste Film?

- 3) der beste Schauspieler?
- 4) am leckersten?
- 5) die schönste Frau?
- 6) der klügste Mann?
- 7) das beste Café / Restaurant in der Stadt?
- 8) die interessanteste Vorlesung?
- 9) am schwierigsten in der Prüfung?
- 10) am wichtigsten im Leben?

g) Formulieren Sie für Ihre Mitstudenten/innen 3–5 Fragen mit dem Superlativ. Stellen Sie aneinander die Fragen und antworten Sie.

4. Gesamtübungen

a) Übersetzen Sie ins Deutsche. Achten Sie auf den Gebrauch des Artikels.

1. Heute ist es viel (теплее) als gestern. 2. Wer ist (самый умный) Schüler in deiner Klasse? 3. Dieses Kleid gefällt mir (больше, чем) jenes. 4. Mein Bruder braucht (большой) Haus. 5. Ich gehe (лучше) durch den Park spazieren. 6. Ernst besucht die Bibliothek (охотнее, чем) sein Freund Wolfgang. 7. Dein Haus liegt viel (ближе, чем) sein Haus. 8. Das ist (более тяжелый) Rucksack. 9. Gib mir (самое вкусное) Apfel! 10. Meine Freundin hat (более пестрый) Kleid als ich gekauft. 11. Dieser Computer ist viel (дороже, чем) jener.

b) Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Твоя новая куртка теплее, чем старая. 2. Я купила более дорогое платье, потому что оно более красивое. 3. Это самая короткая дорога домой. 4. Мы самая счастливая семья, мои родители – мои лучшие друзья. 5. Я хочу поработать подольше, сделай мне, пожалуйста, кофе покрепче. 6. Наш младший брат ищет себе квартиру подешевле. 7. Это блюдо самое красивое и самое вкусное. 8. Надень более длинную юбку. 9. Какой фильм тебе нравится больше? 10. Я знаю меньше, чем мой одноклассник. Но сейчас я работаю больше и прилежнее, поэтому у меня более хорошие оценки.

c) Erzählen Sie über Ihre Familie (12–15 Sätze), gebrauchen Sie dabei Adjektive in verschiedenen Steigerungsstufen.

- Wer macht was in Ihrer Familie besser / am besten; schlechter / am schlechtesten; lieber / am liebsten / ... ?
- Wer ist am fleißigsten / jüngsten / ältesten / elegantesten ... ?
- Wer kocht / backt / ... am leckersten?
- Wer arbeitet am meisten / am wenigsten / am fleißigsten / ... ?
- Wer hat die größte Geduld / die interessanteste Arbeit / mehr Freizeit / ... ?
- ...

7. Die Wechselpräpositionen

Regel

1. Die Wechselpräpositionen sind:

in an auf
über unter
vor hinter
neben zwischen

2. Die Wechselpräpositionen ändern den Kasus. Auf die Fragen **wo?** **wann?** gebraucht man sie mit dem Dativ. Auf die Frage **wohin?** gebraucht man sie mit dem Akkusativ,

z.B.: Die Mutter ist (wo?) **in der** Küche. Ich habe Ferien (wann?) **im** Winter.
Die Mutter geht (wohin?) **in die** Küche.

Zeit (wo? / wann?) – Dat.
Ort / Position (wo? / wann?) – Dat.
Richtung (wohin?) – Akk.

3. Die Wechselpräpositionen haben folgende Bedeutungen:

Präpositionen	Visualisierung	Ort (Dat.) / Richtung (Akk.)	Zeit (Dativ)
in		В im / in den Teller im / ins Kino in der / in die Wohnung	В (mit Zeitangaben, die länger als ein Tag sind) im April, im Winter Аber: in der Nacht через (für die Zukunft) in einem Jahr
an		у, за, на (bei vertikalen Flächen) am / an den Tisch am / ans Fenster an der / an die Tafel an der / an die Decke	В (mit Zeitangaben, die ein Tag oder weniger als ein Tag sind) am Morgen, am Abend, am 6. November Аber: am Wochenende
auf		на (bei horizontalen Flächen) auf dem / auf den Tisch auf dem / auf das Sofa	

über		над über dem / über den Tisch	
unter		под unter dem / unter den Tisch unter dem / unter das Bett	
vor		перед vor dem / vor den Tisch	тому назад vor einem Monat до, перед vor dem Unterricht
hinter		позади hinter dem / hinter den Tisch	
neben		рядом с neben dem / neben den Tisch	
zwischen		между zwischen dem Tisch und dem Bett / zwischen den Tisch und das Bett	

4. Die Präpositionen *in* und *an* verschmelzen mit dem bestimmten Artikel des männlichen und sächlichen Geschlechts,
z.B.: *ins* (=in das) *Haus*, *im* (=in dem) *Raum*, *ans* (=an das) *Fenster*, *am* (=an dem) *Montag*.

5. Bei einigen Verben soll man *wo?* und *wohin?* unterscheiden,
z.B.: *Der Schrank steht im Wohnzimmer.*

Ich stelle den Schrank ins Schlafzimmer.

wo?	wohin?
<i>стоять:</i> stehen – stand – gestanden	<i>ставить(ся):</i> (sich) stellen – stellte – gestellt
<i>висеть:</i> hängen – hing – gehangen	<i>вешать:</i> hängen – hängte – gehängt
<i>лежать:</i> liegen – lag – gelegen	<i>ложить(ся):</i> (sich) legen – legte – gelegt
<i>сидеть:</i> sitzen – saß – gesessen	<i>садить(ся):</i> (sich) setzen – setzte – gesetzt

6. Bei einigen Verben hängt der Kasus von der Rektion ab,
z.B. *sich auskennen in Dat.* (*разбираться в чем-л.*);
verstehen Akk. unter Dat. (*понимать что-л. под чем-л.*);
leiden an Dat. (*болеть чем-л.*).

Ü b u n g e n

1. Arbeit an den Regeln

a) Übersetzen Sie ins Russische.

Die Präpositionen, der Kasus, wechseln, vertikal, der Ort, die Richtung, die Zeit, horizontal, die Bedeutung, verschmelzen, die Rektion, männlich, die Zeitangabe, sächlich, abhängen, das Geschlecht, die Fläche.

b) Antworten Sie auf die Fragen.

1. Welchen Kasus gebraucht man nach den Wechselpräpositionen? 2. Welchen Kasus gebraucht man auf die Fragen *wo?* *wann?* 3. Welchen Kasus gebraucht man auf die Frage *wohin?* 4. Wie unterscheiden sich die Präpositionen *an* und *auf* in der Bedeutung „Richtung / Ort“? 5. Wie unterscheiden sich die Präpositionen *an* und *in* in der Bedeutung „Zeit“? 6. Wann verschmelzen die Präpositionen und der Artikel?

2. Ort oder Richtung

a) Gebrauchen Sie die Substantive im richtigen Kasus.

1. Unser neues Auto steht (wo?) vor (das Haus). 2. Meine beste Freundin und ich beeilen uns (wohin?) in (das Kino). 3. Mein altes Haus befindet sich (wo?) zwischen (die Bank und das Kaufhaus). 4. Ilse legt ihr Handy (wohin?) in (die Tasche). 5. Herr Ruth führt seine Gäste (wohin?) in (der Garten). 6. Heute essen wir (wo?) in (die Mensa) zu Mittag. 7. Wir sitzen (wo?) auf (die Bank) in (der Park). 8. (wo?) Auf (der Tisch) liegt eine weiße Tischdecke. 9. Das alte Klavier steht (wo?) an (die Wand) neben (die Tür). 10. Der neue Lehrer tritt (wohin?) in (der Raum) ein und setzt sich (wohin?) an (der Tisch). 11. Das Hund liegt (wo?) unter (der Tisch). 12. Ich hänge den neuen Kalender (wohin?) über (das Bett). 13. Die schwarze Katze liegt (wo?) auf (das Sofa) in (das Wohnzimmer). 14. Der Mann setzt sich (wohin?) unter (der Baum). 15. Wer steht (wo?) hinter (die Gardine)? 16. Die deutschen Touristen kommen pünktlich (wohin?) in (das Theater).

b) Setzen Sie den nötigen Artikel in der richtigen Form ein. Erklären Sie den Kasus.

Muster: *Legen Sie neben ... Teller eine Serviette.*

– *Legen Sie (wohin? Akk. – Richtung) neben den Teller eine Serviette.*

Der Hund liegt unter ... Sofa.

– *Der Hund liegt (wo? Dat. – Position) auf dem Sofa.*

1. Geht das Kind in ... Kindergarten? 2. Neben ... Haus liegt ein Geschäft. 3. Das Bild hängt er an ... Wand rechts. 4. Die Serviette ist unter ... Stuhl gefallen. 5. An ... Meer ist es im Sommer am schönsten. 6. Setz dich an ... Tisch. 7. Stell dich zwischen ... Bruder und ... Schwester. 8. Das Bild hing früher in ... Schlafzimmer über ... Bett. 9. Stellen Sie Ihr Auto auf ... Parkplatz. 10. Vor ... Fenster sind schöne Bäume. 11. Die Wandleuchte hat er über ... Tisch gehängt. 12. Wo sitzt du? – An ... Fenster. 13. Setz bitte das Kind auf ... Stuhl.

c) Setzen Sie das richtige Verb im Präteritum in die Sätze ein.

1. Meine Tochter ... schon im Bett.	liegen / legen / sich legen
2. Ich ... neben meinen Freund.	stehen / stellen / sich stellen
3. Er ... auf das Sofa und erzählte uns von der Reise nach Berlin.	sitzen / setzen / sich setzen
4. Die Mutter ... diese Leuchte in das Kinderzimmer.	hängen vi / hängen vt
5. Der Großvater ... in den Sessel und schlief bald ein.	sitzen / setzen / sich setzen
6. Er fühlte sich schlecht und ... auf das Sofa.	liegen / legen / sich legen
7. Was ... an der Tafel?	stehen / stellen / sich stellen
8. Wer ... auf diesem Stuhl?	sitzen / setzen / sich setzen
9. Ich ... das Buch auf den Tisch.	liegen / legen / sich legen
10. Das Handtuch ... am Haken im Badezimmer.	hängen vi / hängen vt
11. Die Frau ... die Vase auf den Tisch.	stehen / stellen / sich stellen
12. Das Kind ... hinter die Gardine.	stehen / stellen / sich stellen

d) Bilden Sie kurze Dialoge nach dem Muster.

Muster: *das Buch auf den Tisch legen*

– *Lege bitte das Buch auf den Tisch!*

– *Ich habe es schon auf den Tisch gelegt.*

– *Es liegt aber nicht auf dem Tisch.*

- 1) die Tasche auf den Stuhl legen; 2) den Stuhl an den Tisch stellen; 3) das Kind auf das Sofa setzen; 4) das Bild über das Bett hängen; 5) die Bücher auf das Bett legen; 6) die Lampe auf den Tisch stellen; 7) die Materialien in die Schublade

legen, 8) die Lampe an die Decke hängen; 9) den Brief auf den Tisch legen; 10) das Heft unter die Bücher legen; 11) den Notizzettel zwischen die Seiten meines Buches legen.

e) Setzen Sie *an* oder *auf* ein. Beachten Sie den Kasus.

1. Die Gäste sitzen ... (der Tisch). 2. Das Geschirr steht schon ... (der Tisch). 3. Der neue Speiseplan hängt ... (die Wand). 4. Der kleine Hund legte sich ... (der Teppich) und schlief bald ein. 5. Wir bezahlen unser Essen ... (die Kasse). Dann setzen wir uns ... (ein freier Tisch). 6. Die Katze sitzt ... (der Baum). – Wann ist sie ... (der Baum) geklettert? 7. Der Student steht ... (die Tafel). 8. Der erste Schnee liegt ... (die Erde). 9. Kaufen wir eine Bratwurst ... (der Stand)! 10. Der Vater sitzt ... (das Sofa) und sieht fern. 11. Helle Gardinen hängen ... (das Fenster). 12. Im Sommer fahre ich gern ... (das Meer). 13. Er wohnte viele Jahre ... (eine Insel).

f) Setzen Sie *in*, *an* oder *auf* ein. Beachten Sie den Kasus.

1. Ich gehe ... (das Stadion). 2. Wann fährt ihr ... (das Meer). 3. Wo bist du jetzt? – ... (die Uni). 4. Ich gehe zuerst ... (die Bank) und dann ... (das Büro). 5. Alle gehen ... (der Park), nur Helga bleibt ... (die Wohnung) sitzen. 6. Nehmen wir ... (das Fenster) Platz. 7. Eva legt ... (der Tisch) frisches Gemüse und schneidet es in Stücke. 8. Der Gast hängt seinen Mantel ... (der Schrank) und legt seinen Hut ... (das Regal). 9. Die Kinder spielen ... (die Wiese) ... (der Fluss). 10. Gelbe und rote Blätter fallen ... (die Erde). 11. Wir treffen uns ... (der Eingang) des Theaters. 12. Diese Treppe führt ... (der zweite Stock). 13. Das Studium ... (die Universität) fällt mir schwer. 14. Ich habe dieses Kleid ... (das Kaufhaus) ... (der Marktplatz) gekauft. 15. Wie oft gehst du ... (die Uni)?

g) Übersetzen Sie.

В шкафу, на столе, за столом, на стол, на стене, под кроватью, перед дверью, над столом, перед домом, под дерево, между дверью и кроватью, рядом университетом, в кафе, у окна, под кровать, в кассе, между книгой и тетрадкой, рядом с компьютером, в тарелку, под ковром, за домом, у окна.

h) Ergänzen Sie.

1. Ich sitze Dann setze ich mich 2. Das Buch liegt Ich lege das Buch 3. Das Foto hängt Ich hänge das Foto 4. Der Stuhl steht Ich stelle den Stuhl 5. Der Tisch steht Ich stelle den Tisch 6. Der Hund liegt Dann legt er sich 7. Das Regal hängt Mein Vater hängt 8. Mein Freund steht Dann stellt er sich 9. Das Kind sitzt Die Mutter setzt

i) Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Положи, пожалуйста, эти новые книги на книжную полку! 2. Этот стол стоял вчера перед окном. 3. Почему ты сел между братом и отцом? 4. В ванной над умывальником висит большое зеркало. 5. Сядь рядом со мной. 6. Под твоим окном растет красивое дерево. 7. Родители уже положили подарки для детей под елку. 8. Стань рядом со своим другом, а не позади него! 9. Ее шарф висел в прихожей на крючке рядом с курткой. 10. Девочка легла в кровать и сразу же уснула. 11. На окне в спальне висят желтые гардины. 12. Почему твои ботинки стоят под кроватью? 13. Куда ты положил мой мяч? – Он лежит в твоей комнате под столом. 14. Этот высокий мужчина стал передо мной и я ничего не вижу.

j) Das Zimmer von Max

1) Wo ist / liegt / steht / hängt es auf dem Bild? Beschreiben Sie das Zimmer.

Die Brille, die Tasse, die Socke (носок), die Gitarre, das Radio, der Ball, das Hemd (рубашка), der Apfel, die Flasche, die Zahnbürste (зубная щетка), die Krawatte (галстук), die Uhr, die Tasche, die Schuhe (ботинки), das Buch, der Tennisschläger (теннисная ракетка), das Bild.



k) Wohin soll Max diese Sachen legen, stellen, hängen oder bringen? Formulieren Sie die Bitten nach dem Muster.

Muster: Leg bitte die Brille auf den Tisch!

l) Machen Sie ein Foto von Ihrem Zimmer. Zeigen Sie das Foto in der Gruppe. Ihre Mitstudenten/innen beschreiben Ihr Zimmer.

3. Zeit

a) Ergänzen Sie *in* oder *an* und erklären Sie.

... Nachmittag, ... Sommer, ... Abend, ... Februar, ... 25. Dezember, ... nächsten Monat, ... dieser Woche, ... diesem Tag, ... der Nacht, ... meinem Geburtstag, ... Frühling, ... Vormittag, ... Montag, ... nächsten Tag, ... Sonntag, ... Wochenende.

b) Ergänzen Sie die Wortgruppen in der richtigen Form und antworten Sie auf die Fragen.

1. Was machst du in (eine halbe Stunde), in (eine Woche), in (fünf Tage), in (drei Jahre), in (einige Stunde), in (fünf Minuten), in (zwei Monate), in (zehn Sekunden)?

2. Was hast du vor (ein Jahr), vor (die Prüfung), vor (ein Monat), vor (eine Stunde), vor (der Unterricht), vor (zwei Wochen), vor (das Neujahr), vor (sechs Jahre) gemacht?

c) Übersetzen Sie. Erzählen Sie über sich, gebrauchen Sie dabei die folgenden Wortgruppen.

Зимой, через 2 дня, во вторник, два часа назад, вечером, через месяц, ночью, на этой неделе, в мой день рождения, летом, в мае, перед занятиями, утром, восьмого марта, год назад, в этот день, в выходные, на каникулах, перед экзаменами.

4. Die Rektion der Verben

a) Übersetzen Sie die Verben und sortieren Sie sie nach der Rektion.

Arbeiten, sich auskennen, sprechen, einsteigen, glauben, sich gewöhnen, leiden, sich machen, nachschlagen, sich spezialisieren, sich unterhalten, verstehen, warnen, erzählen, studieren.

an (Akk.)	an (Dat.)	auf (Akk.)	auf (Dat.)	in (Akk.)	in (Dat.)	unter (Dat.)	über (Akk.)	vor (Dat.)

b) Setzen Sie die passenden Verben aus 4a in der richtigen Form in die Sätze ein.

1. Wir haben über Familienprobleme 2. Ich habe dich doch vor solchen Problemen 3. Als Kind ... sie an den Weihnachtsmann. 4. Einige Studiengruppen ... auf Computerlinguistik. 5. Mathias ... früher gut in moderner Musik 6. Was ... du unter diesem Ausdruck? 7. Das Kind ... an Angina, es muss zu Hause bleiben. 8. Das Kind hat den Eltern über seinen Tag 9. Schnell ... der Mann in den Bus ... und nahm am Fenster Platz.

10. Seit September ... ich an der Linguistischen Universität. 11. Im Unterricht haben wir an einem neuen Thema 12. ... die Bedeutung des Wortes im Wörterbuch! 13. Hat sich dein Freund schon an die Arbeit ... ? – Nein, noch nicht, er beginnt in einer Woche.

5. Gesamtübungen

a) Setzen Sie passende Wechselpräpositionen und den richtigen Artikel ein.

1. ... Nachmittag trinken wir Tee ... Garten. Wir unterhalten uns dabei ... Pläne für den Sommer. 2. Der Mantel hängt ... Schrank. 3. Die Lehrerin steht ... Tafel ... Klasse. Sie erzählt den Kindern ... nächste Kontrollarbeit. 4. Das Mädchen legt ihre Tasche ... Bett. Die Mutter bittet sie: „Lege bitte die Tasche ... Stuhl“. 5. Die Mutter stellt das warme Mittagessen ... Tisch. ... einigen Minuten wird die Familie zu Mittag essen. 6. Wir treffen uns ... Woche ... Theater. – Kennt ihr euch ... Theaterkunst aus? 7. Wir sitzen ... Fluss und werfen Steine ... Wasser. 8. ... Abend gehen die Freundinnen ... Kino. 9. Der Junge versteckt sich (прячется) ... Bett. Er will sich nicht ... Hausaufgaben machen. 10. ... Essen waschen wir uns die Hände, dann setzen wir uns ... Tisch. 11. ... Sommer baden die Kinder gern ... Fluss. 12. ... einer Woche stand mein Sessel ... Tisch und ... Wand. Wer hat ihn ... Wand rechts ... Schrank gestellt? 13. ... Tag haben wir ... Thema „Adjektive“ gearbeitet. 14. Studierst du ... Technischen Universität? Spezialisierst du dich ... Mathematik?

b) Ergänzen Sie die passenden Präpositionen und den richtigen Artikel. Formulieren Sie Imperativsätze.

M u s t e r: ... *Bett gehen*

– *ins Bett gehen: Geh ins Bett!*

1) sich ... Fenster setzen, 2) das Auto ... Garage stellen, 3) die Mutter ... Montag anrufen, 4) ... Sofa schlafen, 5) sich ... Stuhl setzen, 6) sich mit den Freunden ... Wetter unterhalten, 7) die Jacke ... Schrank hängen, 8) ... Tafel gehen, 9) die Vase ... Tisch stellen, 10) den Teppich ... Boden legen, 11) das Glas ... Regal stellen, 12) ... Café gehen, 13) sich ... Arbeit machen, 14) ... zehn Minuten kommen, 15) ... Sommer ... Meer fahren, 16) die Getränke ... Kasse bezahlen, 17) sich ... Linguistik spezialisieren, 18) das Wort ... Wörterbuch nachschlagen.

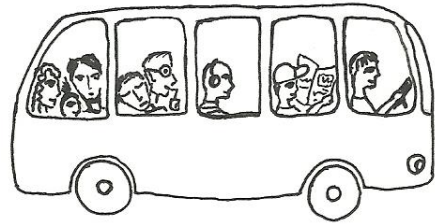
c) Bilden Sie zu 3 Bildern kurze Situationen (3–5 Sätze). Gebrauchen Sie dabei Wechselpräpositionen.



A



B



C



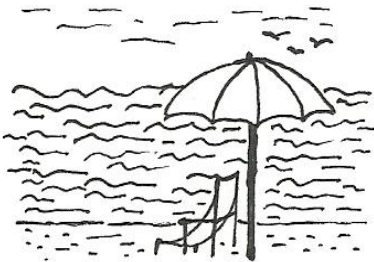
D



E



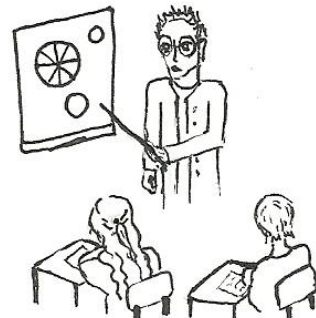
F



G



H



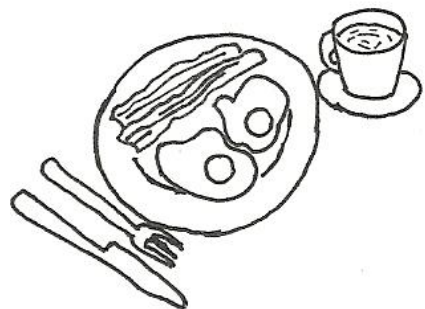
I



J



K



L

8. Die Präpositionen mit dem Genitiv

Regel

1. Die Genitivpräpositionen sind:

unweit während
trotz statt wegen
anlässlich
innerhalb außerhalb

2. Die Genitivpräpositionen haben folgende Bedeutungen:

Präposition	Übersetzung	Beispiel
unweit	недалеко от чего-то	unweit meines Hauses
während	во время чего-то	während der Stunde
trotz	несмотря на что-то	trotz des schlechten Wetters
statt	вместо чего-то	statt des Jungen
wegen	из-за, ради чего-то	wegen seiner Gesundheit
anlässlich	по поводу чего-то	anlässlich des Festes
innerhalb	внутри чего-то, в течение чего-то	innerhalb der Stadt innerhalb einer Stunde
außerhalb	вне, за пределами чего-то	außerhalb des Landes

3. Wiederholen Sie die Deklination der Substantive.

Kasus	weibliche Deklination	starke Deklination	schwache Deklination	gemischte Deklination	Deklination im Plural
Nom.	die Pause	das Fest	der Mensch	das Herz	die Freunde
Gen.	der Pause_	des Festes	des Menschen	des Herzens	der Freunde_
Dat.	der Pause	dem Fest	dem Menschen	dem Herzen	den Freunden
Akk.	die Pause	das Fest	den Menschen	das Herz	die Freunde

Ü b u n g e n

1. Arbeit an der Regel

a) Übersetzen Sie ins Deutsche und ergänzen Sie die Regel.

1. Die Genitivpräpositionen sind: во время, недалеко, по поводу, вместо, несмотря, вне, внутри, из-за.
2. Diese Präpositionen regieren den
3. Im Genitiv bekommen die Substantive:
 - der starken Deklination die Endung – ... , zum Beispiel: во время семинара;
 - die Substantive der schwachen Deklination die Endung – ... , zum Beispiel: из-за этого студента;
 - die Substantive der weiblichen Deklination ... Endung, zum Beispiel: вместо лекции;
 - im Plural ... Endung, zum Beispiel: недалеко от домов.
4. Im Genitiv Singular bekommen die Adjektive der ... Deklination und der ... Deklination die Endung ... (zum Beispiel: во время этого интересного концерта, из-за твоего неправильного ответа).
5. Im Genitiv Plural bekommen die Adjektive der schwachen Deklination die Endung ... (zum Beispiel: вместо этих интересных книг) und die Adjektive der starken Deklination die Endung ... (zum Beispiel: из-за нескольких плохих отметок).

b) Übersetzen Sie die Wortgruppen ins Russische. Erklären Sie die Form des Begleitwortes, des Substantivs und des Adjektivs.

M u s t e r: wegen des schlechten Wetters: из-за плохой погоды

- „Das Wetter“ hat im Genitiv die Endung -s: starke Deklination der Substantive.
- „Schlecht“ hat die Endung -en: schwache Deklination der Adjektive im Singular.

- 1) wegen eines faulen Studenten, 2) während des langen Konzerts, 3) unweit vieler großer Einkaufszentren, 4) trotz der schweren Paragraphen, 5) während aller wichtigen Tätigkeiten, 6) statt des wichtigen Friedens, 7) anlässlich meines achtzehnten Geburtstages, 8) unweit der Linguistischen Universität, 9) außerhalb dieser lauten Stadt, 10) innerhalb des alten Hauses, 11) trotz eines unbekannten Namens, 12) statt einiger alter Hefte.

2. Die Substantive im Genitiv

a) Gebrauchen Sie die Substantive in der richtigen Form.

1) unweit ... (die Uni, das Haus, das Café, das Geschäft, der Planet, der Bus, der Parkplatz); 2) während ... (die Vorlesung, dieses Seminar, der Unterricht, das Abendessen, einige Doppelstunden, das Konzert, eine Pause, das Studienjahr); 3) trotz... (der Regen, deine Hilfe, das Resultat, der Herr, der Frieden); 4) statt ... (der Prinz, deine Schwester, dieser Student, meine Eltern, mein Vorname); 5) wegen ... (dieser Mensch, das Herz, mein Freund, dieser Herr, sein Studium, beide Noten); 6) anlässlich ... (mein Geburtstag, der Frauentag, das Neujahr, sein Jubiläum); 7) innerhalb ... (deine Universität, das Gebäude, diese Woche, alle Lehrräume, das Land, das Dorf, ein Monat, diese Wohnung); 8) außerhalb ... (viele Städte, dieses Gebäude, die Universität, das Haus).

b) Machen Sie die Klammern auf. Beachten Sie die Deklination der Adjektive.

1. Statt (eine leichte Jacke) hat sie einen Wintermantel gekauft. 2. Während (die großen Ferien) fahren die Studenten nach Deutschland. 3. Unweit (mein altes Haus) gibt es einen schönen Park. 4. Trotz (das schlechte Wetter) ist uns das Gartenfest gelungen. 5. Wegen (beide lauten Kinder) kann sich der Vater nicht konzentrieren. 6. Geben Sie das Projekt innerhalb (die nächste Woche) ab! 7. Die Mutter bereitet ein Festessen anlässlich (mein zwanzigster Geburtstag) zu. 8. Statt (mein langer Familienname) hat die Sekretärin meinen Vornamen geschrieben. 9. Wegen (der starke Regen) können wir nicht baden gehen. 10. Der Kellner brachte uns statt (die Suppe) ein Schnitzel. 11. Unweit (dieser weite Planet) hat man einen Kometen entdeckt. 12. Während (einige schwierige Jahre) hatte er oft finanzielle Probleme.

c) Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wann gehen die Studenten in die Mensa? (während, die große Pause) 2. Warum bleibt Emil heute zu Hause? (wegen, die schwere Krankheit) 3. Wo befindet sich das Museum (unweit, der berühmte Siegesplatz) 4. Wo liegt die Mensa? (innerhalb, das Unigebäude) 5. Wo liegen Ferienlager? (unweit, einige schöne Seen) 6. Geht er heute ins Kino? (trotz, das strenge Verbot der Eltern) 7. Warum zieht die Familie nach Minsk um? (wegen, ihr kranker Sohn) 8. Wann finden in der Aula Konzerte statt? (anlässlich, alle wichtigen Feste) 9. Wann macht man Notizen? (während, alle wichtigen Vorlesungen)

3. Genitivpräpositionen

a) Setzen Sie passende Genitivpräpositionen ein.

1. ... des starken Windes machen wir das Fenster zu. 2. ... seiner Krankheit ist er zur Vorlesung gekommen. 3. Die Uni liegt ... des Gorkiparks. 4. ... der vielen Fehler war die Note schlecht. 5. Ich verbringe die Ferien nicht gern ... der Stadt.

6. ... eines lexikalischen Tests schreiben wir heute eine Nacherzählung.
7. Der Dekan wird ... des Festes eine Rede halten. 8. ... des Seminars haben wir viele Prüfungsfragen besprochen. 9. Warum sind alle Studenten und Mitarbeiter ... des Universitätsgebäudes? 10. ... meines Hauses baut man ein Einkaufszentrum.

b) Antworten Sie auf die Fragen. Gebrauchen Sie bei der Antwort eine passende Genitivpräposition.

1. Hans wartet auf seine Freundin, aber sie kommt nicht. Warum? (der starke Regen, das lange Training, der Schnee, ein wichtiges Treffen)
2. Wann hat Heinrich Zeit zum Lesen? (das Studium, die lange Reise, die kurze Pause, die großen Ferien)
3. Susanna ist müde. Bereitet sie trotzdem das Projekt vor? (die Müdigkeit, die späte Stunde, die viele Arbeit)
4. Peter kennt Irene noch nicht gut genug. Was schenkt er ihr? (die Rosen / die Nelken, das Parfüm / das Buch, der Ring / ein Teddy)

c) Ergänzen Sie die Sätze.

1. Trotz ... hat sie in der Kontrollarbeit viele Fehler gemacht.
2. Während ... sprechen die Studenten Deutsch.
3. Wegen ... hören wir dich sehr schlecht.
4. Unweit ... liegt ein modernes Hotel.
5. Statt ... hat sie Jeans angezogen.
6. Innerhalb ... hat der Chirurg vier Operationen gemacht.
7. Sein Vater verbringt viel Zeit außerhalb
8. Trotz ... mögen ihn alle Kommilitonen.
9. Mein Freund versäumt viele Stunden wegen
10. Ich rufe ihn trotz ... noch einmal an.
11. Das Studentenheim befindet sich unweit
12. Während ... habe ich viele neue Menschen kennen gelernt.
13. Die Mutter macht sich Sorgen wegen

d) Übersetzen Sie die Wortgruppen ins Deutsche und ergänzen Sie die Sätze.

1. Во время урока
2. Недалеко от моего дома
3. Несмотря на болезнь
4. За пределами города
5. По поводу дня рождения
6. Из-за плохой погоды
7. Вместо семинара

e) Lesen Sie den Text und ergänzen Sie Genitivpräpositionen.

Der kürzeste Aufsatz

Es ist der zehnte Januar. Der erste Schultag nach den Ferien. ... der Neujahrferien hatten die Schüler keine Hausaufgabe. Die Lehrerin kommt in die Klasse, begrüßt die Kinder und sagt: „Heute schreiben wir einen Aufsatz. Das Thema des Aufsatzes ist: *Wie habe ich das Neujahrfest gefeiert?*“

Die Schüler schlagen ihre Hefte auf und beginnen zu schreiben. Die Lehrerin geht ... der Stunde durch den Klassenraum und sieht in die Hefte der Schüler. Da sieht sie, dass ein Junge, der ... der Tür sitzt, nichts schreibt. Er liest ein Buch.

„Warum schreibst du nicht?“ fragt sie ihn.

„Ich bin schon fertig“, antwortet der Junge.

„So schnell?“ fragt die Lehrerin und nimmt das Heft des Jungen. ... eines richtigen Aufsatzes findet sie in seinem Heft nur einen Satz: „*Das Neujahrfest war unbeschreiblich schön*“. ... ihrer Unzufriedenheit kann die Lehrerin ein Lächeln nicht zurückhalten.

f) Beschreiben Sie, wie Ihre Deutschstunde verläuft (10–12 Sätze). Gebrauchen Sie dabei verschiedene Genitivpräpositionen.

4. Präpositionen. Gesamtübungen

a) Sortieren Sie die Präpositionen in 4 Gruppen nach dem Kasus.

Genitiv-präpositionen	Dativ-präpositionen	Akkusativ-präpositionen	Wechsel-präpositionen

Durch, an, anlässlich, von, anstatt, auf, ohne, aus, neben, mit, außerhalb, bei, bis, zu, für, gegen, in, über, innerhalb, nach, neben, seit, um, außer, unweit, unter, während, wegen, zwischen.

b) Setzen Sie passende Präpositionen ein und antworten Sie auf die Fragen.

1. Ich fahre ... die Uni zuerst ... dem Bus und dann ... der U-Bahn. Dann gehe ich noch etwa 5 Minuten ... Fuß. Und du? 2. ... meines sechzehnten Geburtstages haben meine Eltern für mich eine Party organisiert. Und für dich? 3. ... dieses schlechten Wetters, ... des starken Regens oder Schnees gehe ich nicht spazieren. Und du? 4. ... Frühling gehe ich gern ... den Park spazieren. Und du? 5. Ich kann leckere Milchcocktails ... Milch und Bananen mischen. Und woraus kannst du Milchcocktails mischen? 6. ... dem Sommer fahre ich ... Deutschland. Und wohin fährst du? 7. ... einem Jahr war ich ... der Türkei. Und wo warst du? 8. ... dem Montag habe ich immer vier Doppelstunden. Und du? 9. ... meinem Zimmer steht der Tisch ... dem Fenster ... dem Bücherregal. Und dein Tisch? 10. Ich bekomme neue Informationen ... dem Internet und ... meinen Freunden. Und du? 11. Mein Haus liegt ... eines Flusses (peka). Und dein Haus? 12. ... der Vorlesungen höre ich zu und mache mir Notizen. Und du? 13. Ich habe ... die Wände meines Zimmers bunte Poster gehängt. Und du?

c) Lesen Sie den Text und ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen.

Ich bin ... einem kleinen Dorf aufgewachsen. Es lag ... einer kleinen Stadt, die Oberschleißheim heißt. Oberschleißheim liegt ... München und Freising. Der Hof meiner Eltern war 25 Hektar groß. Wir hatten ein Einfamilienhaus ... einem großen Garten. ... dem Sommer haben wir oft ... der Terrasse gegessen. Wir hatten kein Badezimmer, wir haben uns ... der Küche gewaschen, besonders ... dem

Winter, ... dem Sommer draußen. Ein Badezimmer bekamen wir ... dem Krieg, ... dem Jahre 1950. Das war ein großes Badezimmer ... einer richtigen Badewanne. Wir hatten keinen Fernseher, Nachrichten haben wir ... dem Radio gehört und ... den Nachbarn erfahren. Ich habe ... meinen Freunden und Geschwistern sehr viel draußen gespielt. Das war eine tolle Zeit.

d) Übersetzen Sie ins Deutsche.

Я вырос в городе. Мы жили в большой квартире. У нас было 4 комнаты: спальня моих родителей, моя спальня, зал и кабинет моего папы. Он много работал дома. Он был писателем по профессии. Мама много времени проводила на кухне, она любила готовить. Я особенно любил ее пирог с яблоками и орехами. В то время не было Интернета и дети много играли во дворе. Я также много читал: из книг я узнал много интересной информации о мире, людях и культурах. Недалеко от нашего дома был парк с рекой: там мы часто гуляли с родителями и разговаривали на разные интересные темы. Сейчас дети часто сидят дома и проводят много времени в Интернете. Очень жаль...

**e) Schreiben Sie einen kurzen Text über Ihre Kinderjahre (10–12 Sätze).
Gebrauchen Sie dabei verschiedene Präpositionen.**

- Wo sind Sie aufgewachsen?
- Was gab es in der Wohnung Ihrer Eltern?
- Was hat sich seit jener Zeit geändert?
- Was hatten Sie nicht, was die heutigen Kinder haben?
- ...

9. Die Modalverben

Regel

1. Zu den Modalverben gehören: **können, dürfen, müssen, sollen, wollen, mögen.**
2. Die Modalverben haben folgende Bedeutungen:

Modal-verb	Bedeutung	Übersetzung	Beispiel
können	1) Möglichkeit 2) Fähigkeit	1) мочь (возможность) 2) уметь (навык, умение)	1) <i>Ich kann heute nicht kommen.</i> 2) <i>Ich kann schwimmen.</i>
dürfen	1) Erlaubnis 2) Verbot	мочь (разрешение) не мочь (запрет)	1) <i>Ich darf heute zur Disko gehen.</i> 2) <i>Hier darf man nicht rauchen.</i>
müssen (eigener Wille)	Notwendigkeit	быть должным, необходимым (необходимость)	<i>Wir müssen uns beeilen, wir haben unseren Zug um 13 Uhr.</i>
sollen (fremder Wille)	1) Auftrag einer anderen Person 2) Pflicht 3) Ratschlag / Bitte um einen Ratschlag 4) Zweifel / Vorschlag	1) быть должным (поручение) 2) быть должным (обязанность) 3) быть должным / стоит сделать (совет) 4) переводится инфинитивом основного глагола (сомнение / предложение)	1) <i>Ich soll noch einkaufen. Meine Mutter hat mich darum gebeten.</i> 2) <i>Ein Student soll sich auf den Unterricht vorbereiten.</i> 3) <i>Der Arzt hat gesagt, ich soll im Bett bleiben. Was soll ich in dieser Situation tun?</i> 4) <i>Ich weiß nicht, was ich ihm sagen soll. Soll ich ihm alles erzählen?</i>
wollen	Wunsch, Plan	хотеть (желание, план)	<i>Ich wollte Lehrerin werden, jetzt will ich Dolmetscherin sein.</i>
mögen	1) Zuneigung 2) Abneigung (mit Negation)	1) любить (предпочтения) 2) не любить (неприятие)	<i>Ich mag kochen.</i> <i>Sie mag kein Fleisch.</i>
möchten	Wunsch (<i>nur für Gegenwart und Zukunft</i>)	хотелось бы (желание)	<i>Ich möchte eine Cola trinken.</i>

3. Bei der Konjugation im Präsens bekommen die Modalverben in der ersten und dritten Person Singular keine Endung. Der Stammvokal verändert sich im Singular:

ich	kann_	darf_	muss_	soll_	will_	mag_	möchte_
du	kannst	darfst	musst	sollst	willst	magst	möchtest
er, sie, es	kann_	darf_	muss_	soll_	will_	mag_	möchte_
wir	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen	möchten
ihr	könnt	dürft	müsst	sollt	wollt	mögt	möchtet
Sie, sie	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen	möchten

4. Nach den Modalverben steht das Vollverb im Infinitiv. Das Modalverb ist der erste Teil des Prädikats, es steht an der zweiten Stelle, der Infinitiv als der zweite Teil des Prädikats steht am Ende des Satzes. Die Negation **nicht** steht vor dem Infinitiv oder nach dem Modalverb,

z.B. *Mein Bruder muss in diesem Semester fünf Prüfungen ablegen.*

Wir können das ohne deine Hilfe nicht machen.

5. Die Modalverben mit dem Pronomen **man** haben solche Bedeutungen:

<i>man kann</i>	– <i>можно</i>
<i>man kann nicht</i>	– <i>нельзя (невозможно)</i>
<i>man darf</i>	– <i>можно (разрешено)</i>
<i>man darf nicht</i>	– <i>нельзя (запрещено)</i>
<i>man muss</i>	– <i>нужно, надо</i>
<i>man muss nicht</i>	– <i>не нужно, не надо (нет необходимости)</i>
<i>man soll</i>	– <i>стоит, надо (обязан)</i>
<i>man soll nicht</i>	– <i>не стоит, не надо (не обязан)</i>

6. Die Grundformen der Modalverben sind:

<i>können</i>	– <i>konnte</i>	– <i>gekonnt</i>
<i>müssen</i>	– <i>musste</i>	– <i>gemusst</i>
<i>sollen</i>	– <i>sollte</i>	– <i>gesollt</i>
<i>dürfen</i>	– <i>durfte</i>	– <i>gedurft</i>
<i>mögen</i>	– <i>mochte</i>	– <i>gemocht</i>
<i>wollen</i>	– <i>wollte</i>	– <i>gewollt</i>

7. Die Modalverben kann man auch ohne Vollverb gebrauchen,

z.B.: *Ich kann Japanisch.*

Möchtest du ein Eis?

Wer muss schon nach Hause?

Übungen

1. Arbeit an der Regel

a) Nennen Sie die folgenden Begriffe mit dem bestimmten Artikel.

... Modalverb	... Infinitiv	... Singular	... Pronomen
... Person	... Endung	... Plural	... Konstruktion
... Stammvokal	... Negation	... Prädikat	... Bedeutung
... Stelle	... zweite Teil	... Ende	... Konjugation

b) Übersetzen Sie und ergänzen Sie die Sätze.

1. In der deutschen Sprache gibt es ... Modalverben. Das sind
2. Die Modalverben bekommen in der ... und ... Person ... keine Endung, zum Beispiel: я хочу, он должен, она может. In den anderen Personen haben die Modalverben die Endungen wie im Präsens, zum Beispiel: ты хочешь, вы должны, Вы хотели бы, они умеют.
3. Bei der Konjugation im Singular verändert sich der ... , zum Beispiel: мочь – ты можешь, хотеть – он хочет, любить – я люблю.
4. Bei der Konjugation im ... gibt es keine Stammvokalveränderung, zum Beispiel: мочь – ты мог, хотеть – он хотел, любить – я любил.
5. Im Aussagesatz steht das Modalverb an der ... Stelle, der Infinitiv steht am ... des Satzes, zum Beispiel: Я еще должен выполнить домашнее задание.
6. Die Negation *nicht* steht ... oder
7. Die Modalverben kann man mit dem Pronomen ... gebrauchen. Diese Konstruktionen übersetzt man so: можно, нужно, нельзя, не надо.

c) Übersetzen Sie die Bedeutungen der Modalverben und ordnen Sie zu.

1) können	a) возможность	h) поручение
2) dürfen	b) необходимость	i) совет
3) sollen	c) желание	j) обязанность
4) müssen	d) умение	
5) wollen	e) предпочтение	
6) mögen	f) неприятие	
7) möchten	g) сомнения	

2. Das Modalverb können

a) Setzen Sie das Verb *können* im Präsens ein. Übersetzen Sie die Sätze. Nennen Sie die Bedeutung der Modalverben.

1. Ich ... Tennis spielen.
2. ... wir dieses Zimmer mieten?
3. Wann ... du die Kommode holen?
4. ... ihr uns dieses Buch geben?
5. Die Gäste ... schon um 7 Uhr frühstücken.
6. In diesem Lokal ... man abends tanzen.
7. ... du mir deine Handynummer geben?
8. ... Sie mir bitte den Weg zeigen?
9. ... ihr Italienisch?
10. Martin ... noch nicht Rad fahren.
11. Die Oma ... dir von ihrem schweren Leben erzählen.
12. Wo ... man in der Uni zu Mittag essen?

ich	kann
du	kannst
er / sie / es	kann
wir	können
ihr	könnt
sie / Sie	können

b) Ergänzen Sie die Sätze mit passenden Infinitiven.

1. Ich kann das Gemüse nicht 2. Die Mutter kann mir nicht 3. Kannst du mir bitte einen Rat ...? 4. Wir können mit den Kindern 5. Im Lesesaal kann man sich auf die Seminare 6. Könnt ihr diesen Text ... ? 7. In diesem Sommer können wir nicht 8. Was kann man dem Jungen ... ? 9. Meine Freunde können sehr gut 10. Wo kann ich ... ? 11. Können Sie mir bitte die Universität ... ? 12. Kannst du bitte ein bisschen lauter ... ?

c) Führen Sie Minidialoge nach dem Muster.

Muster: *помогать*

- Kannst du mir mit den Hausaufgaben helfen?
- Ja, ich kann dir gerne helfen.

Переводить, посещать, позвонить, объяснять, играть, понимать, танцевать, петь, рисовать, плавать, говорить, готовить, рассказывать, покупать, выпекать.

d) Bilden Sie Sätze mit *man kann*. Beachten Sie die Wortfolge.

Muster: *mit der Nase, riechen*

- Mit der Nase kann man riechen.

mit dem Fahrrad	schreiben
mit dem Handy	Musik machen
mit dem Kuli	fahren
mit der Gitarre	fliegen
mit dem Flugzeug	im Internet surfen
mit der Gabel	telefonieren
mit dem Messer	schneiden
mit Geld	bezahlen
mit dem Computer	essen

e) Was kann man noch mit verschiedenen Gegenständen machen? Formulieren Sie Ihre Beispiele.

f) Antworten Sie auf die Fragen.

1. Was kann man am Wochenende machen? 2. Wohin kann man in den Ferien reisen? 3. Was kann man im Sommer anziehen? 4. Was kann man im Winter tragen? 5. Was kann man in der Prüfungszeit (nicht) machen? 6. Was kann man mit einem modernen Smartphone machen?

3. Das Modalverb *dürfen*

a) Setzen Sie *dürfen* im Präsens ein. Übersetzen Sie die Sätze.

1. Joseph ist krank. Er ... nicht nach draußen gehen.
2. ... ich dich um etwas bitten?
3. Hast du Hunger? Du ... mein Käsebrod nehmen.
4. ... die Kinder diesen Film sehen?
5. Bei Diabetes ... man keine Süßigkeiten essen.
6. Das Mädchen ist krank. Es ... nicht zur Schule.
7. Man ... nur bei Grün über die Straße gehen.
8. Hier ist ein Geschenk für dich. – ... ich es jetzt öffnen?
9. Heute ... ihr nicht ins Kino gehen.

ich	darf
du	darfst
er / sie / es	darf
wir	dürfen
ihr	dürft
sie / Sie	dürfen

b) Antworten Sie auf die Fragen.

Muster: – *Darf ich bei dir bleiben?*

– *Ja, du darfst bei mir bleiben. / Nein, du darfst nicht bei mir bleiben.*

1. Darf ich dich etwas fragen?
2. Darf ich dich heute besuchen?
3. Darf ich deinen Kuli nehmen?
4. Darf ich heute zu dir zu Besuch kommen?
5. Darf ich dein Buch nehmen?
6. Darf ich die Arbeit abgeben?
7. Darf ich dich heute Abend anrufen?
8. Darf ich hinaus?
9. Darf ich morgen zu Hause bleiben?
10. Darf ich schon nach Hause gehen?

c) Bilden Sie Sätze mit *man darf* / *man darf nicht*. Beachten Sie die Wortfolge.

Muster: *innerhalb des Ungebäudes, rauchen*

– *Innerhalb des Ungebäudes darf man nicht rauchen.*

- 1) in diesem Fluss, baden;
- 2) im Lesesaal, laut sprechen;
- 3) auf der Straße, spielen;
- 4) im Zoo, den Elefanten füttern;
- 5) den Laptop in der Prüfung, benutzen;
- 6) im Unterricht, plaudern;
- 7) im Studentenheim, laut Musik hören;
- 8) im Park, die Blumen pflücken;
- 9) bei Angina, Eis essen;
- 10) ohne Fahrkarte, mit der Straßenbahn fahren.

d) Lesen Sie die Minidialoge, setzen Sie *dürfen* ein.

- 1) – Papa, ... ich dich stören?
– Ja, bitte.
– Ich muss ein Referat schreiben. ... ich deinen Computer benutzen?
– Natürlich ... du. Ich brauche ihn jetzt nicht.
- 2) – Was macht ihr im Grammatikunterricht?
– Wir schreiben oft Übersetzungen.
– ... ihr dabei das Wörterbuch benutzen?
– Manchmal ... wir es.

e) Antworten Sie auf die Fragen mit *man darf* (nicht).

1. Was darf man im Unterricht (nicht) machen?
2. Was darf man nicht im Lesesaal (nicht) machen?

4. Können oder dürfen?

a) Ergänzen Sie *können* oder *dürfen* im Präsens.

1. Peter ... schon Auto fahren, er hat es vor einem Jahr gelernt. Aber er ... es noch nicht, er hat noch keinen Führerschein (водительское удостоверение).
2. Brigitte ... gut Klavier spielen. Aber sie ... nach 20 Uhr keine Musik machen, das stört die Nachbarn. Es ist jetzt 18 Uhr. Brigitte ... jetzt Klavier spielen, aber sie ... nicht, ihr Klavier ist kaputt.
3. Wie ... ich Ihnen helfen? – ... ich fragen? Wo finde ich hier Getränke?
4. Unsere Kinder ... nicht lange fernsehen.
5. Mama, ich ... nicht einschlafen! ... ich vielleicht noch ein bisschen lesen?
6. Hier ... man nicht parken! Aber du ... ein Stück weiter fahren, dort gibt es einen Parkplatz.
7. ... ihr zu meiner Party kommen? – Nein, wir ... leider nicht, die Mutter hat es uns nicht erlaubt.
8. ... ich mein Handy im Unterricht benutzen? – Ja, du ... es, aber du musst es stummschalten.
9. ... ich diesen kaputten Stuhl schon wegwerfen? – Nein, man ... ihn noch reparieren!
10. Herr Meier, ... ich Sie stören? ... Sie diese Dokumente unterschreiben?

b) Übersetzen Sie ins Deutsche und antworten Sie auf die Fragen.

1. Я могу танцевать танго. А ты? 2. Мой брат не сможет завтра прийти на уроки из-за сильной простуды. А ты? 3. В читальном зале нашей библиотеки нельзя громко разговаривать. А в читальном зале твоего университета? 4. Год назад я еще не умел говорить по-немецки, а сейчас я могу рассказать о своей квартире. А твои одноклассники? 5. Мой младший брат еще не умеет читать. А твой младший брат / твоя младшая сестра? 6. В школе мне нельзя было поздно возвращаться домой. А сейчас я могу сам решать это. А ты? 7. Я не могу сегодня пойти в кино, мне нужно подготовиться к занятиям. А ты? 8. Мне нельзя есть много сладкого, у меня проблемы с весом. А тебе?

c) Erzählen Sie über sich im Präteritum.

1. Was konnten Sie vor einem Jahr nicht? Was können Sie jetzt?
2. Was durften Sie als Schuler(in) nicht? Was dürfen Sie jetzt? Was dürfen Sie immer noch nicht?
3. Was durften die Kinder früher nicht? Was dürfen Sie jetzt?

5. Das Modalverb *müssen*

a) Setzen Sie das Modalverb *müssen* im Präsens ein.

1. Paul fühlt sich schlecht, er ... im Bett bleiben. 2. Wir haben morgen eine Kontrollarbeit, wir ... alle Regeln wiederholen.
3. Ihr habt nicht so viel Zeit, ihr ... euch beeilen. 4. Dein Zug fährt in 20 Minuten ab, du ... mit dem Taxi bis zum Bahnhof fahren. 5. Die Mutter kommt heute spät nach Hause, die Kinder ... selbst das Abendessen zubereiten. 6. Der Kühlschrank ist leer, man ... einkaufen gehen. 7. Ich ... in den Lesesaal, denn ich halte morgen ein Referat. 8. Katja hat ihre Fahrkarte verloren, sie ... jetzt eine neue kaufen.

ich	muss
du	musst
er / sie / es	muss
wir	müssen
ihr	müsst
sie / Sie	müssen

b) Antworten Sie auf die Fragen.

Muster: – *ihr, lange arbeiten?*

– *Müsst ihr heute lange arbeiten?*

– *Ja, wir müssen heute lange arbeiten.*

– *Und gestern? Musstet ihr gestern auch lange arbeiten?*

– *Nein, wir mussten gestern nicht lange arbeiten.*

1) du, einkaufen? 2) ihr, mit dem Lehrer etwas besprechen? 3) du, lange warten?
4) ihr, sich zum Unterricht beeilen? 5) du, zur Uni zu Fuß gehen? 6) du, in der Uni
lange bleiben? 7) du, viele Hausaufgaben machen? 8) du, ein Geschenk kaufen?
9) ihr, ein Projekt vorbereiten?

c) Ergänzen Sie die Sätze. Gebrauchen Sie *müssen* in der richtigen Form.

Muster: *Es ist kalt. (sich warm anziehen)*

– *Man muss sich warm anziehen.*

1. Sie haben viele Fehler gemacht. (die Regel wiederholen) 2. Unser Fahrrad ist kaputt. (ein neues Fahrrad kaufen) 3. Ihr studiert Deutsch. (mehr Deutsch sprechen) 4. Das Foto hängt über dem Regal. (es über den Tisch hängen) 5. Verstehst du die Regel nicht? (deinen Kommilitonen fragen) 6. Fahrt ihr morgen in Urlaub? (den Koffer packen) 7. Man ist krank. (zum Arzt gehen) 8. Die Schuhe deines Bruders sind schmutzig (sie putzen) 9. Es ist schon spät, das Kind muss ins Bett. (sich die Zähne putzen) 10. Es ist windig. (das Fenster zumachen) 11. Es ist mir langweilig. (Musik einschalten) 12. Dein Telefon klingelt. (antworten) 13. Unser Chef hat Geburtstag. (ihm gratulieren) 14. Markus versteht nichts. (ihm alles noch einmal erklären) 15. Mein Freund hat eine E-Mail bekommen. (sie beantworten)

d) Was mussten die Studenten heute schon alles machen? Bilden Sie Sätze mit den Wortgruppen. Ergänzen Sie die Liste.

Den Sportunterricht besuchen, in die Bibliothek / in den Lesesaal gehen, Kopien machen, ins Lebensmittelgeschäft gehen, Brot / ... kaufen, das Frühstück / das Mittagessen zubereiten, die Eltern / die Großeltern / ... anrufen, ein Seminar / eine Vorlesung in Linguistik / in ... besuchen, einen Test in Grammatik / in ... schreiben, ein Gedicht auswendig lernen, sich mit einem Freund / einer Freundin treffen, die Hausaufgaben vorbereiten, ...

e) Fragen Sie Ihre Mitstudierenden, was sie heute schon machen mussten und noch machen müssen. Erzählen Sie dann darüber.

Muster: *Olga muss heute den Sportunterricht nicht besuchen, sie hat heute keinen Sportunterricht. Aber sie muss sich auf das Seminar vorbereiten, morgen hat sie ein Seminar in Geschichte.*

6. Das Modalverb *sollen*

a) Ergänzen Sie *sollen* im Präsens. Erklären Sie die Bedeutung der Modalverben. Übersetzen Sie ins Russische.

1. Die Mutter hat gesagt, wir ... unser Zimmer aufräumen.
2. Der Arzt hat gesagt, Papa ... nicht mehr rauchen. 3. ... ich morgen die Arbeit abgeben? 4. Die Kellnerin ... die Gäste höflich bedienen. 5. Die Eltern sagen mir, ich ... ein billigeres Zimmer suchen. 6. Der Lehrer sagte uns, wir ... uns besser vorbereiten. 7. Was ... das alles bedeuten? Ich verstehe es nicht. 8. Ein Student ... immer pünktlich in den Unterricht kommen. 9. ... ich auf dich warten? 10. Anna sagt uns, wir ... diesen Menschen um Hilfe bitten. 11. ... ich mit meinem Freund dieses Problem besprechen? Was meinst du? 12. Sollen wir die Tür lieber zumachen?

ich	soll
du	sollst
er / sie / es	soll
wir	sollen
ihr	sollt
sie / Sie	sollen

b) Formulieren Sie Vorschläge mit *sollen*.

Muster: *Du siehst krank aus. (den Arzt rufen)*

– *Soll ich den Arzt rufen?*

1. Verstehst du die Regel nicht? (sie dir erklären) 2. Dein Koffer ist zu schwer. (dir helfen) 3. Im Zimmer ist es zu warm. (das Fenster öffnen) 4. Du hast keinen Kugelschreiber. (dir meinen Kuli geben) 5. Wir haben kein Brot. (ins Geschäft gehen). 6. Es ist dunkel. (das Licht einschalten) 7. Du kennst unsere Stadt gar nicht. (sie dir zeigen) 8. Du hast Gemüse gekauft. (es waschen) 9. Du siehst müde aus. (einen Kaffee machen) 10. Es regnet. (einen Regenschirm mitnehmen)

c) Formulieren Sie Fragen nach dem Muster. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

Muster: *was, tun*

– *Was soll ich tun?*

- 1) was, anziehen; 2) was, antworten; 3) wohin, fahren, 4) was, kochen; 5) wie viel, trinken; 6) was, im Thema schreiben; 7) wohin, gehen; 8) was, abends machen; 9) wann, den Lehrer anrufen; 10) was, der Mutter schenken; 11) wen, zum Geburtstag einladen; 12) wem, für die Hilfe danken.

d) Formulieren Sie ein Problem, das Sie oder Ihre Bekannten / Freunde haben, und lassen Sie Ihre Mitstudierenden Ratschläge geben. Welchen Ratschlag finden Sie am effektivsten / ungewöhnlichsten?

e) Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Студент должен всегда готовиться к занятиям. 2. Врач должен быть внимательным к своим пациентам. 3. Учитель должен хорошо объяснять учебный материал. 4. Продавец должен быть вежливым к покупателям. 5. Воспитатель в детском саду должен заботиться о маленьких детях. 6. Ученик должен посещать все занятия.

f) Entscheiden Sie sich für einen Beruf und formulieren Sie 3–5 typische Pflichten dafür.

7. Müssen oder sollen

a) Setzen Sie *müssen* oder *sollen* in der richtigen Form ein.

1. Ich ... morgens früh aufstehen. 2. Entschuldigung, Sie ... den Kaffee bezahlen!
3. Wann ... ich morgen zum Dekan kommen? Ich weiß das nicht mehr. 4. Es ist schon spät. Du ... ins Bett gehen! 5. Wohin ... ich meine Jacke hängen?
6. Der Arzt hat gesagt, der Kranke ... viel trinken. 7. Ich ... viel arbeiten, ich brauche Geld. 8. Die Frau sagt ihrem Mann, er ... ihr ein Glas Wasser bringen.
9. Es ist schon 9 Uhr. Wir ... unseren Sohn wecken. 10. Die Studenten ... den Tisch selbst abräumen. 11. Ich fühle mich unwohl, ich ... zum Arzt gehen.
12. Die Lehrerin hat gesagt, wir ... alle starken Verben wiederholen. 13. Ein Lehrer ... sich in seinem Fach sehr gut auskennen.

b) Übersetzen Sie ins Deutsche, achten Sie auf den Gebrauch von *müssen* und *sollen*.

1. Уже поздно, мне нужно домой, меня ждут родители. 2. Мне нужно в библиотеку, я должен забрать книги для реферата. 3. Мне не стоит есть жирные блюда. Так сказал мне мой врач. 4. Здесь душно. – Мне открыть окно? 5. Врач считает, мне нужно еще побыть дома несколько дней.
6. Что нам нужно подготовить на завтра по грамматике? – Я не знаю. 7. Я не могу пойти домой, мне нужно еще поработать в фонолаборатории. Мы пишем завтра контрольную работу по фонетике. 8. По-твоему, я должен поговорить с родителями? 9. Что студент должен делать на уроках?

c) Was sollen und was müssen Sie machen? Füllen Sie die Tabelle aus und erzählen Sie einander.

Ich soll ...	Ich muss ...
--------------	--------------

8. Das Modalverb *wollen* und *möchten*

a) Ergänzen Sie *wollen* im Präsens.

1. Der kleine Junge ... zum Spielplatz gehen. 2. Wir ... ein gutes Hotel finden. 3. Warum ... du zu Hause bleiben? 4. Ich ... dieses Spiel gewinnen. 5. Welche Tasche ... ihr auf die Reise nehmen?
6. Das Mädchen ... eine schöne Puppe zum Geburtstag bekommen. 7. Die Studenten ... ihre Arbeiten schon abgeben.
8. Entschuldige, wir ... das nicht wissen. 9. ... du mir den Appetit verderben? 10. Das Kind ... uns seinen Namen nicht nennen.
11. Die Familie ... in eine andere Stadt umziehen.

ich	will
du	willst
er	will
wir	wollen
ihr	wollt
sie	wollen

b) Antworten Sie auf die Fragen negativ. Beachten Sie den Gebrauch von *nicht* und *kein*.

Muster: *Willst du eine neue Mütze kaufen?*

– *Nein, ich will keine neue Mütze kaufen.*

1. Willst du mit mir ins Theater gehen? 2. Willst du nach Ägypten fliegen?
3. Willst du diesen Pulli anziehen? 4. Willst du mit mir tanzen? 5. Willst du einen Kaffee trinken?
6. Willst du deine Kollegen zum Picknick einladen? 7. Willst du mit uns durch die Stadt bummeln?
8. Willst du deinem Freund eine CD schenken? 9. Willst du im Sommer nach Italien reisen?
10. Willst du zum Geburtstag einen Computer bekommen? 11. Willst du diesen schwarzen Mantel tragen?
12. Willst du Sänger / Sängerin werden?

c) Bilden Sie Sätze mit *möchten*.

Muster: *Ich habe keine Lust in den Park zu gehen. (zu Hause bleiben)*

– *Ich möchte zu Hause bleiben.*

1. Katrin hat schon alles gemacht. (baden gehen) 2. Dieser Weg ist für uns zu lang. (einen kürzeren Weg nehmen)
3. Mama hat schon den Koffer gepackt. (morgen früh wegfahren) 4. Ich habe heute Besuch. (einen Kuchen backen)
5. Dieses Kleid steht mir gut. (es kaufen) 6. Meine Freundin findet diesen Film langweilig. (einen anderen Film sehen)
7. Wir brauchen ein neues Auto. (ein deutsches Auto wählen) 8. Ihr seid lange gelaufen. (ein Glas Wasser trinken)
9. Gestern habe ich an meine Oma gedacht. (sie heute anrufen) 10. Der alte Mann ist müde. (sich für ein paar Minuten hinlegen)
11. Ich friere in dieser Jacke. (eine wärmere Jacke kaufen).

ich	möchte
du	möchtest
er / sie / es	möchte
wir	möchten
ihr	möchtet
sie / Sie	möchten

d) Ergänzen Sie im Text die Modalverben *wollen* und *möchten* in der richtigen Form.

Monika, 20 Jahre alt: In der Kindheit ... ich Sängerin werden. Heutzutage studiere ich Germanistik. Ich ... Dolmetscherin werden. Bald bin ich mit dem Studium fertig, dann ... ich einen guten Job haben, beruflich viel reisen und neue Leute kennen lernen. Ich ... in anderen Sprachen frei kommunizieren.

e) Schreiben Sie einen kurzen Text über Ihre Wünsche früher, heute und in der Zukunft. Beachten Sie den Gebrauch von *wollen* und *möchten*.

9. Das Modalverb *mögen*

a) Setzen Sie das Verb *mögen* in der richtigen Form im Präsens ein.

1. Ich ... Kinder. 2. Was ... du? – Ich ... Kaffee und meine Schwester ... Tee.
3. ... ihr dieses Spiel? 4. Wir ... dieses Getränk. 5. ... dein Freund diese Farbe?
6. Meine Kinder ... dieses Spielzentrum. Und deine? – Ja, sie ... es auch sehr.

ich	mag
du	magst
er / sie / es	mag
wir	mögen
ihr	mögt
sie / Sie	mögen

b) Antworten Sie auf die Fragen.

1. Was mögen Sie (nicht)? 2. Was mag Ihre Mutter (nicht)? 3. Wen mögen Sie (nicht)? 4. Welche Musik mögen Sie (nicht)? 5. Was mag Ihre Freundin / Ihr Freund? 6. Welches Obst mögen Sie (nicht)? 7. Welche Getränke mag Ihre Freundin / Ihr Freund? 8. Welche Farbe mögen Sie (nicht)? 9. Welche Süßigkeiten mögen Sie (nicht)? 10. Welche Tiere mögen Sie (nicht)? 11. Welche Länder / Städte mögen Sie?

c) Führen Sie einen Dialog nach dem Muster.

Muster: *grüner Salat*

- *Isst du grünen Salat gern?*
- *Ja, ich mag grünen Salat./Nein, ich mag keinen Salat.*
- *Und früher?*
- *Und früher mochte ich ihn auch (nicht).*

1) warme Milch, 2) schwarzer Kaffee, 3) starker Tee, 4) gebratene Kartoffeln, 5) frischgepresster Saft, 6) kalte Suppen, 7) saure Gurken, 8) weichgekochte Eier, 9) süßer Kakao.

d) Wer mag was? Fragen Sie Ihre Freunde / Freundinnen nach ihren Vorlieben. Schreiben Sie die Informationen in die Hefte.

Muster: *Freizeitaktivitäten*

- *Olga, was machst du in deiner Freizeit gern?*
- *Ich mag Reisen. Und ich mag noch kochen.*
- *Und was machst du nicht gern?*
- *Ich mag kein Shopping.*

	mögen	nicht mögen
Getränke		
Gerichte		
Sportaktivitäten		
Freizeitaktivitäten		
Sprachen		
Musik		

e) Erzählen Sie über Ihre Mitstudierenden mithilfe der Informationen aus 9c.

Muster: *Olga mag Kaffee, aber sie mag keine Milch. Sie mag Reisen, aber kein Shopping.*

f) Wollen, möchten oder mögen? Setzen Sie passende Verben in der richtigen Form ein.

1. Ich habe Cola und Saft, was ... du? 2. Marias Sohn ... in der Kindheit Tierarzt werden, er ... damals Tiere sehr. Jetzt ... er Tiere, aber er ... jetzt Ingenieur werden. 3. Mein Kind ... Gemüse, aber heute ... es keinen Gemüsesalat essen. 4. Ich ... Reisen, in diesem Sommer ... ich nach Italien fliegen. Ich ... schon immer Rom besuchen. 5. Alle Kinder ... Schokolade. ... du auch Schokolade? 6. Was ... ihr am Wochenende machen? – Wir ... ins Grüne fahren. 7. Welche Musik ... du? Was ... du jetzt hören? 8. ... du keinen Fisch? Schade, ich habe das nicht gewusst! 9. Lina ... nach der Uni als Lehrerin arbeiten, sie ... Kinder sehr. 10. ... Sie mit mir ins Konzert gehen?

10. Gesamtübungen

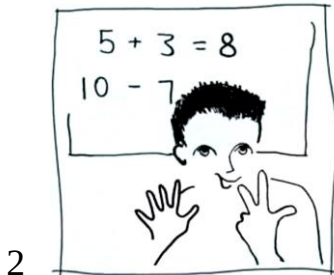
a) Setzen Sie passende Modalverben in der richtigen Form ein.

1. Ich ... dir nicht helfen, denn ich habe viel zu tun. 2. Kevin hat sich das Bein gebrochen. Er ... im Bett bleiben. 3. Meine Eltern ... einkaufen gehen. Ich ... auf meine jüngere Schwester aufpassen. 4. Ich ... als Kind Kosmonaut werden. Jetzt studiere ich Medizin, ich ... in der Zukunft Chirurg werden. 5. Auf der Straße ... man nicht spielen. 6. Unser Vater ... ein Einfamilienhaus am Stadtrand bauen. 7. Es ist kalt. – ... ich das Fenster schließen? 8. Ich habe zwei sehr schöne Kleider. Welches Kleid ... ich anziehen? 9. Es ist dunkel. ... ich das Licht einschalten? 10. In der Mensa ... die Studenten das Geschirr selbst wegräumen. 11. ... du mit uns ins Kino gehen? – Ja, ich ... , aber ich ... nicht, denn ich ... für meine kranke Oma Medikamente holen. 12. Der Vater sagt, ich ... zuerst mein Studium beenden, dann ... ich meinen Führerschein machen. 13. Mama hat Geburtstag. Was ... ich ihr schenken? 14. In unserem Haus ... man nicht rauchen. 15. ... ihr mir den Weg zum Marktplatz zeigen? 16. Im Studentenheim ... keine Gäste übernachten. 17. Mama ... Pilzsuppe zubereiten, aber wir ... doch keine Pilze. 18. Ich ... Deutsch. Ich ... schon ein bisschen Deutsch sprechen. Aber mein Lehrer sagt, ich ... mehr an Grammatik arbeiten. Ich ... ein guter Fachmann sein, dafür ... ich viel lernen.

b) Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Я люблю кофе с молоком. 2. Здесь нельзя курить. 3. Студенты должны посещать все лекции и семинары. 4. Мише пять лет, а он уже умеет читать! 5. Я не могу перевести этот текст. – Помочь тебе? 6. У моей сестры летом свадьба. Что же ей подарить? 7. У Алины грипп. Она должна много пить и спать. Так сказал врач. 8. Что ты хочешь заказать: рыбу или мясо? 9. Максимум нельзя долго играть на компьютере, родители ему этого не разрешают. 10. В театре нужно выключать мобильный телефон. 11. Не забудь, ты должен быть дома в 22 часа! 12. Я завтра переезжаю в новую квартиру. Можешь мне помочь с переездом? – Да, конечно! Что мне сделать?

c) Sehen Sie sich die Bilder an. Formulieren Sie passende Sätze mit Modalverben dazu.



d) Was bedeuten diese Zeichen / Schilder? Formulieren Sie Sätze mit Modalverben.



e) Erstellen Sie 2–3 Zeichen / Schilder. Zeigen Sie Ihren Mitstudenten/innen. Ihre Mitstudenten/innen raten, was sie bedeuten. Beachten Sie dabei den Gebrauch der Modalverben.

10. Der Infinitiv mit und ohne zu

Regel

1. Der Infinitiv ist die erste Grundform des Verbs. Man bildet sie vom Verbstamm + **-(e)n**,

z.B.: bastel**n**, änd**er****n**, sich amüsier**e****n**, zurückgeb**e****n**.

2. Der Infinitiv als der zweite Teil des Prädikats steht am Ende des Satzes. Man gebraucht ihn mit oder ohne Partikel **zu**,

z.B.: Ich möchte jetzt baden.

Wir beginnen, die Hausaufgaben zu prüfen.

3. Der Gebrauch der Partikel **zu** hängt vom ersten Teil des Prädikats ab.

4. Man gebraucht den Infinitiv ohne Partikel **zu**:

a) nach den Modalverben und dem Verb *lassen*,

z.B.: Ich muß jetzt nach Hause gehen. Wir lassen den Hund frei laufen.

b) nach den Verben **sehen**, **hören**, **fühlen**,

z.B.: Siehst du ihn über die Straße gehen?

c) nach den Verben der Bewegung (gehen, fahren, kommen u.a.),

z.B.: Wann kommst du uns besuchen?

5. Man gebraucht Infinitive mit der Partikel **zu**:

a) nach den meisten Verben (beginnen, bitten, empfehlen, vergessen u.a.),

z.B.: Er hat versucht, mir zu helfen. Ich bitte ihn, mir aufmerksam zuzuhören.

b) nach der Konstruktion „Verb + Adjektiv“ (schön, wichtig, interessant, schwer u.a.),

z.B.: Es ist schwer, alles rechtzeitig zu schaffen.

c) nach der Konstruktion „Verb + abstraktes Substantiv“ (Möglichkeit, Wunsch, Zeit, Traum u.a.),

z.B.: Ich habe eine gute Möglichkeit, im Sommer nach Deutschland zu fahren.

6. Nach den Verben *helfen*, *lernen*, *lehren* kann der Infinitiv mit und ohne Partikel **zu** stehen:

a) beim nicht erweiterten Infinitiv gebraucht man die Partikel **zu** nicht,

z.B.: Er lehrt mich schreiben.

b) beim erweiterten Infinitiv gebrauchen wir die Partikel **zu**,

z.B.: Er lehrt mich schöne Gedichte auf Chinesisch zu schreiben.

7. Die Partikel **zu** steht:

- a) bei den Verben ohne Präfixe und bei den untrennbaren Verben vor dem Infinitiv,
z.B.: *Ich habe vor, im Sommer nach Deutschland zu fahren.*
- b) bei trennbaren Verben zwischen dem Infinitivstamm und dem Präfix,
z.B.: *Es ist wichtig, sich auf den Unterricht regelmäßig vorzubereiten.*

8. Das Reflexivpronomen **sich** steht in der richtigen Person am Anfang der Infinitivgruppe,

- z.B.: *Wir beginnen, uns auf die Sommerprüfungen vorzubereiten.*
Ich habe vor, mir einen Computer zu kaufen.
Ich schlage ihm vor, sich zu entschuldigen.

Ü b u n g e n

1. Arbeit an den Regeln

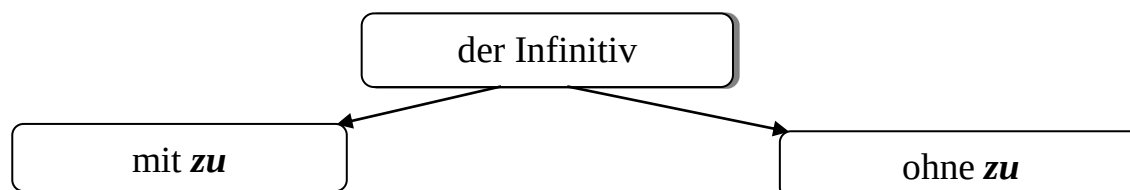
a) Schreiben Sie die folgenden Begriffe mit dem bestimmten Artikel.

... Grundform	... trennbare Präfix	... Adjektiv	... Person
... Partikel	... Stamm	... Substantiv	... Verb
... erste / zweite Teil	... Reflexivpronomen	... Infinitiv	... Prädikat

b) Übersetzen Sie und ergänzen Sie die Regel.

1. Der Infinitiv ist die erste ... des Verbs. Man bildet ihn vom ... + ... ,
z.B.: готовить, мастерить, изменять.
2. Der Infinitiv steht am ... mit oder ohne
3. Der Gebrauch der ... *zu* hängt von dem ... ab.
4. Die Partikel *zu* fehlt nach den folgenden Verben: ... (Я могу читать.), ... (Мы идем гулять.), ... (Я слышу его пение).
5. Man gebraucht die Partikel *zu* in den folgenden Fällen: ... (Мы начинаем готовить наш проект.), ... (Очень важно правильно сидеть.), ... (У меня есть возможность много путешествовать.).
6. Bei den trennbaren Verben steht die Partikel *zu*
7. Das ... *sich* steht am ... in der richtigen

c) Erstellen Sie ein Schema zum Thema „Der Infinitiv mit und ohne Partikel *zu*“.



d) Finden Sie in den folgenden Sätzen Prädikate. Nennen Sie ihre Zeitform. Gibt es hier Vollverben im Infinitiv?

1. Er kam sehr früh. 2. Du hast dich verspätet. 3. Wir räumen heute unsere Wohnung auf. 4. Was möchtest du zum Nachtschisch nehmen? 5. Peter sammelt alte Münzen. 6. Habt ihr schon die Eltern angerufen? 7. Hattest du in der Schule gute Noten? 8. Sprichst du Englisch? 9. Ich bin froh, hier zu studieren. 10. Paul ist krank geworden. 11. Warst du gestern im Kino? 12. Er hat mich zum Geburtstag eingeladen. 13. Habt ihr die Hausaufgabe aufgeschrieben?

e) Gebrauchen Sie das Reflexivpronomen *sich* in der richtigen Form.

1. Ich gehe ... ein Wörterbuch kaufen. 2. Willst du ... diesen Film ansehen? 3. Ich sehe sie ... kämmen. 4. Der Sohn geht ... die Hände waschen. 5. Lässt du die Friseurin ... die Haare kurz schneiden? 6. Es ist nötig, ... gesund zu ernähren. 7. Habt ihr keine Möglichkeit, ... eine Reise ans Meer zu leisten? 8. Wir sollen ... auf eine Kontrollarbeit in Grammatik vorbereiten. 9. Bist du froh, ... hier zu erholen?

2. Der Infinitiv ohne zu

a) Antworten Sie auf die Fragen. Erklären Sie den Gebrauch des Infinitivs ohne zu.

Muster: *Lernen Sie italienisch kochen?*

– *Ja, ich lerne italienisch kochen. / Nein, ich lerne nicht italienisch kochen. (Der Infinitiv steht ohne zu: nach dem Verb **lernen** und nicht erweitert.)*

1. Müssen Sie viel an der Sprache arbeiten? 2. Helfen Sie Ihren Kommilitonen die Hausaufgaben machen? 3. Wollen Sie die Sommerferien am Meer verbringen? 4. Möchten Sie nach Deutschland reisen? 5. Wer hat Sie lesen gelehrt? 6. Gehen Sie oft einkaufen? 7. Lassen Sie Ihre Freunde oft auf Sie warten? 8. Sieht man schon die ersten Blumen blühen? 9. Hören Sie oft Vögel singen? 10. Gehen Sie oft schwimmen? 11. Fahren Sie gern Ihre Großeltern besuchen?

b) Setzen Sie die Verben in die Lücken ein. Beachten Sie das Fehlen der Partikel zu.

wollen	♦	lassen	♦	sollen	♦	kommen	♦	können
sehen	♦	helfen	♦	dürfen	♦	lehren	♦	müssen

1. Wir ... uns beeilen, es ist schon spät. 2. Der Vater ... heute länger im Büro arbeiten. 3. Was ... du werden? 4. Meine Freundin ... schon gut Deutsch sprechen. 5. Die Lehrerin ... die Erstklässler lesen und schreiben. 6. Ich ... der Mutter das Abendbrot zubereiten. 7. Man ... Brot nicht wegwerfen. 8. ... den Papagei ein bisschen fliegen! 9. Während des Schulpraktikums ... wir in die Schule die Kinder lehren. 10. ... du ihn oft im Lesesaal arbeiten?

c) Was hören / sehen / fühlen Sie? Ergänzen Sie die Sätze.

Ich höre

Ich sehe

Ich fühle

Meine Mutter geht in die Küche. Mein Herz klopft. Mein Vater spricht mit der Oma. Meine Schwester isst einen Apfel. Meine Nachbarn singen laut. Mein Opa sitzt im Garten. Einige Kinder spielen auf dem Spielplatz. Die Uhr tickt.

d) Antworten Sie auf die Fragen, gebrauchen Sie die Verben *hören / sehen / fühlen* mit einem Infinitiv.

1. Was sehen Sie aus dem Fenster? 2. Was fühlt man, wenn man verliebt ist?
3. Was hört man im Studentenwohnheim? 4. Was sieht man auf dem Spielplatz?

e) Ergänzen Sie passende Infinitive ohne zu.

1. Ich kann 2. Morgen gehen wir 3. Lass mich das allein 4. Ich sehe ihn oft durch den Korridor 5. Soll ich Ihnen ... ? 6. Mein Vater lehrte mich ... und 7. Am Wochenende fahren wir zusammen 8. Susanne hilft mir alle Probleme 9. Wir hörten jemanden Klavier 10. Möchtest du dich ein bisschen ... ? 11. Bald lerne ich Auto ... und mache meinen Führerschein. 12. Im Zug darf man nicht

3. Der Infinitiv mit zu

a) Antworten Sie auf die Fragen. Erklären Sie den Gebrauch der Partikel zu.

M u s t e r: *Ist es interessant, Fremdsprachen zu studieren?*

– Ja, es ist sehr interessant, Fremdsprachen zu studieren. / Nein, es ist nicht interessant, Fremdsprachen zu studieren. (Der Infinitiv steht mit **zu** nach „Verb + Adjektiv“.)

1. Versprechen Sie mir rechtzeitig zu kommen? 2. Ist es nötig, sich jeden Tag die Hände zu waschen? 3. Erlaubt Ihnen der Lehrer, das Handy im Unterricht zu benutzen? 4. Haben Sie Zeit, ins Theater zu gehen? 5. Vergessen Sie oft, die Hausaufgaben zu machen? 6. Fällt es Ihnen schwer, alles rechtzeitig zu machen? 7. Ist es wichtig, sich regelmäßig auf den Unterricht vorzubereiten? 8. Haben Sie eine Möglichkeit, nach Deutschland zu reisen? 9. Haben Sie den Wunsch, Lehrer zu werden? 10. Gelingt es Ihnen immer, Zeit für Ihre Hobbys zu finden?

b) Ergänzen Sie die Sätze, gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Wortgruppen.

1. Ich habe schon begonnen, (das Prüfungsthema „Meine Wohnung“ schreiben) 2. Der Lehrer bittet mich, (aufmerksamer sein) 3. Vergessen Sie bitte nicht, (Ihre Tante anrufen). 4. Die Mutter rät dem Sohn, (nicht mehr rauchen) 5. Der Arzt empfahl dem Patienten, (mehr Gemüse essen) 6. Es ist

wichtig, (die Hausaufgabe aufschreiben) 7. Ich habe eine gute Möglichkeit, (einige Fremdsprachen erlernen) 8. Er verspricht mir, (mich in die Berge mitnehmen) 9. Die Lehrerin versucht, (dem Schüler die Regel noch einmal erklären) 10. Hast du Lust, ... ? (die Ferien auf dem Lande verbringen) 11. Es ist gesund, (beim geöffneten Fenster schlafen) 12. Ich habe es nicht gern, (lange warten)

c) Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Verben als den ersten Teil des Prädikats.

Muster: *Das kleine Mädchen weint. (beginnen, Präsens)*

– *Das kleine Mädchen beginnt zu weinen.*

1. Ich mache alles rechtzeitig. (versuchen, Präsens) 2. Der Freund erzählt über seine Reise. (beginnen, Präsens) 3. Der Vater kauft für die ganze Woche ein. (vorschlagen, Perfekt) 4. Die Frau macht das Fenster zu. (raten, Präsens) 5. Die Mutter räumt das Zimmer auf. (uns bitten, Präteritum) 6. Monika steigt am Siegesplatz aus. (der Freundin empfehlen, Perfekt) 7. Der Student bereitet sich gut vor. (dem Lehrer versprechen, Perfekt) 8. Der Dozent nimmt am Konzert teil. (alle Studenten bitten, Präsens) 9. Die Hausfrau hängt die Wäsche auf. (beginnen, Präteritum) 10. Der Opa schließt die Tür. (vergessen, Perfekt) 11. Wir fahren morgen weg. (beschließen, Perfekt) 12. Ich verspäte mich nicht. (versuchen, Präsens)

d) Ergänzen Sie die Sätze mit den Wortverbindungen.

1. Die alte Dame vergisst immer,	das Licht ausschalten die Geldtasche mitnehmen die Schwester anrufen
2. Der Sohn verspricht der Mutter,	das Spielzeugauto dem kleinen Bruder zurückgeben sein Zimmer aufräumen den Müll wegwerfen
3. Der Arzt empfiehlt dem Kranken,	die Tabletten drei Wochen einnehmen im Bett bleiben das Rauchen aufgeben
4. Ich schlage vor,	im Park spazieren gehen Eis bestellen in eine andere Wohnung umziehen
5. Der Dekan bittet meinen Kommilitonen,	zur Versammlung kommen sich nicht verspäten an der Konferenz teilnehmen
6. Meine Eltern verbieten mir,	spät nach Hause zurückkehren laut Musik hören sich im Winter leicht anziehen

e) Was empfiehlt der Arzt dem Patienten? Bilden Sie Sätze mit dem Infinitiv.

Muster: *Ich rate Ihnen: Arbeiten Sie nicht*

so viel!

*– Ich rate Ihnen, nicht so viel
zu arbeiten.*



1. Ich empfehle Ihnen: Trinken Sie nicht so viel Kaffee.
2. Essen Sie gesund! Versuchen Sie das!
3. Ich schlage Ihnen vor: Machen Sie mal Urlaub.
4. Treiben Sie Sport. Fangen Sie bald an!
5. Vergessen Sie nicht! Nehmen Sie Vitamine ein.
6. Rauchen Sie nicht. Hören Sie auf (прекращать)!
7. Führen Sie gesunde Lebensweise. Beginnen Sie!

f) Antworten Sie auf die Fragen. Beachten Sie den Gebrauch der Partikel zu.

1. Was ist wichtig? (Sport treiben)
2. Was ist für dich nicht leicht? (an der Uni studieren)
3. Was ist unhöflich? (zu unbekannten Leuten „du“ sagen)
4. Was ist unmöglich? (immer jung bleiben)
5. Was ist ungesund? (viel am Computer sitzen)
6. Was ist interessant? (in fremde Länder reisen)
7. Was ist gesund? (viel Obst und Gemüse essen)
8. Was ist richtig? (die Zähne zweimal pro Tag putzen)
9. Was ist gemütlich? (im Winter am Kamin sitzen)
10. Was ist schön? (bei Kerzenlicht zu Abend essen)

g) Welche Adjektive können hier passen? Ergänzen Sie die Sätze.

1. Es ist ... , frisches Obst zu essen.
2. Es ist ... , für immer jung zu bleiben.
3. Ich finde es ... , Komödien zu sehen.
4. Es ist ... , verschiedene Enzyklopädien bei der Vorbereitung auf Seminare zu benutzen.
5. Es ist ... , alleine den ganzen Tag zu Hause zu sitzen.

h) Übersetzen Sie und ergänzen Sie die Sätze, beachten Sie den Gebrauch der Partikel zu.

1. Важно
2. Нелегко
3. Интересно
4. Весело
5. Мой друг рад
6. Это неправильно
7. Тяжело
8. Невежливо
9. Мне легко
10. Нам неинтересно

i) Ergänzen Sie die Fragen, lassen Sie sie Ihre Mitstudenten/innen beantworten.

1. Hast du Lust, ... (am Wochenende ins Kino gehen)?
2. Macht es dir Spaß, ... (Deutsch erlernen)?
3. Hast du Zeit, ... (die Großeltern besuchen)?
4. Hast du Möglichkeit, ... (deine Hausaufgaben ungestört machen)?
5. Hast du eine

Chance, ... (eine gute Arbeit finden)? 6. Hast du Angst, ... (in der Prüfung antworten)? 7. Hast du Wunsch, ... (ins Ausland reisen)? 8. Hast du den Traum, ... (ein Auto kaufen)? 9. Macht es dir Spaß, ... (Filme auf Deutsch sehen)? 10. Hast du eine Chance, ... (im nächsten Semester ein Stipendium bekommen)?

j) Antworten Sie auf die Fragen. Gebrauchen Sie in den Antworten passende Verben im Infinitiv.

1. Hast du einen Wunsch?
2. Hast du einen Traum?
3. Welche Möglichkeit hast du?
4. Was macht dir Spaß?
5. Wofür hast du heute Zeit?
6. Wofür hast du eine gute Chance?

4. Gesamtübungen

a) Setzen Sie die Partikel zu ein, wenn es nötig ist.

1. Es macht mir Spaß, Rad ... (fahren).
2. Der Sohn hilft der Mutter aus dem Auto ... (aussteigen).
3. Es ist nicht leicht, in einem fremden Land ... (leben).
4. Die Freunde haben beschlossen, am Nachmittag ... (schwimmen).
5. Die Mutter lehrt die Tochter das Zimmer in Ordnung ... (bringen).
6. Er hat keine Lust, Hausaufgaben ... (vorbereiten).
7. Diese Deutsche versucht, mir den Weg ... (erklären).
8. Nach dem Essen laufen die Kinder auf den Sportplatz Fußball ... (spielen).
9. Der Vater hat uns versprochen, eine Stunde im Freien ... (verbringen).
10. In der Nacht hörte die Oma jemanden durch den Korridor ... (gehen).
11. Ich begann im September an der Uni ... (studieren).
12. Du darfst das nicht ... (vergessen)!

b) Gebrauchen Sie in den Sätzen die in Klammern stehenden Wörter als den ersten Teil des Prädikats.

Muster: *In den Ferien baden wir oft. (gehen)*

– *In den Ferien gehen wir oft baden.*

1. Meine Freundin arbeitet an einem Referat. (beginnen)
2. Ich packe meiner Nichte die Schultasche. (helfen)
3. Wir fliegen in Urlaub nach Spanien. (beschließen)
4. Die Journalistin schreibt einen Artikel über Astronomen. (die Aufgabe haben)
5. Man sieht Filme über Affen. (interessant sein)
6. Das Mädchen fährt Rad. (lernen)
7. Ich gehe mit den Freunden ins Freizeitzentrum. (wollen)
8. Mein Vetter kommt am Sonntag. (versprechen)
9. Ich mache jeden Abend einen Spaziergang. (es schön finden)
10. Wir besuchen am Wochenende unseren kranken Kommilitonen (fahren)
11. Ich mache eine Party. (vorschlagen)
12. Meine Zimmernachbarin singt. (hören)

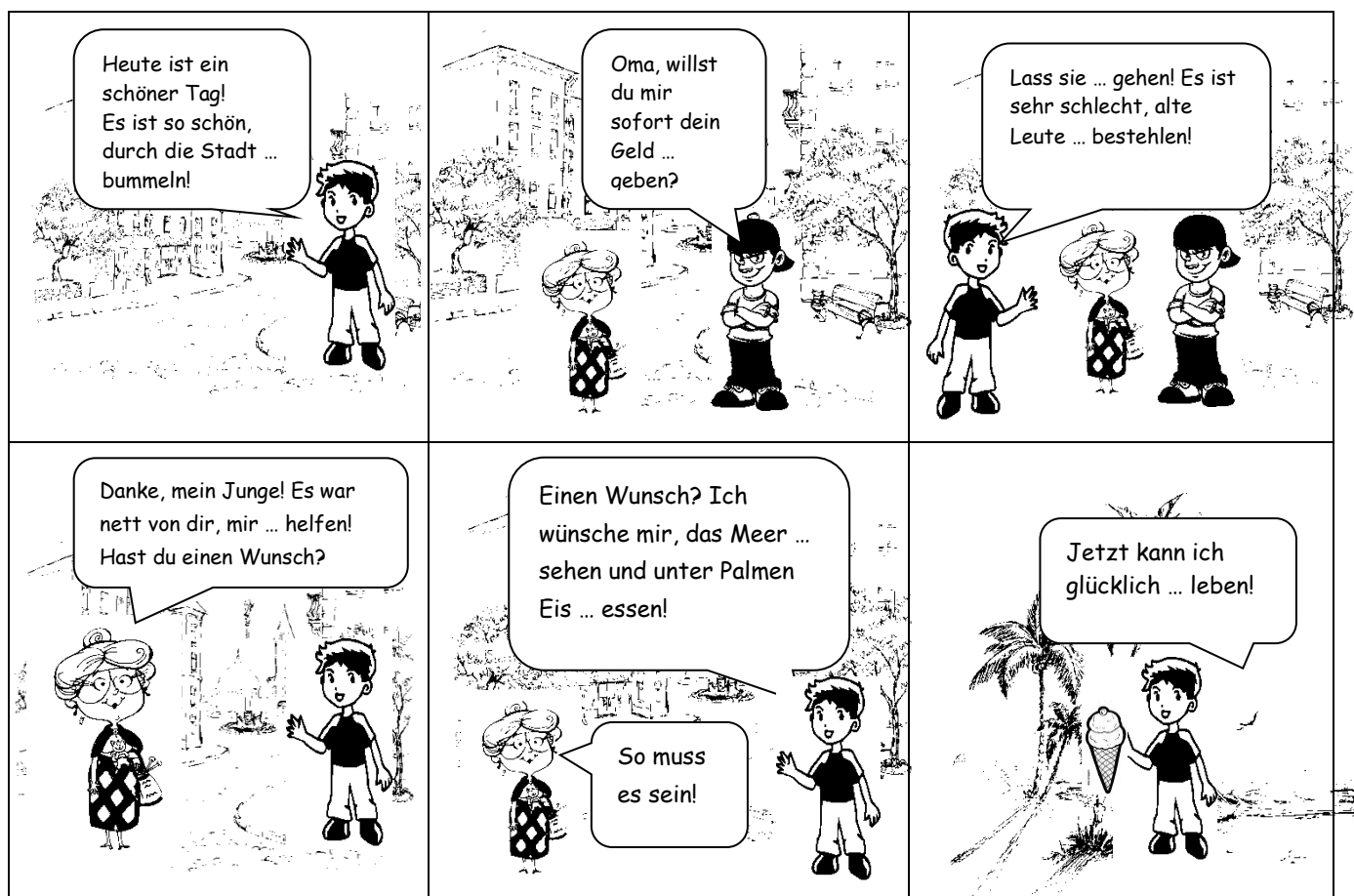
c) Ergänzen Sie die Sätze mit passenden Verben im Infinitiv.

1. Es ist sehr wichtig, 2. Wenn du willst, helfe ich dir 3. Ich habe keine Lust, 4. Nach dem Unterricht gehe ich 5. Ich habe keine Zeit, 6. Ich möchte 7. Ich schlage vor, 8. Ich muss 9. Ich habe beschlossen, 10. Ich sehe meinen Freund 11. Ich versuche immer 12. Es fällt mir nicht leicht, 13. Es ist toll, 14. Ich träume,

d) Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Важно тренировать произношение. 2. У нас есть возможность сходить в театр. 3. Сегодня мне не нужно готовить. 4. Алла мечтает летом поехать в Австрию. 5. Вечером я начну готовиться к семинару. 6. Ты хочешь пойти со мной в парк? 7. Студенты получили задание подготовить проект. 8. Они не планируют остаться здесь надолго. 9. Бабушка забыла выключить телевизор. 10. Мы едем помочь Тане с переездом. 11. Ян хочет в читальном зале поработать над рефератом. 12. Мама велит детям заправить постели. 13. Ты слышишь, как на улице поют птицы? 14. Я иду за покупками. Хочешь пойти со мной?

e) Lesen Sie den Comic. Ergänzen Sie – wo nötig – die Partikel zu.



f) Erstellen Sie Ihre Comics und gebrauchen Sie Verben im Infinitiv mit und ohne Partikel zu.

11. Die Infinitivgruppen

Regel

1. Im Deutschen gibt es folgende Infinitivgruppen:

- **um + zu + Infinitiv** – чтобы сделать что-то,
z.B.: *Ich fahre aufs Land, um meine Oma zu besuchen.*
- **statt + zu + Infinitiv** – вместо того, чтобы сделать что-то,
z.B.: *Ich fahre aufs Land, statt in der Stadt zu bleiben.*
- **ohne + zu + Infinitiv** – не делая / не сделав что-то,
z.B.: *Ich fahre aufs Land, ohne davon meinen Eltern zu erzählen.*

2. Infinitivgruppen **statt + zu + Infinitiv**, **ohne + zu + Infinitiv** haben eine negative Bedeutung, deshalb fehlt hier die Negation **nicht / kein**,

z.B.: *Sie ging weg, ohne mir ein Wort zu sagen. – Она ушла, не сказав мне ни слова.*

3. Die Infinitivgruppen bilden einen Rahmen mit dem Verb im Infinitiv am Ende der Infinitivgruppe,

z.B.: *Herr Lemke hörte mir zu, ohne sich während des Gespräch zu bewegen.*

4. Wenn der Infinitiv ein reflexives Verb ist, steht das Reflexivpronomen **sich** nach den Wörtern **um**, **statt**, **ohne** und entspricht der Person des Subjektes,

z.B.: *Warum arbeitet ihr am Sonntag, statt euch im Freien zu erholen?*

5. Wenn der Satz mit der Infinitivgruppe beginnt, steht das konjugierte Verb sofort nach der Infinitivgruppe,

z.B. *Statt in der Stadt zu bleiben, fahre ich aufs Land.*

Übungen

1. Arbeit an der Regel

a) Übersetzen Sie die Begriffe ins Russische und lernen Sie sie auswendig.

Die Infinitivgruppe, die Partikel, der Infinitiv, ein reflexives Verb, das Reflexivpronomen, die Person, das Subjekt, die Negation, der Satz.

b) Ergänzen Sie die Sätze.

1 Es gibt es im Deutschen folgende Infinitivgruppen:

2. Der ... steht in den Infinitivgruppen immer

3. Wenn ... ein reflexives Verb ist, steht ... nach ... und hat die Person

4. Wenn der Satz mit einer Infinitivgruppe beginnt, steht ... nach ... , danach steht

c) Ordnen Sie zu.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| a) <i>statt</i> + <i>zu</i> + Infinitiv | 1) не делая / не сделав что-то |
| b) <i>ohne</i> + <i>zu</i> + Infinitiv | 2) чтобы сделать что-то |
| c) <i>um</i> + <i>zu</i> + Infinitiv | 3) вместо того, чтобы сделать что-то |

d) Übersetzen Sie die Sätze.

1. Studieren Sie an der MSLU, um ein guter Fachmann zu sein? 2. Haben Sie Fremdsprachen gewählt, statt Ingenieur zu werden? 3. Kann man ein guter Fachmann werden, ohne viel zu lernen? 4. Lernen Sie viel, um Deutsch besser zu können? 5. Gehen Sie jeden Tag zum Unterricht, statt zu faulenzten? 6. Betreten Sie den Lehrraum, ohne den Lehrer zu begrüßen? 7. Gehen Sie in die Mensa, um zu Mittag zu essen? 8. Gehen Sie oft zu Fuß, statt mit dem Bus / mit der Straßenbahn / mit der U-Bahn zu fahren? 9. Gehen Sie oft zum Unterricht, ohne die Hausaufgaben zu machen?

e) Setzen Sie das Reflexivpronomen *sich* in den Sätzen korrekt ein. Erklären Sie die Form und die Stellung des Reflexivpronomens.

1. Ich stehe jeden Tag rechtzeitig auf, um zum Unterricht nicht zu verspäten. 2. Wann ist die beste Zeit, um gut zu erholen? 3. Ich mag es nicht, wenn du gehst, ohne zu verabschieden. 4. Wir gingen sehr langsam, statt zu beeilen. 5. Ich musste lange sparen, um dieses Auto zu leisten. 6. Ihr sollt konzentrierter arbeiten, statt die ganze Zeit abzulenken.

2. Infinitivgruppe *um* + *zu* + Infinitiv

a) Wozu machen die Leute das? Bilden die Sätze mit der Infinitivgruppe.

M u s t e r: *Mein Freund treibt Sport. (gesund und fit bleiben).*

– *Mein Freund treibt Sport, um gesund und fit zu bleiben.*

1. Die Studentin stellt an den Lehrer viele Fragen. (alles besser verstehen) 2. Die Familie fährt in den Supermarkt. (für die ganze Woche einkaufen) 3. Wir arbeiten heute lange. (morgen nicht beschäftigt sein) 4. Eva schreibt eine E-Mail an ihre deutsche Freundin. (von ihrem Ausflug in den Harz erzählen) 5. Martina legt die Schlüssel sofort in die Tasche. (sie nicht vergessen) 6. Die Gruppenälteste macht das Fenster auf. (das Zimmer lüften) 7. Renate kauft einen großen Blumenstrauß. (der Mutter zum Geburtstag gratulieren) 8. Herr Stein fährt nach Hamburg. (das Wochenende mit seinen Eltern verbringen). 9. Die Müllers kaufen neue Möbel. (das Kinderzimmer modern und praktisch einrichten) 10. Die junge Frau schminkt sich jeden Morgen. (schön aussehen) 11. Frau Berger geht in die Apotheke. (die Arznei für ihre kranke Tochter kaufen) 12. Meine Kusine ruft mich an. (mich zum Picknick einladen)

b) Antworten Sie auf die Fragen, beachten Sie dabei den Gebrauch der Infinitivkonstruktion *um ... zu* + Infinitiv.

1. Wozu isst man viel Obst und Gemüse? 2. Wozu trinkt man Kaffee? 3. Wozu geht man in die Mensa? 4. Wozu fährt man ans Meer? 5. Wozu braucht man ein Handy? 6. Wozu besucht man Kinos? 7. Wozu braucht man Möbel? 8. Wozu studiert man an der Universität? 9. Wozu trifft man sich mit seinen Freunden? 10. Wozu geht man in die Bibliothek? 11. Wozu geht man ins Geschäft? 12. Wozu geht man ins Konzert?

c) Übersetzen Sie die Sätze ins Deutsche, beachten Sie dabei den Gebrauch der Infinitivkonstruktion *um ... zu* + Infinitiv.

1. Они поехали в Германию, чтобы потренировать немецкий язык. 2. Мой однокурсник позвонил мне, чтобы обсудить проект по грамматике. 3. Перед поездкой он прочел несколько книг, чтобы больше узнать о стране и людях. 4. Я стараюсь правильно питаться, чтобы быть в хорошей форме. 5. Моя семья едет на море, чтобы отдохнуть. 6. Мне нужно сходить в магазин, чтобы купить хлеб, молоко и масло. 7. Многие пьют кофе, чтобы чувствовать себя бодрее.

d) Formulieren Sie 5 Fragen mit *wozu*? Lassen Sie Ihre Kommilitonen die Fragen beantworten, gebrauchen Sie dabei die Infinitivgruppe *um ... zu*.

3. Infinitivgruppe *statt + zu* + Infinitiv

a) Was machen die Personen falsch? Bilden Sie Sätze mit der Infinitivgruppe.

Muster: *Der Kranke geht nach draußen. Er soll im Bett bleiben.*

– *Der Kranke geht nach draußen, statt im Bett zu bleiben. / Statt im Bett zu bleiben, geht der Kranke nach draußen.*

1. Der Mann fährt zu seinen Freunden. Er soll den Abend mit seiner Familie verbringen. 2. Der junge Mann macht seiner Freundin teure Geschenke. Er sollte mehr Zeit mit ihr verbringen. 3. Der Vater ärgert sich über den Sohn. Er soll ihm alles ruhig erklären. 4. Der Kellner benimmt sich unhöflich. Er soll den Kunden höflich bedienen. 5. Wir bummeln durch die Stadt. Wir sind ins Theater nicht gegangen. 6. Der Junge sitzt den ganzen Tag am Computer. Er soll mit den anderen Kindern im Hof spielen. 7. Der Tourist blieb die ganze Zeit im Hotel. Er sollte sich die Stadt ansehen. 8. Inge fährt zur Uni mit der Straßenbahn. Sie soll mit dem Fahrrad fahren. 9. Das junge Paar schweigt. Es soll seine Zukunftspläne besprechen. 10. Die Tochter liegt und hört Musik. Sie soll ihr Zimmer aufräumen.

b) Verbinden Sie die Satzteile miteinander.

- | | |
|--|--|
| 1. Statt die Hausaufgaben zu machen, | a) statt ins Kino zu gehen. |
| 2. Die Freunde bummeln durch die Stadt, | b) schenkt er ihm eine CD von dieser Gruppe. |
| 3. Wir sitzen das ganze Wochenende zu Hause, | c) liegen die Bauarbeiter unter dem Baum. |
| 4. Statt dem Freund eine Konzertkarte zu schenken, | d) hat er mir eine SMS geschickt. |
| 5. Meine Kommilitonen hören sich Texte und Gedichte im Sprachlabor an, | e) bittet der Sohn um noch mehr Geld. |
| 6. Statt mich anzurufen, | f) statt an den See zu fahren. |
| 7. Statt zu arbeiten, | g) beginnt der Kellner zu schimpfen. |
| 8. Statt höflich zu antworten, | h) statt diese Datei auf einen USB-Stick zu speichern. |
| 9. Er übernachtete bei den Freunden, | i) sieht die Studentin den ganzen Abend Serien. |
| 10. Statt den Eltern für die Hilfe zu danken, | j) statt ein Zimmer zu mieten. |

c) Was hat die Studentin falsch gemacht? Übersetzen Sie ins Deutsche, beachten Sie den Gebrauch der Konstruktion (an)statt... zu + Infinitiv.

1. Вместо того чтобы готовиться к семинару, она слушает музыку.
2. Вместо того чтобы пойти на лекцию, она пошла в кино. 3. Вместо того чтобы правильно питаться, она ест бутерброды. 4. Вместо того чтобы поехать домой, она поехала к друзьям. 5. Вместо того чтобы заниматься спортом, она сидит в Интернете. 6. Вместо того чтобы внимательно слушать преподавателя, она пишет во время лекции смс своим подругам.

d) Was machen Studenten noch verkehrt? Schreiben Sie 2–3 Sätze und lesen Sie sie Ihren Mitstudenten/innen vor. Welche Gemeinsamkeiten sehen Sie?

4. Infinitivgruppe ohne + zu + Infinitiv

a) Bilden Sie Sätze mit der Infinitivgruppe ohne + zu + Infinitiv. Beachten Sie: die Negation fehlt.

M u s t e r: *Der Mann geht über die Straße. Er achtet auf das rote Licht nicht.*

– *Der Mann geht über die Straße, ohne auf das rote Licht zu achten.*

1. Die Alte steigt in den Zug ein. Sie kauft keine Fahrkarte. 2. Mein Freund geht weiter. Er wartet nicht auf mich. 3. Wir gehen zum Strand. Wir nehmen unser Badezeug nicht mit. 4. Der Fremde tritt ins Zimmer ein. Er klopft vorher (перед

этим) nicht. 5. Die Freunde verlassen das Restaurant. Sie bezahlen das Essen nicht. 6. Ein Student will das Essen bestellen. Er steht nicht Schlange. 7. Unsere Nachbarn richten ihre Wohnung ein. Sie renovieren sie nicht. 8. Die junge Gastgeberin serviert den Tisch. Sie legt darauf keine Tischdecke. 9. Unser Zimmernachbar lernte das Gedicht auswendig. Er störte die anderen nicht. 10. Der Vater geht nach draußen. Er nimmt seinen Regenschirm nicht mit.

b) Ergänzen Sie die passenden Infinitive. Wählen Sie unten.

1. Wir verlassen das Haus, ohne die Tür zu 2. Er geht an mir vorbei, ohne mich zu 3. Mein Bruder fährt ins Ausland, ohne uns etwas zu 4. Wir fahren zur Oma, ohne es ihr zu 5. Er kehrt nach Hause zurück, ohne seine Schwester vom Kindergarten zu 6. An meinem Geburtstag begrüßte er mich, ohne mir zu 7. Der junge Mann fuhr mit dem kaputten Fahrrad, ohne es zu 8. Sie kommt zum Unterricht, ohne sich zu 9. Die Frau wirft den Brief weg, ohne ihn zu 10. Der Gast öffnete die Tür und trat ins Zimmer herein, ohne zu

Abholen, klopfen, schließen, vorbereiten, erklären, sagen, gratulieren, bemerken, reparieren, lesen.

c) Übersetzen Sie die Sätze ins Deutsche, beachten Sie den Gebrauch der Konstruktion *ohne + zu + Infinitiv*.

1. Сын слушает свою маму, не отвечая ей. 2. Все сидели несколько минут, не говоря ничего. 3. Каждое утро мой сосед слушает громкую музыку, не обращая внимания на других. 4. Этот студент стоит у доски, не отвечая на вопросы преподавателя. 5. Почему ты уходишь с вечеринки, не прощаясь с друзьями? 6. Экзаменатор внимательно слушал ответ студента, не задавая ему вопросов.

d) Bilden Sie Sätze mit *ohne ... zu*, gebrauchen Sie dabei die Verben.

M u s t e r: *lesen – verstehen*

Der Student liest einen Text auf Deutsch, ohne unbekannte Wörter zu verstehen.

1) kochen – salzen; 2) schreiben – prüfen; 3) kaufen – fragen; 4) kaufen – sich interessieren; 5) hören – verstehen; 6) zuhören – verstehen; 7) gehen – frühstücken.

5. Gesamtübungen

a) Setzen Sie *um, statt, ohne ein*.

1. Ich bin nach Minsk gekommen, ... hier zu studieren. 2. ... ein Zimmer zu mieten, wohne ich bei meinen Bekannten. 3. ... die Wörter besser zu behalten, wiederhole ich sie täglich. 4. Die Studenten des dritten Studienjahres fahren nach Deutschland, ... ihr Deutsch zu üben. 5. Der Gast geht weg, ... sich zu

verabschieden. 6. ... die Zeit zu verlieren, machten wir uns an die Hausaufgaben. 7. ... den Roman zu lesen, gehen sie ins Kino, ... die Verfilmung dieses Romans zu sehen. 8. Der Mann geht zweimal in der Woche schwimmen, ... fitt zu bleiben. 9. ... das Wort im Wörterbuch zu finden, fragt sie mich danach. 10. ... zu den Großeltern aufs Land zu fahren, bleibt er in den Ferien in der Stadt. 11. Die Frau geht aus dem Café, ... für den Kaffee zu zahlen. 12. Die Hausfrau geht in den Keller, ... leere Flaschen nach unten zu bringen. 13. Die Studenten verlassen die Mensa, ... das Geschirr vom Tisch wegzuräumen.

b) Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Я иду в университет, не завтракая. 2. Марта подрабатывает в кафе, чтобы оплачивать учебу. 3. Мы едем к бабушке, чтобы помочь ей с уборкой. 4. Вместо того, чтобы самим приготовить ужин, мы заказали пиццу. 5. Вместо того, чтобы готовиться к семинару, Саша идет гулять. 6. Студенты поедут в Германию, чтобы улучшить свой немецкий. 7. Вместо того, чтобы помочь маме, ты все утро лежишь на диване! 8. Мы хотим переставить мебель, вместо того, чтобы делать ремонт. 9. Дитер идет к дедушке в гости, не купив подарок. 10. Вместо того, чтобы сходить в кино, Леони весь вечер смотрит сериалы. 11. Не теряя времени, мы спешим на вокзал. 12. Продавец принес мне куртку, не глядя на меня. 13. Мы идем на стадион, чтобы поиграть в футбол. 14. Ничего не говоря, он встал и ушел.

c) Ergänzen Sie die fehlenden Satzteile.

1. ... , statt an ihre Zukunft zu denken. 2. Ohne auf die anderen zu warten, 3. Um die Nachbarn nicht zu stören, 4. ... , statt sich für Malerei zu interessieren. 5. Ich gehe ins Schwimmbad, um 6. Wir verließen den Lehrraum, ohne 7. Wir fahren am Wochenende in den Supermarkt, um 8. Statt am Referat zu arbeiten, 9. Ich fahre zum Bahnhof, um 10. Er geht an mir vorbei, ohne 11. Statt ... , sind diese Studentinnen immer faul und unaufmerksam. 12. Sie genießt ihre Freizeit, statt

d) Schreiben Sie 2–3 Satzanfänge und lassen Sie Ihre Mitstudenten/innen sie ergänzen. Beim Ergänzen soll man Infinitivgruppen mit *um*, *statt*, *ohne* + *zu* + Infinitiv gebrauchen.

12. Die Satzreihe

Regel

1. Die Satzreihe ist ein zusammengesetzter Satz. Er besteht aus zwei oder mehr einfachen Sätzen. Jeder Satz hat sein Subjekt und sein Prädikat,

z.B.: Ich sehe einen Film, und mein Freund lernt den Wortschatz für den Test.

2. Die Sätze verbinden sich zur Satzreihe mit Konjunktionen und Adverbien:

a) Die Konjunktionen sind **und**, **aber**, **oder**, **sondern**, **denn**. Sie sind keine Satzglieder und beeinflussen die Wortfolge nicht, das heißt: Die Konjunktion steht in der Position 0, dann gebrauchen wir gerade oder invertierte Wortfolge,

z.B.:

0

1

2

3

Ich bleibe zu Hause, und die Eltern gehen bald zu Besuch.

Ich bleibe zu Hause, und bald gehen die Eltern zu Besuch.

b) Die Adverbien sind **deshalb**, **dann**, **sonst**, **außerdem** usw. Sie sind Satzglieder und stehen an der ersten Stelle, an der zweiten Stelle steht das Prädikat, dann kommt das Subjekt,

z.B.:

1

2

3

Ich bin krank, deshalb fahren die Eltern allein aufs Land.

Übungen

1. Arbeit an den Regeln

a) Schreiben Sie die folgenden Begriffe mit dem bestimmten Artikel im Singular und Plural. Übersetzen Sie die Begriffe und lernen Sie sie auswendig.

... Satz

... Konjunktion

... Satzreihe

... Adverb

... Subjekt

... Satzglied

... Prädikat

... Wortfolge

b) Antworten Sie auf die Fragen zu der Regel.

1. Welche Sätze sind zusammengesetzt?
2. Womit verbindet man Satzteile zu einem zusammengesetzten Satz?
3. Wie ist die Wortfolge nach den Konjunktionen *und*, *aber*, *oder*, *sondern*, *denn*?
4. Wie ist die Wortfolge nach den Adverbien *deshalb*, *dann*, *sonst*, *außerdem*?

2. Konjunktionen in der Satzreihe

a) Verbinden Sie die Sätze zu einer Satzreihe, gebrauchen Sie dabei die Konjunktion in Klammern.

1. Im Sommer ist es warm. Man kann baden gehen. (und) 2. Ich habe ihr eine lustige Geschichte erzählt. Sie hat nicht gelacht. (aber) 3. Dieser Student betritt den Lehrraum immer rechtzeitig. Er ist sehr pünktlich. (denn) 4. Jedes Wochenende besuchen wir unsere alten Großeltern. Manchmal kommen sie zu uns. (oder) 5. Der Fluss war sehr tief. Dort konnte ich nicht schwimmen. (und) 6. Das Kind hatte große Angst. Es war ganz allein im Haus. (denn) 7. Ihr könnt mich abholen. Ich warte auf euch am Theater. (oder) 8. Wir wollten am Geschäft parken. Wir haben keinen freien Parkplatz gefunden. (aber) 9. Ich sitze in der Vorlesung hinten. Ich kann alles sehr gut hören und sehen. (aber) 10. In den Ferien möchte ich meine nahen Verwandten in Moskau besuchen. Seit vielen Jahren habe ich sie nicht gesehen. (denn)

b) Was machen Sie und Ihr Freund / Ihre Freundin? Bilden Sie Satzreihen mit der Konjunktion *und*.

M u s t e r: *im Internet sitzen / ein Buch lesen*

– *Ich sitze im Internet, und meine Freundin liest ein Buch.*

1) ins Konzert gehen / zu Hause bleiben; 2) einkaufen gehen / die Wohnung aufräumen; 3) schriftliche Übungen machen / ein Gedicht auswendig lernen; 4) das Abendbrot kochen / das Geschirr dann spülen; 5) Fremdsprachen studieren / Programmierer werden wollen; 6) mit dem Bus fahren / zu Fuß gehen; 7) auf dem Sofa sitzen / im Bett liegen; 8) Eis bestellen / Obstsalat nehmen; 9) moderne Kleidung mögen / sportliche Kleidung tragen; 10) Rockmusik hören / klassische Musik mögen; 11) krank sein / für mich sorgen; 12) am Wochenende ins Ausland reisen / das Wochenende bei den Großeltern verbringen.

c) Bilden Sie Satzreihen, gebrauchen Sie dabei die Wortgruppen in Klammern.

1. Ich bat meinen Freund um Hilfe, aber (keine Zeit haben) 2. Der Lehrer hat ein Gedicht aufgegeben, aber (nicht lernen) 3. Die Frau wollte die Blumen gießen, aber (schon machen) 4. Die Schwester will in den Ferien in der Stadt bleiben, aber (zu den Großeltern bringen) 5. Ich erzähle meiner Freundin eine interessante Geschichte, aber (nicht zuhören) 6. Ich wollte mein Fahrrad selbst reparieren, aber (schon reparieren)

d) Verbinden Sie die Sätze mit der Konjunktion *denn*.

1. Ich habe meine Kopfhörer immer mit. Ich habe Musik sehr gern. 2. Er macht noch viele Fehler. Er studiert Deutsch erst seit zwei Monaten. 3. Der Verkäufer musste seine Antwort wiederholen. Wir haben ihn nicht verstanden. 4. Sie hat viel Stress. Sie studiert und hat einen Job. 5. Ich steige an dieser Haltestelle aus. Ich muss noch meine Freundin abholen. 6. Setzen wir uns lieber ans Fenster. Da sind noch zwei Plätze frei. 7. Morgen kann ich dir helfen. Ich habe keinen Unterricht. 8. Meine Freundin hat sehr gut im Seminar geantwortet. Sie hat sich gut vorbereitet.

e) Ergänzen Sie die Sätze.

1. Ich hole dich ab, oder 2. Ich schalte euch einen Film ein, oder 3. Bitte die Nachbarin um dieses Medikament, oder 4. Meine Kusine wohnt jetzt in Berlin, denn 5. Du kannst zum Bahnhof mit dem Taxi fahren, oder 6. Mach die Musik bitte leiser, denn 7. Ihr könnt heute später ins Bett gehen, denn 8. Wir können unserem Sohn ein Handy zum Geburtstag schenken, oder 9. Der Dozent ist mit den Studenten sehr zufrieden, denn

f) Antworten Sie auf die Fragen. Gebrauchen Sie bei der Antwort die Konjunktion *denn*.

1. Warum studieren Sie Deutsch? 2. Warum soll man keinen Unterricht versäumen? 3. Warum besuchen die Studenten nicht alle Vorlesungen? 4. Warum hat dein Studienkollege die Deutschprüfung nicht bestanden? 5. Warum arbeiten die Studenten oft im Sprachlabor? 6. Warum freuen sich die Studenten auf die Ferien? 7. Warum fahren einige Studenten nach Deutschland, nach Österreich oder in die Schweiz? 8. Warum geht man heutzutage nicht oft ins Kino?

3. Adverbien in der Satzreihe

a) Verbinden Sie die Sätze mit *deshalb*. Beachten Sie die Wortfolge.

Muster: *Sie arbeitet viel an der Grammatik. Sie macht keine Fehler.*

– *Sie arbeitet viel an der Grammatik, deshalb macht sie keine Fehler.*

1. Der Vater muss ziemlich weit fahren. Er fährt er früh los. 2. Die Alpinisten sind auf einen hohen Berg gestiegen. Sie waren ganz müde. 3. Dieser warme Pullover hat mir nicht gefallen. Ich habe ihn nicht gekauft. 4. Diese Tasche passt zu meinem Kleid. Ich habe sie genommen. 5. In der Mensa gibt es immer lange Schlangen. Ich esse dort nicht oft zu Mittag. 6. Ich habe keinen Platz im Studentenheim bekommen. Ich miete eine Einzimmerwohnung am Stadtrand. 7. Ich lerne den Wortschatz immer gründlich. Ich verstehe schon besser Deutsch. 8. Dieses Café ist

sehr teuer. Wir haben nur eine Tasse Kaffee bestellt. 9. Wir können zu spät zum Konzert kommen. Wir nehmen ein Taxi. 10. Dieser Film hat mir sehr gut gefallen. Ich möchte ihn mir noch einmal ansehen.

b) Formen Sie die Sätze um, gebrauchen Sie dabei *deshalb*.

Muster: *Wir müssen die Treppe hinaufsteigen, denn das Dekanat liegt im dritten Stock.*

– *Das Dekanat liegt im dritten Stock, deshalb müssen wir die Treppe hinaufsteigen.*

1. Wir laufen heute Ski, denn draußen gibt es viel Schnee. 2. Die Gruppenälteste ist heute nicht gekommen, denn sie ist krank. 3. Wir müssen den Bus nehmen, denn der Weg ist weit. 4. Ich gehe zu Fuß, denn ich bin nicht müde. 5. Ich nehme den Regenschirm mit, denn es regnet. 6. Die Mutter muss den Notarzt rufen, denn das Kind hat sehr hohes Fieber. 7. Ich bin schlecht gelaunt, denn mein Freund hat mir nicht gratuliert. 8. Ich bewarb mich an der MSLU, denn ich interessierte mich für Fremdsprachen. 9. Wir können eine Grillparty im Garten machen, denn das Wetter ist heute gut. 10. Wir brauchen einen neuen Computer, denn der alte Computer ist schon kaputt. 11. Meine Verwandten machen Urlaub in der Türkei, denn man kann sich dort gut erholen. 12. Ich kann nicht im Garten arbeiten, denn es regnet heute den ganzen Tag.

c) Bilden Sie Satzreihen. Gebrauchen Sie die Wortgruppen in Klammern.

Muster: *Ich muss die Wohnung aufräumen, außerdem ... (Einkäufe machen müssen)*

– *Ich muss die Wohnung aufräumen, außerdem muss ich Einkäufe machen.*

1. Wir müssen uns beeilen, sonst ... (zu spät kommen). 2. Dieser Mantel ist mir schon klein, außerdem ... (nicht mehr modern sein). 3. Die Mutter hängt die Wäsche auf, dann ... (das Mittagessen kochen). 4. Vor kurzen haben wir unserem Sohn eine Katze gekauft, außerdem ... (einen Hund ins Haus bringen). 5. Man muss sich zur Prüfung gut vorbereiten, sonst ... (in der Prüfung durchfallen). 6. Ich lerne zuerst alle Wörter, dann ... (schriftliche Übungen machen). 7. Iss deine Suppe, sonst ... (kalt werden). 8. Mein Vetter liest viel, außerdem ... (sich für Sport interessieren). 9. Vergiss den Schlüssel nicht, sonst ... (die Tür nicht öffnen). 10. Wir bestellen eine große Pizza, außerdem ... (Spaghetti

nehmen). 11. Steck die Karten gleich in die Tasche, sonst ... (sie vergessen). 12. Zuerst bezahle ich die Bücher, dann ... (eine Jacke kaufen). 13. Mein Vater darf nicht mehr rauchen, außerdem ... (keinen Kaffee trinken).

d) Übersetzen Sie ins Deutsche und ergänzen Sie die Sätze.

1. Я люблю читать, кроме того 2. Ты только выпьешь чашку кофе или ... ? 3. Сначала студент прочитал текст, потом 4. Вам нужно тщательно подготовиться к контрольной работе, иначе 5. На уроке мы сначала проверили домашнее задание, а потом 6. Тебе нужно поторопиться, иначе 7. Моему дедушке нельзя пить много кофе, кроме того

e) Was müssen Sie noch morgen alles machen? Formulieren Sie 7–9 Sätze mit *deshalb, dann, außerdem, sonst*.

4. Gesamtübungen

a) Setzen Sie passende Konjunktionen oder Adverbien ein.

1. Wir wollten aufs Land fahren, ... unsere Tochter ist krank, ... wir müssen zu Hause bleiben. 2. Diese Verkäuferin ist immer sehr nett, ... wenden wir uns immer an sie. 3. Wir fahren alle an den Fluss baden, ... nur du gehst ins Schwimmbad. 4. Ich frage meinen älteren Bruder nach verschiedenen historischen Daten, ... er kennt die Geschichte gut. 5. Der deutsche Tourist will die Stadt besichtigen, ... will er ins Historische Museum gehen. 6. Wir schreiben die Hausaufgabe auf, ... die Stunde ist schon zu Ende. 7. Mein kleiner Neffe ist sehr neugierig, ... stellt er viele schwere Fragen. 8. Die Mutter fragt, wo ihre neue Brille ist, ... niemand weiß es. 9. Du musst sehr aufmerksam sein, ... kannst du alles falsch machen. 10. Die Kinder spielten im Hof, ... im Haus war es still. 11. In der Familie war alles gut, ... war die junge Frau glücklich. 12. Ich kann nicht in die Wohnung rein, ... ich habe den Schlüssel verloren.

b) Ergänzen Sie die Satzreihen.

1. Es ist sehr spät, und 2. Du musst jetzt mehr arbeiten, sonst 3. Der Text war sehr schwer, aber 4. Ich gehe heute Abend ins Konzert, deshalb 5. Ich rufe dich heute Abend an, oder 6. Meine Zimmernachbarin hört sehr laut Musik, außerdem 7. Heute ist Sonntag, und 8. Steh doch rechtzeitig auf, sonst 9. Im Sommer fahre ich in Urlaub, aber 10. Das Geschäft ist geschlossen, darum 11. Wirst du schnell wach, oder ... ? 12. Beeil dich, sonst

c) Übersetzen Sie und ergänzen Sie die Sätze.

1. Сегодня шел дождь,

поэтому

и

но

кроме того

потом

2. Я пойду сегодня
в кино,

или

поэтому

кроме того

и

но

потом

иначе

d) Formulieren Sie zu jedem Bild 2–3 Satzreihen, gebrauchen Sie dabei verschiedene Konjunktionen und Adverbien.



13. Das Satzgefüge. Die Wortfolge im Nebensatz

R e g e l

1. Das Satzgefüge ist ein zusammengesetzter Satz. Er besteht aus einem Hauptsatz und einem Nebensatz. Der Nebensatz ist dem Hauptsatz untergeordnet,

z.B. der Hauptsatz der Nebensatz

Mein Vermieter sagt, dass ich die Wohnung aufräumen soll.

2. Den Nebensatz verbindet man mit dem Hauptsatz mit:

- Konjunktionen: **dass (что)**, **weil / da (так как)**, **als / wenn (когда)**, **nachdem (после того как)**, **während (в то время как)**, **damit (чтобы)**;
- Relativadverbien (союзные наречия): **was**, **wer**, **wann**, **wo**, **wohin**, **woraus**, **womit**, **wonach**;
- Relativpronomen (относительные местоимения): **der (который)**, **die (которая / которые)**, **das (которое)**.

3. Der Nebensatz hat im Deutschen eine besondere Wortfolge:

- die Konjunktion steht an der ersten Stelle;
- das Subjekt steht nach der Konjunktion;
- das Reflexivpronomen **sich** steht nach dem Subjekt, wenn es ein Pronomen ist (er sich), und vor dem Subjekt, wenn es ein Substantiv ist (sich der Vater);
- der konjugierbare Teil des Prädikats steht an der letzten Stelle;
- der nicht konjugierbare Teil des Prädikats steht an der vorletzten Stelle;
nicht steht vor dem Prädikat;
- trennbare Präfixe trennt man nicht ab,

z.B.: *Die Mutter sagt, dass ich mich nicht beeilen soll.*

Wir bleiben zu Hause, weil der Unterricht heute ausfällt.

Ich habe meinen Sohn gefragt, ob er schon fertig ist.

4. Wenn der Nebensatz vor dem Hauptsatz steht, beginnt der Hauptsatz mit dem konjugierbaren Teil des Prädikats,

z. B.: *Als ich in die Schule gegangen bin, war ich ein fleißiges Mädchen.*

Ü b u n g e n

1. Arbeit an den Regeln

a) Ordnen Sie zu.

1) союз	a) das Satzgefüge
2) сложноподчиненное предложение	b) der Hauptsatz
3) придаточное предложение	c) der Nebensatz
4) сложное предложение	d) das Relativadverb
5) главное предложение	e) das Relativpronomen
6) относительное местоимение	f) die Konjunktion
7) сказуемое	g) der zusammengesetzte Satz
8) союзное наречие	h) das Prädikat
9) подлежащее	i) das Subjekt

b) Ergänzen Sie die Sätze.

1. Das Satzgefüge besteht aus einem ... und einem
2. Der ... ist dem ... untergeordnet.
3. Der Nebensatz verbindet sich mit dem Hauptsatz mit ... , zum Beispiel: ... (dass, ob), ... (wer, wann) und ... (der, das, den).
4. Im Nebensatz steht das ... an der ersten Stelle, nach dem ... steht ... , an der letzten Stelle steht
5. Das ... *sich* steht vor ... oder nach
6. Wenn der Nebensatz vor dem Hauptsatz steht, beginnt der ... mit

c) Lesen Sie die Satzgefüge. Nennen Sie den Hauptsatz, den Nebensatz und die Konjunktion. Erklären Sie die Wortfolge.

1. Meine Freundin hat gesagt, dass Deutsch ihr besser als Englisch gefällt.
2. Ich habe mich an der MSLU beworben, weil ich Fremdsprachen mag.
3. Wir wissen nicht, ob unser Geschichtslehrer streng ist.
4. Mein Kommilitone kam heute in die Uni, als die zweite Stunde schon begonnen hatte.
5. Da ich heute schlecht geschlafen habe, sehe ich müde aus.
6. Entschuldigen Sie, ich muss antworten, weil meine Mutter mich anruft.
7. Ich bin nicht sicher, dass ich diese Regel gut verstehe.
8. Nachdem Elli das Abendbrot zubereitet hat, geht sie etwas spazieren.
9. Ich ziehe meinen Regenmantel an, weil der Himmel bewölkt ist.
10. Als ich klein war, fuhr unsere Familie jeden Sommer ans Meer.
11. Die Torte, die man selbst gebacken hat, schmeckt viel besser.

2. Die Endstellung des finiten Verbs im Nebensatz

a) Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Sätze als Nebensätze. Beachten Sie die Wortfolge.

1. Ich meine, dass (Dieses Thema ist schwer.) 2. Ich fahre gern nach Grodno, weil (Diese Stadt gefällt mir gut.) 3. Ein Ausländer fragte mich, ob (Dieser Bus fährt zur Nationalbibliothek.) 4. Wir sehen uns Filme an, wenn (Er kommt zu mir.) 5. Die Lehrerin sagt mir, dass (Ich habe viele Fehler in der letzten Arbeit.) 6. Ich esse gekochtes Gemüse nicht, weil (Es schmeckt mir nicht). 7. Ich habe dieses Café besucht, als (Ich war in München.) 8. Er fragte mich, wann (Meine Eltern kommen aus dem Urlaub.) 9. Wie heißt das Buch, das ... ? (Du liest jetzt.) 10. Ich gehe in die Poliklinik, damit (Der Arzt untersucht mich.) 11. Ich weiß nicht, wie (Man übersetzt dieses Wort.)

b) Gebrauchen Sie den Satz im Perfekt als einen Nebensatz. Beachten Sie die Wortfolge.

Muster: *Mein Freund hat die Theorie gelesen.*

– *Mein Freund sagt, dass er die Theorie gelesen hat.*

1. Der Enkel hat seiner Oma im Garten geholfen. 2. Mein Bruder ist heute früh aufgestanden. 3. Meine Schwester hat die Suppe selbst gekocht. 4. Mein Opa hat seine Brille zu Hause vergessen. 5. Mein Studienfreund ist nach Bulgarien mit dem Bus gefahren. 6. Das Kind hat seine Sachen gefunden. 7. Meine Freunde sind gestern spät ins Bett gegangen. 8. Mein Onkel hat früher in Litauen gelebt. 9. Unsere Mitstudentin ist zur Uni mit dem Fahrrad gekommen. 10. Mein Studienkollege hat den Unterricht geschwänzt. 11. Meine Kusine ist gestern den ganzen Tag zu Hause geblieben.

c) Gebrauchen Sie den Satz mit dem Modalverb als einen Nebensatz. Beachten Sie die Wortfolge.

Muster: *Sie muss noch eine schriftliche Übung machen. Sie ist nicht fertig, weil*

– *Sie ist nicht fertig, weil sie noch eine schriftliche Übung machen muss.*

1. Er muss seinem Freund beim Umzug helfen. Er geht nicht zum Picknick, weil 2. Sie kann aus diesem Stoff ein gutes Kleid nähen. Sie weiß nicht, ob 3. Er muss an der nächsten Haltestelle aussteigen. Er sagt, dass 4. Er will noch einen Pudding bestellen. Der Kellner fragt den Kunden, ob 5. Die Bewohner dürfen die Möbel nicht umstellen. Der Vermieter sagt, dass 6. Er soll das Medikament dreimal täglich einnehmen. Der Arzt sagt dem Patienten, dass 7. Dieser Student muss ins Dekanat kommen. Die Gruppenälteste sagt diesem Studenten, dass 8. Ich mag Pizza und Spagetti.

Ich gehe ins italienische Restaurant, weil 9. Er kann mir mein Smartphone zurückgeben. Ich frage meinen Freund, wann 10. Ich will im Sommer in die Berge reisen. Meine Mutter interessierte sich, ob 11. Oxana möchte Sängerin werden. Wir haben nicht gewusst, dass

3. Das trennbare Präfix im Nebensatz

a) Übersetzen Sie die Verben mit trennbaren Präfixen ins Russische. Nennen Sie ihre Grundformen.

Zuhören, schwerfallen, aussprechen, ablegen, aufräumen, anrufen, einladen, mitnehmen, anfangen, einschlafen, anziehen, ausmachen, vorschlagen, einsteigen, vorhaben, teilnehmen, stattfinden, aufstehen, einschenken, einrichten, zubereiten, zurückkehren, vorziehen, umziehen, eintreten, einnehmen.

b) Verbinden Sie zwei Sätze zu einem Satzgefüge. Beachten Sie: das trennbare Präfix trennt man nicht.

M u s t e r: *Er hat mir gesagt, (dass) Er zieht Milchkaffee vor.*

– *Er hat mir gesagt, dass er Milchkaffee vorzieht.*

1. Die Lehrerin lobt ihn, (weil) Er hört immer gut zu. 2. Mein Freund bittet mich um Hilfe, (weil) Grammatik fällt ihm schwer. 3. Die Lehrerin sagt mir, (dass) Ich spreche einige Laute falsch aus. 4. Ich erzähle der Mutter, (dass) Wir legen in diesem Semester fünf Prüfungen ab. 5. Renate kann nicht ausgehen, (weil) Sie räumt noch ihre Wohnung auf. 6. Weißt du, (wann)? Die Prüfung fängt an. 7. Die Eltern verlieren die Geduld, (weil) Das Kind schläft nicht ein. 8. Weißt du schon, (was) Du ziehst zur Party an? 9. Mir gefällt der Plan, (den) Mein Vater schlägt vor. 10. Ich fahre nicht mit euch, (weil) Ich habe etwas anderes vor. 11. Der Dekan erklärte dem Studenten, (wo) Dieses Konzert findet statt. 12. Wir können noch nicht einziehen, (weil) Wir richten unsere Wohnung noch ein.

4. Das Reflexivpronomen *sich* und die Negation *nicht* im Nebensatz

a) Ersetzen Sie im Nebensatz das Substantiv durch das Pronomen. Beachten Sie die Stellung von *sich*.

M u s t e r: *Die Mutter sieht, dass sich der Sohn an den Tisch setzt.*

– *Die Mutter sieht, dass er sich an den Tisch setzt.*

1. Die Mutter wird nervös, weil sich das Kind langsam anzieht. 2. Ich verstehe nicht, warum sich mein Freund über mich ärgert. 3. Der Lehrer will wissen, ob sich der Student oft verspätet. 4. Man sieht, dass sich der Opa schlecht fühlt. 5. Der Fremde fragt mich, wo sich die Post befindet. 6. Man kann weiter fahren, nachdem sich die Touristen erholt haben. 7. Die Mutter will wissen, womit sich ihre Kinder beschäftigen. 8. Der Lehrer sieht, dass sich die Studenten über das Lob freuen. 9. Der Dekan fragt, wofür sich die Erstsemester interessieren. 10. Der Mann kam nach Hause, als die Frau das Abendbrot zubereitete.

b) Bilden Sie aus den Sätzen in Klammern einen Nebensatz. Beachten Sie das Subjekt (Substantiv oder Pronomen) und die Stellung von *sich*.

1. Ich komme heute nicht zum Unterricht, weil (Ich fühle mich schlecht.)
2. Christine sagt, dass (Sie hat sich gestern erkältet.)
3. Der Bruder fragt mich, mit wem (Die Mutter unterhält sich so lange.)
4. Wir sagen der Lehrerin, dass (Wir freuen uns auf die Ferien.)
5. Der Vater interessiert sich, ob (Klaus hat sich auf die Kontrollarbeit gut vorbereitet.)
6. Erwin erzählt seiner neuen Freundin, dass (Er interessiert sich fürs Kochen.)
7. Wir können nicht sprechen, weil (Meine Nachbarin beeilt sich in die Uni.)
8. Der Vater fragt den Sohn, ob (Er hat sich rasiert.)
9. Wir sprechen immer lange miteinander, wenn (Wir treffen uns auf der Straße.)
10. Die Mutter fragt, ob (Robert hat sich schon angezogen.)

c) Verneinen Sie die Handlung im Nebensatz. Beachten Sie die Stellung von *nicht*.

M u s t e r: *Ich weiß, dass er von der Arbeit gekommen ist.*

– *Ich weiß, dass er von der Arbeit nicht gekommen ist.*

1. Ich kam zu ihm, als er meine SMS beantwortet hat.
2. Man fragt mich, warum mir mein Freund geholfen hat.
3. Die Mutter weiß, dass die Tochter ihr Zimmer aufgeräumt hat.
4. Er geht schnell über die Straße, weil er mit seinem Bekannten sprechen will.
5. Ich meine, dass mein Freund zurückgekehrt ist.
6. Mein Vater hat mir gesagt, dass er morgen leider zur Arbeit muss.
7. Meine Tante hat gesagt, dass sie sich auf dieses Treffen gewartet hat.
8. Dein Bruder hat gesagt, dass er mit uns fahren kann.
9. Ich bin sicher, dass meine Freundin gelogen hat.
10. Der Opa hat mir erzählt, welche Speisen er essen darf.

5. Die Wortfolge im Hauptsatz

a) Gebrauchen Sie die Nebensätze an der ersten Stelle im Satzgefüge. Beachten Sie die Wortfolge im Hauptsatz.

der Nebensatz

M u s t e r: *Wir gehen zum Fluss baden, wenn es heiß ist.*

– *Wenn es heiß ist, gehen wir zum Fluss baden.*

1. Er sah viele Gäste im Haus, als er nach Hause kam.
2. Der Junge will Arzt werden, wenn er groß ist.
3. Die Mutter kocht das Abendbrot, während die Kinder schlafen.
4. Das Mädchen lacht immer, wenn die Oma lustige Geschichten erzählt.
5. Ich muss lange zu meiner Arbeitsstelle fahren, da ich am Stadtrand wohne.
6. Es war schon acht Uhr, als ich erwachte.
7. Wir saßen im Zimmer und redeten über alles, wenn es draußen regnete.
8. Im Geschäft waren viele Leute, als wir

- eintraten. 9. Die Hausfrau räumt das Geschirr weg, nachdem alle gegessen haben.
10. Ich gebe dir einen Stadtplan, damit du dieses Gebäude schnell finden kannst.
11. Das Kind hatte keinen Appetit, weil es vor kurzem gefrühstückt hatte.

b) Ergänzen Sie den Hauptsatz.

1. Als ich klein war, ging ich 2. Wenn es kalt ist, ziehe ich ... an. 3. Da ich allein zu Hause bin, ist es sehr 4. Wenn du mir hilfst, schenke ich dir... .
5. Nachdem wir getankt haben, fahren wir 6. Während die Jungen Fußball spielten, machten die Mädchen 7. Als ich meine erste Prüfung ablegte, hatte ich 8. Da Karina oft fehlt, versteht sie 9. Wenn die Lehrerin kommt, beginnen wir 10. Nachdem ich alle Hausaufgaben gemacht habe, kann ich

6. Gesamtübungen

a) Bilden Sie Sätze (Haupt- oder Nebensätze) aus den in Klammern stehenden Wortgruppen. Beachten Sie die Zeitform.

1. Er nimmt alle Medikamente ein, weil (schnell genesen wollen) 2. Da es draußen kalt war, (sich warm anziehen) 3. Er lächelt immer, wenn (an seine Kusine denken) 4. Der Großvater schreibt, dass (sich über meinen Brief freuen) 5. Als ich bei ihm in Moskau war, (viele Sehenswürdigkeiten zeigen) 6. Die Freundin fragte mich, ob (einen Ausflug machen wollen) 7. Die Mutter wiederholte, dass (zum Abendessen rechtzeitig kommen sollen) 8. Da es im Zimmer schon dunkel war, (sich ans Fenster setzen) 9. Der Lehrer sagt, dass (die Regel wiederholen müssen) 10. Der Sohn hat angerufen und gesagt, dass (in drei Tagen zurückkehren) 11. Wenn ausländische Touristen nach Belarus kommen, (Neswish und Mir besuchen) 12. Ich erinnere mich an dich, wenn (an diesem Haus vorbeigehen)

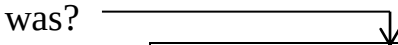
b) Stellen Sie aneinander Fragen. Beantworten Sie sie mit einem Nebensatz.

1. Was weißt du über mich? – Ich weiß, dass du Und was weißt du über mich?
2. Warum studierst du Deutsch? – Ich studiere Deutsch, weil Und du? 3. Wie warst du, als du klein warst? – Als ich klein war, Und wie warst du? 4. Was sagt dir deine Mutter oft? – Meine Mutter sagt mir oft, dass Und deine Mutter?
5. Was machst du, wenn die Prüfungen zu Ende sind? – Wenn die Prüfungen zu Ende sind, Und was machst du nach den Prüfungen? 6. Welche Lehrerin ist deiner Meinung nach streng? – Die Lehrerin, die ... unterrichtet, ist Und deiner Meinung nach?

14. Der Objektsatz

Regel

1. Der Objektsatz ist ein Nebensatz, der die Funktion eines Objektes erfüllt. Vom Hauptsatz zum Objektnebensatz kann man die Frage **was?** stellen:

was? 
z.B.: Andreas hat gesagt, dass die Mensa schon geschlossen ist.

2. Den Objektsatz verbindet man mit dem Hauptsatz mit:

- Konjunktionen: **dass, ob**;

z.B.: Er erzählt, dass es im Dorf lustig ist.

Ich weiß nicht, ob ich dich abholen kann.

- Relativadverbien: **was, wer, wann, wo, wohin, womit, wonach, woraus** u.a.,

z.B.: Der Dekan sagt uns, wann / wohin / womit wir fahren sollen.

3. Die Konjunktion **dass** gebraucht man,

a) wenn in der direkten Rede ein Aussagesatz steht,

z.B.:

direkte Rede	indirekte Rede mit einem Objektsatz
Der Student sagt: „ Ich arbeite an meiner Aussprache.“	Der Student sagt, dass er an seiner Aussprache arbeitet.

b) wenn in der direkten Rede ein Befehlsatz steht. Dabei ergänzt man im Nebensatz das Modalverb **sollen**,

z.B.:

direkte Rede	indirekte Rede mit einem Objektsatz
Der Lehrer sagt: „Lesen Sie den Text vor!“	Der Lehrer sagt, dass wir den Text vorlesen sollen .

4. Die Konjunktion **ob** gebraucht man, wenn in der direkten Rede ein Fragesatz ohne Fragewort steht,

z.B.:

direkte Rede	indirekte Rede mit einem Objektsatz
Ich habe den Kollegen gefragt: „Ist Ihre Frau wieder gesund?“	Ich habe den Kollegen gefragt, ob seine Frau wieder gesund ist.
Sie fragt dich: „Hast du heute Unterricht?“	Sie fragt dich, ob du heute Unterricht hast.

5. Die Objektsätze, die man mit Fragewörtern einleitet, entsprechen in der direkten Rede Fragesätzen mit Fragewort,

z.B.:

direkte Rede	indirekte Rede mit einem Objektsatz
<i>Sie fragt mich: „Wovon redest du?“</i>	<i>Sie fragt mich, wovon ich rede.</i>
<i>Wir fragen: „Wann hat der Arzt seine Sprechstunde?“</i>	<i>Wir fragen, wann der Arzt seine Sprechstunde hat.</i>

6. Fragewörter **womit**, **wonach**, **woraus** u.a. gebraucht man bei Nichtlebewesen und bildet mit „**wo** + Präposition“ oder „**wo** + **r** + Präposition“ (wenn die Präposition mit einem Vokal beginnt),

z.B.: Wir fahren mit dem Auto. (wo + mit = womit) Ich weiß, womit wir fahren.

Ich freue mich auf die Ferien. (wo + r + auf = worauf) Mein Freund fragt mich, worauf ich mich freue.

7. Bei Lebewesen gebraucht man Präposition + Fragewort **wer** im richtigen Kasus (**wem** / **wen**),

z.B.: Wir fahren mit Anna. (mit + wem = mit wem) Ich weiß, mit wem wir fahren.

Peter interessiert sich für Anna. (für + wen = für wen) Ich weiß, für wen er sich interessiert.

Ü b u n g e n

1. Arbeit an den Regeln

a) Ordnen Sie zu.

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| 1) союз | a) der Objektsatz |
| 2) придаточное дополнительное | b) das Objekt |
| 3) дополнение | c) der Nebensatz |
| 4) придаточное предложение | d) das Relativadverb |
| 5) косвенная речь | e) das Lebewesen |
| 6) относительное местоимение | f) die Konjunktion |
| 7) одушевленное | g) das Nichtlebewesen |
| 8) союзное наречие | h) die Präposition |
| 9) неодушевленное | i) die direkte Rede |
| 10) прямая речь | j) die indirekte Rede |

b) Ergänzen Sie die Sätze.

1. Der Objektsatz ist ein ... , der die Funktion eines ... erfüllt.
2. Vom Hauptsatz zum Objektnebensatz kann man die Frage ... stellen.

3. Der Objektsatz verbindet sich mit dem Hauptsatz mit den Konjunktionen ... , ... und den Fragewörtern ... , ... , ... , ... , ... ,
4. Die Fragewörter *womit*, *wonach*, *woraus* u.a. gebraucht man, wenn man ein ... meint.
5. Wenn man eine ... meint, gebraucht man „Präposition + Fragewort *wer* (im richtigen Kasus)“.

2. Konjunktionen *dass* und *ob*

a) Bilden Sie Objektsätze mit der Konjunktion *dass*.

1. Johann erzählte mir, ... (Er ist schon im dritten Semester. Er erlernt viele schwierige Fächer. Das Studium fällt ihm nicht schwer. Er bekommt ein Stipendium. Er hat einen Platz im Studentenheim bekommen. Sein Studentenleben macht ihm Spaß.)
2. Kerstin schreibt, ... (Sie macht einen Urlaub in Italien. Sie hat schon Rom und Venedig besucht. Sie möchte noch nach Florenz fahren. Sie hat im Mittelmeer gebadet. Die italienische Küche ist fantastisch. Sie genießt die Zeit dort. Sie vermisst aber ihre Eltern.)

b) Ordnen Sie die Hauptsätze den Objektsätzen zu.

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. Es tut mir Leid, | a) dass er unser Konzert nicht gesehen hat. |
| 2. Es ist schade, | b) dass er mich mit dem Auto abholt. |
| 3. Es ist komisch, | c) dass du so früh gehen musst. |
| 4. Es ist seltsam, | d) dass ich dir weh getan habe. |
| 5. Es ist merkwürdig, | e) dass du dieses Lied nicht gehört hast. |
| 6. Ich hoffe, | f) dass dieses Problem nicht so ernst (серьезный) ist. |
| 7. Ich zweifle, | g) dass er deinem Rat nicht folgt. |
| 8. Ich meine, | h) dass du das allein machen kannst. |

c) Formen Sie die Fragesätze ohne Fragewort in die Objektsätze mit der Konjunktion *ob* um.

M u s t e r: *Arbeitest du an deiner Aussprache?*

– *Ich möchte wissen, ob du an deiner Aussprache arbeitest.*

1. Kommt er bald zurück? 2. Regnet es heute? 3. Hast du Natascha angerufen?
4. Steht mein Fahrrad noch vor der Tür? 5. Hat er die Prüfung abgelegt? 6. Putzt du die Zähne regelmäßig? 7. Ist deine Mutter berufstätig? 8. Ist dieses Geschäft am Sonntag geöffnet? 9. Braucht man für diese Speise Mehl? 10. Steigst du an dieser Haltestelle aus? 11. Bist du mit deiner Diplomarbeit fertig? 12. Nimmst du immer eine Flasche Wasser mit?

d) Setzen Sie *dass* oder *ob* ein.

1. Der Kellner fragt den Kunden, ... er noch etwas bestellen möchte.
2. Meine Zimmernachbarin hat erzählt, ... sie gestern in der Stadt unserer Lehrerin begegnet ist.
3. Die Mutter fragt mich, ... mir mein Studium gefällt.
4. Der Sportlehrer sagt, ... wir morgen unser Turnzeug bringen sollen.
5. Alle Verwandten rufen an und interessieren sich, ... es der kranken Oma schon besser geht.
6. Ich weiß nicht, ... mir dieses Geld für den ganzen Monat reicht.
7. Der Vater hat versprochen, ... er mit den Kindern am Wochenende in den Zoo geht.
8. Unsere Lehrerin freut sich, ... wir ihr zum Lehrertag gratuliert haben.
9. Die Touristen haben im Fahrplan gesehen, ... dieser Zug nach Hannover fährt.
10. Die Urlauber fragen die Frau an der Rezeption, ... man im Hotel Geld umtauschen kann.
11. Unsere Eltern haben mitgeteilt, ... sie schon in zwei Tagen zurückkehren.
12. Ich kann nicht sagen, ... wir uns morgen treffen können.

e) *dass* oder *ob*?

Traumpartner

Ich wünsche mir, ... ich bald meinen Traumpartner finde! Dabei ist es mir besonders wichtig, ... er ähnliche Interessen wie ich hat. Ich werde ihn natürlich sofort fragen, ... er auch so gern Musik hört wie ich. Es ist auch wichtig für mich, ... mein Lebenspartner Kinder mag. Dagegen ist es mir ziemlich egal, ... er viel verdient oder nicht. Ich finde wichtig, ... er eine ähnliche Ausbildung wie ich hat. Ich weiß nicht, ... ich das alles in einer Person finden kann.

f) Schreiben Sie 5 Sätze über Ihren Traumpartner. Gebrauchen Sie Objektsätze mit *dass* und *ob*.

3. Fragewörter

a) Setzen Sie passende Fragewörter ein.

1. Ich weiß nicht, ... ich heute zum Abendbrot zubereiten soll.
2. Der Chef fragt, ... nach Deutschland fahren kann.
3. Die Sekretärin will wissen, ... Herr Schreiner zurück ist.
4. Du erklärst mir nicht, ... du mich verlassen hast.
5. Ich lese im Internet, ... man diese Speise zubereiten kann.
6. Der kleine Moritz fragt die Mutter, ... er anziehen soll.
7. Der Kunde fragt die Verkäuferin, ... dieses Parfüm kostet.
8. Das kleine Mädchen sagte dem Polizisten, ... es heißt und ... es wohnt.
9. Ich weiß nicht, ... der Onkel in seinem Brief geschrieben hat.
10. Hast du gehört, ... Jana heiratet?

b) Was fragt der Tourist den Passanten? Bilden Sie Objektsätze mit Fragewörtern.

Muster: *Wo bin ich jetzt?*

– *Können Sie mir bitte sagen, wo ich jetzt bin?*

1. Wo befindet sich das Postamt?
2. Wie komme ich zum Bahnhof?
3. Wohin soll ich jetzt gehen?
4. Wie weit ist es bis zum Tierpark?
5. Wo ist die nächste U-Bahnstation?
6. Wohin führt diese breite Straße?
7. Wo liegt die Mozart-Allee?
8. Mit welchem Bus fährt man zum Zirkus?



c) Sprechen Sie zu zweit. Fragen Sie nach. Antworten Sie.

Muster: – *Was hast du heute Abend vor?*

– *Du fragst, was ich heute Abend vorhabe? Ich weiß noch nicht. / Ich gehe heute ins Kino.*

1. Wohin gehst du nach dem Unterricht?
2. Wie groß ist deine Wohnung?
3. Wo isst du gewöhnlich zu Mittag?
4. In welchem Stock wohnst du?
5. Wie viele Mahlzeiten hast du täglich?
6. Wo verbringst du deine Sommerferien?
7. Um wie viel Uhr bist du heute aufgestanden?
8. In welchem Studienjahr bist du?
9. Aus wie vielen Personen besteht deine Familie?
10. Was wiederholst du für die Kontrollarbeit?
11. Wie lange machst du deine Hausaufgaben?
12. Warum siehst du so müde aus?

d) Setzen Sie die Konjunktion dass oder das Fragewort was ein.

1. Ich möchte dir zeigen, ... ich gebastelt (мастерить) habe.
2. Helena fragt ihren Neffen, ... er im Kino gesehen hat.
3. Klaus hat Angst, ... er seine Fahrkarte verloren hat.
4. Ich weiß nicht, ... morgen passiert.
5. Die Verliebte glaubt, ... ihr Freund für sie einen Stern vom Himmel holen kann.
6. Manfred erzählt den Eltern, ... er aus dem Buch erfahren hat.
7. Unsere Bekannten sagen, ... sie leider mit uns nicht fahren können.
8. Ich denke darüber nach, ... ich meiner Oma zum Geburtstag schenken kann.
9. Die Ärzte sind sicher, ... man den Patienten operieren muss.
10. Mein Freund fragt, ... ich zum Nachtschisch nehmen möchte.
11. Die Gäste aus Riga interessieren sich, ... man in Minsk besichtigen kann.
12. Niemand hat mir gesagt, ... man für den Hund auch ein Ticket braucht.

4. Womit oder mit wem?

a) Bilden Sie Fragesätze und dann Objektsätze.

Muster 1: Ich fahre mit dem Bus.

– Womit fährst du? Kannst du bitte
wiederholen, womit du fährst.

mit + was = womit
an + was = woran

1. Er kommt mit Blumen.
2. Der Opa leidet an Rheuma.
3. Ich danke für deinen Rat.
4. Sie denkt an Liebe.
5. Wir warten auf die Ferien.
6. Es riecht nach Kaffee.
7. Er bittet um Hilfe.
8. Sie schreibt mit dem Kuli.
9. Er freut sich über das Geschenk.
10. Sie helfen uns bei der Übersetzung.
11. Es geht um den Krieg.
12. Die Katze sitzt auf dem Stuhl.

Muster 2: Ich Sorge für die Schwester.

– Für wen sorgst du? Ich habe nicht
verstanden, für wen du sorgst.

mit + wer = mit wem
an + wer = an wen

1. Klara wartet auf den Vater.
2. Roman denkt an Iris.
3. Georg zahlt für seine Freundin.
4. Das Kind spielt mit der Mutter.
5. Wir sprechen über die Hauswirtin.
6. Ich gehe zu meinem Kommilitonen.
7. Wir wohnen bei unseren Verwandten.
8. Jörg ärgert sich über den Vermieter.
9. Ursula wendet sich an den Augenarzt.
10. Ich erinnere mich an meine erste Lehrerin.
11. Die Kleine hat Angst vor dem Chirurgen.
12. Meine Mitschüler lachen über den Jungen mit der Brille.

b) Setzen Sie in die Objektsätze richtige Fragewörter ein. Beachten Sie Nichtlebewesen (z.B.: *womit*) oder Lebewesen (z.B.: *mit wem*)?

1. Der Trainer fragt, ... sich die Fußballspieler beschäftigen: mit dem Training oder mit dem Reden?
2. Mein neuer Freund will wissen, ... ich mich interessiere: für Filme oder für Musik?
3. Heidi fragt, ... ich warte: auf Papa oder auf Mama?
4. Der Vetter will wissen, ... wir uns unterhalten: über Politik oder über die letzten Neuigkeiten?
5. Berta fragt, ... das abhängt: von dem Wetter oder von meiner Laune?
6. Der Polizist fragte mich, ... ich zweifele: an den Worten des Nachbarn oder des Verkäufers?
7. Der Besucher wollte wissen, ... dieses Dokument ist: bei der Sekretärin oder bei Herrn Müller?
8. Die Frau hat mich gefragt, ... ich fahren möchte: mit dem Bus oder mit dem Zug?
9. Ich verstehe nicht, ... du mich bittest: um Geld oder um Hilfe?
10. Kannst du mir sagen, ... du geträumt hast: von einer Fee oder von einem Prinzen?
11. Der Arzt fragte den Patienten, ... er klagt: über Herzschmerzen oder Rückenschmerzen?
12. Man hat mich gefragt, ... ich träume: vom Reichtum oder von der Liebe?

5. Gesamtübungen

a) Setzen Sie passende Konjunktionen oder Fragewörter ein.

1. Nach dem Sommer erzählen wir einander, ... wir die Ferien verbracht haben.
2. Die Lehrerin interessiert sich, ... sich der Student verspätet hat.
3. Ich habe ein Gefühl, ... heute etwas passieren wird.
4. Ich weiß nicht genau, ... die Gruppenälteste und der Dekan gesprochen haben.
5. Der Redakteur fragte den Journalisten, ... er seinen Artikel schon beendet hat.
6. Wir kaufen alles, ... wir für die Erholung in einem Zeltlager brauchen.
7. Die Mutter fragt den Sohn, ... er sich den Arm gebrochen hat.
8. Die Oma glaubt, ... die schlechten Zeiten schon vorbei sind.
9. Der fremde Autofahrer fragt den Passanten, ... diese enge Straße zur alten Kirche führt.
10. Der Junge hat bemerkt, ... sich sein Freund versteckt hat.
11. Olga fragt, ... wir Samstag früh ins Stadion kommen können.
12. Meine Zimmernachbarin sagte, ... wir das Zimmer zusammen aufräumen werden.

b) Ergänzen Sie die Satzgefüge durch passende Objektsätze.

1. Die Lehrerin teilte mit,
2. Nach der Reise erzählte uns unser Chef,
3. Ich habe verstanden,
4. Jetzt kann ich schon sagen,
5. Mein Freund sieht nicht,
6. Der Arzt fragte den Kranken,
7. Wer kann mir sagen, ... ?
8. Schreib unbedingt auf, ... !
9. Niemand weiß,
10. Erklär mir bitte,
11. Alle glauben,
12. Ich habe nicht gedacht,

c) Äußern Sie sich zum Inhalt Ihres Buches in Hauslektüre. Ergänzen Sie die Sätze.

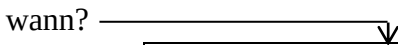
1. Ich habe erfahren, dass
2. Am besten gefällt mir, dass / wie
3. Im letzten Kapitel habe ich gelesen, dass / wie
4. Es war für mich interessant, dass
5. Mir hat nicht gefallen, dass / wie / was
6. Ich verstehe nicht, was / warum / wie
7. Mich interessiert, ob / wann / wohin
8. Ich möchte erfahren, ob / wen / wem
9. Ich kann sagen, dass
10. Ich meine, dass

15. Der Temporalsatz. Der Zeitgebrauch

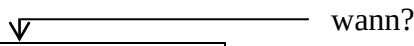
Regel

1. Der Temporalsatz ist ein Nebensatz der Zeit. Vom Hauptsatz zum Temporalsatz kann man die Frage **wann?** stellen,

z.B.: Ich fahre nach Hause, wenn mir meine Mutter Fahrgeld schickt.



Nachdem ich alle Prüfungen abgelegt habe, kehre ich nach Hause zurück.



2. Der Temporalsatz verbindet sich mit dem Hauptsatz mit den Konjunktionen **als, wenn, während, nachdem**,

z.B.: Als Uwe ins Zimmer kam, war der Hund nicht mehr da.

Jedes Mal, wenn ich nach Grodno kam, bewunderte ich die Architektur der Stadt.

Während Thomas Mathe lernte, paukte Lena französische Wörter.

Nachdem wir uns erholt hatten, führen wir weiter.

3. Die Konjunktion **als** gebraucht man für **когда?** / **wann?** in der Vergangenheit, wenn die Handlung einmalig war,

z.B.: Als ich Kind war, wollte ich Zirkusdirektor werden.

4. Die Konjunktion **wenn** gebraucht man für **когда?** / **wann?** in allen anderen Fällen: mehrmalige Handlung in der Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft; einmalige Handlung in der Gegenwart und Zukunft,

z.B.: Immer, wenn die Oma zu uns kam, backte sie ihren berühmten Käsekuchen.

Wenn ich Hunger habe, kaufe ich mir etwas an dem Imbissstand.

5. Die Konjunktion **nachdem** bedeutet, dass die Handlung im Nebensatz früher als die Handlung im Hauptsatz passiert ist. Die Vorzeitigkeit der Handlung zeigen das Perfekt und das Plusquamperfekt. Im Nebensatz mit **nachdem** sind nur diese Zeitformen des Verbs möglich,

z.B.: Nachdem wir das Dach repariert haben, kommt kein Regenwasser ins Haus.



Nachdem er das Gemüse geschnitten hatte, begann er die Soße zu kochen.



6. Das Plusquamperfekt ist die Zeitform des Verbs zum Ausdruck der Handlung, die vor der Handlung im Präteritum geschehen ist (Vorzeitigkeit in der Vergangenheit). Man bildet das Plusquamperfekt so,

die Hilfsverben **haben** oder **sein im Präteritum** + Partizip II des Vollverbs

PräteritumPlusquamperfekt

z.B.: Auf dem Tisch stand Evas Foto. Sie hatte es mir im vorigen Jahr geschenkt.

Präteritum Plusquamperfekt

Alle Wanderer sahen müde aus. Sie waren heute viel zu Fuß gegangen.

7. Im Deutschen gibt es eine feste Regel für den Zeitgebrauch: Die Handlung im Plusquamperfekt geschieht vor der Handlung im Präteritum. Die Handlung im Perfekt geschieht vor der Handlung im Präsens,

<i>vorher</i>		<i>nachher</i>
das Verb im Plusquamperfekt	◀	das Verb im Präteritum
das Verb im Perfekt	◀	das Verb im Präsens

z.B.: Nachdem wir gebadet hatten, lagen wir in der Sonne. (Plusquam. / Prät.)
Nachdem wir gebadet haben, liegen wir in der Sonne. (Perf. / Präs.)

Übungen

1. Arbeit an den Regeln

a) Schreiben Sie die folgenden Begriffe mit dem bestimmten Artikel. Übersetzen Sie.

... Präsens	... Zukunft
... Präteritum	... Vergangenheit
... Perfekt	... Vorzeitigkeit
... Plusquamperfekt	... Handlung
... Gegenwart	... Zeitgebrauch

b) Ergänzen Sie die Sätze.

1. Der Temporalsatz ist der Nebensatz der 2. Vom Hauptsatz zum Temporalsatz kann man die Frage ... stellen. 3. Der Temporalnebensatz verbindet

sich mit dem Hauptsatz mit den Konjunktionen ... , ... , ... ,

4. Die Konjunktion *als* gebraucht man für ... Handlungen in der

5. Die Konjunktion *wenn* gebraucht man für ... Handlungen in der Vergangenheit, ... , ... ; und für ... Handlungen in der Gegenwart und Zukunft. 6. Im Nebensatz mit *nachdem* sind nur die Zeitformen des Verbs ... , ... möglich.

7. Das Plusquamperfekt bildet man mit den Hilfsverben ... oder ... + Partizip II des Vollverbs. 8. Die Handlung im Plusquamperfekt geschieht vor der Handlung im Die Handlung im Perfekt geschieht vor der Handlung im

c) Wiederholen Sie den Gebrauch von Hilfsverben *haben* und *sein* im Thema „Das Perfekt“. Sortieren Sie die Verben und erklären Sie die Wahl der Hilfsverben in der Übung.

das Hilfsverb <i>haben</i>	das Hilfsverb <i>sein</i>

Kommen, lesen, sich interessieren, schlafen, geschehen, sein, aufstehen, sich vorbereiten, fahren, regnen, einschlafen, essen, werden, können, haben, begegnen, studieren, laufen, sich anziehen, wollen.

2. Die Konjunktionen *als* und *wenn*

a) Verbinden Sie die Sätze mit der Konjunktion *als*. Beachten Sie die Wortfolge im Haupt- und Nebensatz.

1. Ich kam nach Hause. Es war schon sehr spät. 2. Ich erwachte. Es war schon 10 Uhr morgens. 3. Die Stunde war zu Ende. Alle verließen den Lehrraum. 4. Ich war zehn Jahre alt. Ich besuchte die Tanzschule. 5. Ich habe viel faulenzte. Ich hatte Ferien. 6. Ich wurde Studentin. Mein Bruder schenkte mir eine Kamera. 7. Peter lernte in der dritten Klasse. Seine Familie zog nach Witebsk um. 8. Wir betraten den Zuschauerraum. Alle Plätze waren besetzt. 9. Ich war mit der Arbeit fertig. Wir gingen ins Kino. 10. Heinz machte eine Reise nach Italien. Er lernte ein wenig Italienisch. 11. Sie verlor ihre Arbeitsstelle. Sie musste als Babysitterin arbeiten. 12. Wir kamen zum Bahnhof. Der Zug war schon angekommen.

b) Verbinden Sie die Sätze mit der Konjunktion *wenn*. Erklären Sie ihren Gebrauch.

1. Ich besuche dich. Ich habe Zeit. 2. Hanna freute sich immer. Sie bekam einen Brief von ihrem Freund aus der Schweiz. 3. Ich übersetze den Text aus dem Russischen ins Deutsche. Ich benutze immer ein Wörterbuch.

4. Der Winter kam. Man ging Schi laufen. 5. Du kommst zu mir. Ich erzähle dir viel Neues. 6. Ich begegnete meinem Schullehrer. Wir sprachen immer sehr freundlich. 7. Ich brauche ein gutes Geschenk. Ich gehe in dieses Geschäft. 8. Ronald hat freie Zeit. Er geht Tennis spielen. 9. Fabian geht an seiner Schule vorbei. Er erinnert sich an seine Schuljahre. 10. Wir trafen uns. Wir sprachen immer über unsere Abenteuer und lachten. 11. Ich sehe diesen alten Film. Ich weine immer. 12. Ich fahre im nächsten Jahr nach Georgien. Ich probiere georgische Küche.

c) Setzen Sie *als* oder *wenn* ein.

Mini-Krimi

... ich gestern Abend nach Hause kam, wollte ich mich in die Badewanne legen. Das mache ich immer, ... ich müde bin. Aber gerade, ... ich ins Wasser steigen wollte, klingelte es an der Tür. Nanu, dachte ich. Wer kann das sein? Meine Freunde rufen doch immer vorher an, ... sie mich besuchen wollen. ... es nachts klingelt, mache ich eigentlich nie die Tür auf. ... ich aus dem Bad kam, sah ich, dass sich die Wohnungstür langsam öffnete. Ich bekam Angst. „Wer ist denn da?“, fragte ich leise. Da steckte mein Nachbar seinen Kopf herein. „Keine Angst. Das bin nur ich. Sie haben Ihren Schlüssel in der Tür gelassen, ... Sie nach Hause gekommen sind“, sagte er. Ich dankte dem Nachbarn und sagte: „Ehrlich gesagt, mache ich das oft, ... ich müde bin.“

d) Sprechen Sie zu zweit. Stellen Sie Fragen an die Hauptperson des Krimis.

M u s t e r: Was wolltest du machen, als du gestern nach Hause gekommen bist?

Was machst du, wenn du müde bist?

e) Antworten Sie auf die Fragen zum Thema „Schule“ mit den Temporalsätzen.

1. Wann sind Sie in die Schule gegangen? – *Als ich* 2. Wann lobte man Sie? – *Als / Immer, wenn* 3. Wann freuten Sie sich? – *Als / Immer, wenn* 4. Wann waren Sie traurig? – *Als / Jedes Mal, wenn* 5. Wann haben Sie die Schule beendet? – *Als* 6. Wann denken Sie an Ihre Schule? – *Wenn* 7. Wann gehen Sie nächstes Mal zu Ihrer Schule? – *Wenn*

f) Schreiben Sie 3 wann-Fragen zum Thema „Studium an der Universität“. Lassen Sie Ihre Mitstudenten/innen diese Fragen mit *als*- oder *wenn*-Sätzen beantworten.

3. Als, wenn oder wann?

a) Setzen Sie die Konjunktionen *als* / *wenn* oder das Fragewort *wann* ein. Erklären Sie Ihre Wahl.

Muster: ... *der Vater in seinem Arbeitszimmer arbeitet, darf ihn niemand stören.*

– *Wann darf niemand den Vater stören? „Wenn der Vater in seinem Arbeitszimmer arbeitet“ ist ein Temporalsatz. Die Handlung ist in der Gegenwart, deshalb gebrauchen wir die Konjunktion „wenn“.*

Die Mutter möchte wissen, ... ihr Sohn die Prüfung ablegt.

– *Was möchte die Mutter wissen? “Wann ihr Sohn die Prüfung ablegt“ ist ein Objektsatz, deshalb gebrauchen wir die Konjunktion „wann“.*

1. Was habt ihr gemacht, ... ihr in Berlin wart? – Wir haben die Stadt besichtigt.
2. ... darf ich fernsehen? – Du siehst fern, ... du deine Hausaufgaben gemacht hast.
3. ... hast du Katrin das letzte Mal gesehen? – Gestern, ... wir zusammen nach Hause gingen.
4. Du spielst sehr gut Klavier. ... hast du es gelernt? – Ich habe angefangen, ... ich sieben war.
5. Weißt du, ... der Film anfängt? – Nein, ... ich gestern im Kino war, habe ich das Programm nicht gesehen.
6. ... fliegst du nach China? – ... ich genug Geld habe.
7. ... ich Prüfungszeit habe, stehe ich immer früh auf und gehe spät ins Bett. – ... hast du die nächste Prüfung?
8. Sehen wir im Stundenplan, ... die erste Prüfung beginnt. – ... ich in der Schule lernte, haben alle Prüfungen um 9 Uhr begonnen.
9. ... mein Freund nach Minsk kommt, hole ich ihn vom Bahnhof ab. – ... kommt er denn?
10. ... Stefan durch die Stadt bummelt, sieht er immer im Internet, ... dieses oder jenes Gebäude gebaut wurde.

b) Ergänzen Sie die Sätze.

1. ... , ging ich in die Schule. 2. Frage die Lehrerin, 3. ... , gehen wir ins Kino.
4. Ich weiß nicht, 5. ... , wurde ich Student(in). 6. Ich ziehe mich warm an, 7. ... , musste sie zum Arzt. 8. ... , habe ich letzte Woche den Test schlecht geschrieben. 9. Ruf mich bitte an, ... ! 10. ... , ruft er mich an. 11. ... , bekam ich diesmal viele Geschenke. 12. Ich wollte immer wissen, 13. Mein Freund interessiert sich,

c) Übersetzen Sie ins Deutsche und schreiben Sie dann einen kurzen Text (10–12 Sätze) über sich, gebrauchen Sie dabei die Konjunktionen *wenn, als, wann*.

Когда я был маленьким, я любил читать. Я и сейчас люблю читать, когда у меня есть свободное время. Когда мне было 6 лет, я пошел в школу. Мне нравилось учиться. Когда приходил домой, я сначала выполнял домашнее задание, а потом читал или искал информацию в Интернете. Меня особенно интересовала Европа. Мне было, например, интересно, когда построили Кельнский собор или когда жил Гете. Когда мне исполнилось 17 лет, я поступил в МГЛУ. Здесь я изучаю иностранные языки. Когда я закончу университет, я хочу стать переводчиком. А ты? Какие у тебя были мечты в детстве, и кем ты хочешь стать в будущем?

4. Die Konjunktion *während*

a) Verbinden Sie die Sätze mit der Konjunktion *während*.

1. Der Vater arbeitet am Computer. Die Kinder sollen ruhig sein. 2. Das Baby schläft. Die junge Mutter bereitet das Abendbrot zu. 3. Die Frau war auf der Party. Der Mann musste für die Kinder sorgen. 4. Die Studenten schreiben eine Kontrollarbeit. Der Lehrer prüft die Hefte. 5. Der ausländische Professor hält seine Vorlesung. Wir betrachten ihn mit großem Interesse. 6. Die jüngere Schwester räumt den Tisch ab. Die ältere Schwester spült das Geschirr. 7. Pauls Eltern waren im Urlaub in Griechenland. Er hat jeden Tag Partys gemacht. 8. Jutta las ein Buch. Die Katze lag daneben. 9. Die Jungen spielen Fußball. Die Mädchen malen. 10. Die Männer unterhielten sich über Autos. Die Frauen sprachen über Mode.

b) Beschreiben Sie die Bilderreihen. Gebrauchen Sie in den Sätzen *während* oder *als*.

1.



sich schminken / ein Porträt malen / das Porträt sehen / böse werden

2.



mit der Freundin telefonieren / beschließen, einen Kuchen zu backen / in die Küche kommen / schrecklich aussehen

3.



die Aufgabe nicht lösen können / für den Sohn die Aufgabe lösen / mit seinen Spielsachen spielen / in die Schule kommen / loben

5. Die Konjunktion *nachdem*. Der Zeitgebrauch

a) Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Verben im Plusquamperfekt. Beachten Sie die Vorzeitigkeit in der Vergangenheit.

1. Ich (machen) alle Hausaufgaben. Ich saß nachher etwas im Internet. 2. Johannes erinnerte sich an Lena. Er (kennen lernen) sie vor drei Jahren. 3. Helgas Augen waren rot und geschwollen. Sie (weinen) vorher.

Plusquamperfekt
hatte gelebt
war eingeschlafen

4. Martina war den ganzen Tag schlapp und müde. Sie (gehen) gestern sehr spät zu Bett. 5. Leo kam uns fröhlich entgegen. Er (gewinnen) im Lotto. 6. Emil gab mir mein Buch zurück. Er (lesen) es schnell. 7. Unten auf der Straße gab es viele Leute. Da (passieren) wahrscheinlich ein Unfall. 8. Die Pflanzen sahen wieder frisch und gesund aus. Jemand (gießen) sie. 9. Ein Kuchen stand auf dem Tisch. Meine Tante (backen) ihn für uns. 10. Peter strahlte vor Glück. Seine Freundin (annehmen) seinen Heiratsantrag.

b) Lesen Sie die Satzgefüge mit den *nachdem*-Nebensätzen. Erklären Sie die Zeitform der Verben in dem Haupt- und dem Nebensatz.

1. Nachdem ich dieses Buch gelesen hatte, las ich alle Bücher von diesem Schriftsteller.

2. Nachdem wir alle Neuigkeiten besprochen hatten, tranken wir zusammen Kaffee.

3. Die BRD besteht aus 16 Bundesländern,

nachdem sich im Jahre 1990 die BRD und die DDR vereinigt haben.

4. Nachdem wir ins Hotel eingezogen sind, schreibe ich dir sofort eine Karte.

5. Die Frau war unruhig, nachdem ihr Sohn zur Disko gegangen war.

6. Nachdem man den Kranken am Bein operiert hatte, konnte er noch lange nicht aufstehen.

7. Es geht dir bald besser, nachdem du ein paar Tage am Meer verbracht hast.

8. Nachdem der Lehrer uns die Klausuren zurückgegeben hatte, erklärte er unsere Fehler.

9. Monika interessiert sich für das Schaffen dieses Regisseurs, nachdem sie einen Film von ihm gesehen hat.

Zeitgebrauch bei Vorzeitigkeit

Plusquamperfekt – Präteritum

Perfekt – Präsens

c) Gebrauchen Sie folgende temporale Satzgefüge in der Vergangenheit: Ersetzen Sie Präsens → Präteritum, Perfekt → Plusquamperfekt.

1. Ich helfe ihm, nachdem er mir alles erklärt hat.

2. Wir ziehen nach Minsk um,

nachdem sich der Vater dort eine Arbeit gefunden hat.

3. Ich gehe schlafen,

nachdem ich ein Therapiebad genommen habe.

4. Nachdem wir die Wohnung aufgeräumt haben, fahren wir einkaufen.

5. Er geht spazieren, nachdem er alles gemacht hat.

6. Die Tochter spricht mit den Eltern, nachdem sie dieses Angebot von Mathias bekommen hat.

7. Ich gehe zur Post, nachdem ich das Paket eingepackt habe.

8. Mama will mit mir nicht reden, nachdem ich mit ihr grob gesprochen habe.

9. Nachdem er das Hauptgericht gegessen hat, bestellt er noch einen Nachtisch.

10. Er kommt zu uns, nachdem er geparkt hat.

11. Die Kranke nimmt Medikamente ein, nachdem sie gegessen hat.

12. Nachdem sich die Kinder ins Bett gelegt haben, liest ihnen die Oma ein Märchen.

d) Plusquamperfekt oder Perfekt? Setzen Sie *hatte/war* oder *hat/ist* ein. Beachten Sie die Zeitform im Hauptsatz.

Muster: *Nachdem Eva gegessen hatte (Plusquamperfekt), fühlte (Präteritum) sie sich besser.*

Nachdem Jürgen geduscht hat (Perfekt), fühlt (Präsens) er sich frisch.

1. Nachdem Mama die Gläser mit einem Tuch abgewischt ... , stellte sie sie auf den Tisch.

2. Nachdem wir 100 Kilometer gefahren ... , machten wir eine Rast.

3. Nachdem wir die Wohnung renoviert ... , stellen wir die Möbel auf.

4. Nachdem mein Freund mein Auto repariert ... , dankte ich ihm für die Hilfe.

5. Ich bekam einen Bärenhunger, nachdem ich drei Stunden an der frischen Luft verbracht

6. Die Mutter bleibt noch am Kinderbett sitzen, nachdem das kranke Kind eingeschlafen 7. Nachdem er sein Abitur gemacht ... , bewarb er sich um einen Studienplatz an der Universität. 8. Nachdem ich den Tisch gedeckt ... , bitte ich alle zum Tisch. 9. Ich beginne zu essen, nachdem ich mir die Hände gewaschen 10. Nachdem wir den Film gesehen ... , unterhielten wir uns noch lange darüber. 11. Nachdem meine Mutter ihr Studium abgeschlossen ... , fuhr sie in Urlaub nach Litauen und lernte dort meinen Vater kennen. 12. Er macht große Augen, nachdem er die Rechnung gesehen

6. Gesamtübungen

a) Setzen Sie *als*, *wenn*, *während*, *nachdem* ein.

1. ... mein Vater meine Mutter zum ersten Mal sah, verliebte er sich sofort in sie. 2. Endlich fanden wir einen schönen Mantel, ... wir schon in einigen Geschäften gewesen waren. 3. ... Emil fünf Jahre alt war, ist sein Vater gestorben. 4. ... ich Geburtstag habe, veranstalte ich immer eine große Party. 5. ... es regnete, versammelten sich alle auf der Terrasse und spielten „Mafia“. 6. ... ein Student dem Prüfer antwortet, bereitet sich der nächste auf die Antwort vor. 7. ... der erste Schnee gefallen war, bauten die Kinder einen Schneemann. 8. Katrin war immer nervös, ... sie Besuch erwartete. 9. Ich verzeihe immer, ... man mich um Verzeihung bittet. 10. ... die bejahrten Eltern hart arbeiten, um Geld zu verdienen, erlaubt sich der faule Sohn, arbeitslos zu sein. 11. ... wir uns einmal in diesem Ort erholt haben, kommen wir jetzt jeden Sommer hierher. 12. ... ich letztes Mal in Neswish war, war das Schloss noch nicht für den Besuch geöffnet.

b) Vervollständigen Sie die Sätze.

1. Als ich fünf Jahre alt war, 2. Wenn meine Mutter Freizeit hat, 3. Nachdem ich die Schule beendet hatte, 4. Als ich mich auf die Prüfung vorbereitete, 5. Wenn ich nach Deutschland fahre, 6. Als ich gestern nach Hause ging, 7. Nachdem ich die Sommerprüfungen abgelegt habe, 8. Während ich Fremdsprachen studiere, 9. Wenn ich mich gut vorbereite, 10. Als ich meine Kommilitonen zum ersten Mal sah, 11. Nachdem ich die Universität abgeschlossen habe, 12. Wenn ich meine eigene Familie habe,

16. Der Finalsatz

Regel

1. Der Finalsatz ist der Nebensatz des Ziels. Vom Hauptsatz zum Finalsatz kann man die Frage **wozu?** stellen,

z.B.:

wozu? ————— ∇
Der Vater hilft dem Sohn, damit er schneller fertig ist.

2. Der Finalsatz verbindet sich mit dem Hauptsatz mit der Konjunktion **damit**,

z.B.: *Ich lüge den Eltern nie, damit sie mir vertrauen.*

3. Die Modalverben **möchten**, **sollen**, **müssen** und **wollen** haben eine finale Bedeutung und können nicht in einem Finalsatz stehen,

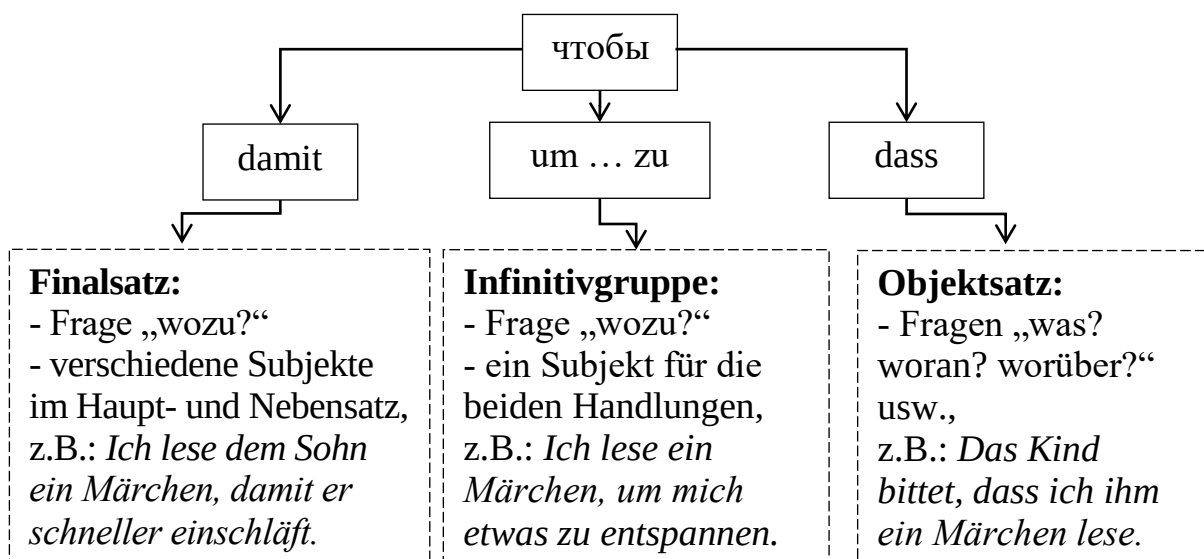
z.B.: *Die Mutter schickt Ada auf den Markt. Ada soll Obst und Gemüse kaufen.*

– *Die Mutter schickt Ada auf den Markt, damit sie Obst und Gemüse kauft.*

4. Das Modalverb **können** kann man je nach Kontext auch weglassen, die finale Bedeutung ändert sich dabei nicht,

z.B.: *Du musst dem Kunden alle Bücher zeigen. Er kann sich etwas Passendes aussuchen.* – *Du musst dem Kunden alle Bücher zeigen, damit er sich etwas Passendes aussuchen kann/aussucht.*

5. Die Finalsätze soll man von den Infinitivgruppen mit **um ... zu** und Objektsätzen mit der Konjunktion **dass** unterscheiden, die man ins Russische auch als **чтобы** übersetzt:



Ü b u n g e n

1. Arbeit an den Regeln

a) Übersetzen Sie ins Deutsche.

Придаточное цели, вопрос, союз, подлежащее, сказуемое, инфинитивная группа, инфинитив.

b) Ergänzen Sie die Sätze.

1. Der Finalsatz ist ein Nebensatz des 2. Vom Hauptsatz zum Finalnebensatz kann man die Frage ... stellen. 3. Der Finalnebensatz verbindet sich mit dem Hauptsatz mit 4. Man gebraucht für *чтобы* den Nebensatz mit **damit**, wenn 5. Man gebraucht für *чтобы* die Infinitivgruppe **um+zu+Infinitiv**, wenn 6. Man gebraucht für *чтобы* die Konjunktion **dass**, wenn 7. Die Modalverben ... haben ... und 8. Das Modalverb ... kann man

2. Die Konjunktion *damit*

a) Antworten Sie auf die Fragen.

M u s t e r: *Wozu erzählst du ihm alles? (Er gibt mir einen Rat.)*

– *Ich erzähle ihm alles, damit er mir einen Rat gibt.*

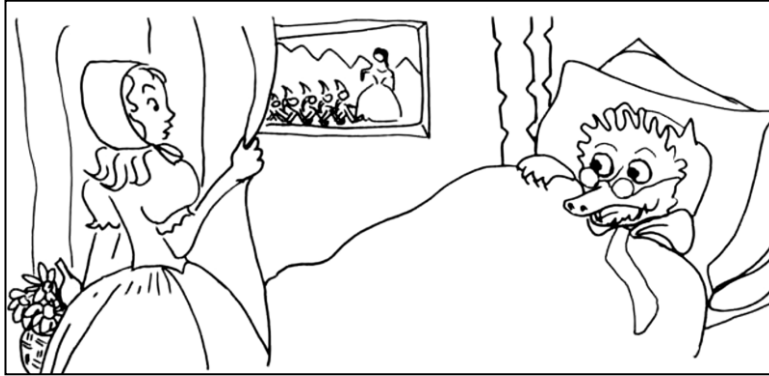
1. Wozu gibst du der Freundin Ratschläge? (Sie macht alles richtig.) 2. Wozu kaufst du hellblaue Tapeten? (Das Zimmer sieht schön aus.) 3. Wozu geht deine Oma in die Arztpraxis? (Der Arzt verschreibt ihr einige Arzneien.) 4. Wozu macht die Mutter alle Fenster auf? (Frische Luft kommt in die Wohnung.) 5. Wozu gibt der Vater dem Sohn einen Stadtplan? (Er kann den Weg schneller finden.) 6. Wozu bringst du der kranken Tante täglich Blumen ins Krankenhaus? (Sie freut sich.) 7. Wozu gibst du ihm so viel Geld? (Er kann sich eine neue Schultasche kaufen.) 8. Wozu spült das Mädchen das Geschirr? (Die Mutter lobt sie.) 9. Wozu seid ihr so früh von der Party weggegangen? (Das Kind kann rechtzeitig zu Bett gehen.) 10. Wozu geht Erna regelmäßig ins Fitnessstudio? (Ihr Körper bleibt fit.)

b) Verbinden Sie die beiden Sätze zu einem Satzgefüge mit einem Finalsatz.

1. Ich diktiere die Adresse langsam. Der Ausländer kann mich verstehen. 2. Die Kinder verstecken die zerbrochene Vase unter dem Bett. Die Mutter schimft nicht. 3. Viktoria zieht sich modern und stilvoll an. Sebastian verliebt sich in sie. 4. Wir schenken dir einen Papagei. Du langweilst dich nicht. 5. Ich schließe meine Tasche im Schränkchen ein. Man stiehlt mir meine Sachen nicht. 6. Die Lehrerin zeichnet an der Tafel ein Schema. Wir können die Regel besser verstehen. 7. Schreiben Sie Ihre Namen auf das Arbeitsblatt. Ich weiß, wessen Arbeit das ist. 8. Der Vater gibt

seinen Söhnen einige Instrumente. Sie bauen ein Vogelhaus. 9. Ich helfe der Oma reife Erdbeeren pflücken. Es geht schneller. 10. Ich lege das Obst in den Kühlschrank. Es soll frisch bleiben.

c) Spielen Sie „Rotkäppchen und der Wolf“. Sprechen Sie nach dem Muster.



Muster: *so große Augen / dich besser sehen*

- *Großmutter, wozu hast du so große Augen?*
- *Damit ich dich besser sehen kann!*

1) so große Ohren / dich besser hören, 2) so große Pfoten / dich besser umarmen, 3) so große Nase / besser riechen, 4) so großen Kopf / besser denken, 5) so große Zähne / dich fressen.

d) Wozu macht man das? Ergänzen Sie die Sätze.

1. Ich helfe meinem Freund, damit 2. Ärzte helfen ihren Patienten, damit
3. Die Lehrerin hat uns die Regel erklärt, damit 4. Ich habe meinem Studienkollegen bei der Übersetzung geholfen, damit 5. Lehrer üben mit den Schülern den Lernstoff, damit 6. Die Eltern geben ihren Kindern Ratschläge, damit 7. Die Mutter liest dem Kind vor dem Schlafengehen ein Märchen, damit

e) Schreiben Sie selber 2–3 Sätze, was Sie Gutes tun bzw. in der letzten Zeit getan haben. Gebrauchen Sie dabei die Konjunktion *damit*.

3. *Damit* oder *um* + *zu*

a) Lesen Sie und übersetzen Sie die Satzpaare. Erklären Sie den Gebrauch von *damit* und *um* + *zu*.

1. Beeil dich bitte, damit wir nicht zu spät kommen. Beeil dich bitte, um nicht zu spät zu kommen.
2. Ich habe ein Fahrrad gekauft, damit mein Sohn mehr Bewegung hat. Ich habe ein Fahrrad gekauft, um mehr Bewegung zu haben.
3. Setz schon die Kartoffeln auf den Herd, damit wir um sieben essen können. Setz schon die Kartoffeln auf den Herd, um um sieben zu essen.

4. Der Alte pflanzt Apfelbäume, damit seine Enkel den blühenden Garten genießen. Der Alte pflanzt Apfelbäume, um im Frühling den blühenden Garten zu genießen.
5. Ich nehme diese Zeitung, damit mein Bruder sie lesen kann. Ich nehme diese Zeitung, um sie zu lesen.
6. Veronika kauft einen genauen Stadtplan, damit sich ihr Mann in der Stadt orientiert. Veronika kauft einen genauen Stadtplan, um sich in der Stadt zu orientieren.

b) Setzen Sie *damit* oder *um ... zu* ein.

1. Ich gehe nach Hause, ... der Mutter beim Aufräumen helfen.
2. Wir kommen nach Hause früher, ... sich der Vater nicht ärgert.
3. Essen Sie mehr Obst und Gemüse, ... gesund sein!
4. Wir möchten nach Paris fahren, ... den Pariser Turm besuchen.
5. Ich gehe zu meinem Kommilitonen, ... er mir das neue Thema erklärt.
6. Innes versucht, lustig zu sein, ... die Oma nicht traurig ist.
7. Wir packen alles in einen Koffer ein, ... nicht viel Gepäck haben.
8. Die Bewohner räumen im Treppenhaus selbst auf, ... in der sauberen Umgebung leben.
9. Wir geben dem Kleinen Kräutertee, ... er keine Bauchschmerzen hat.
10. Der Hauswirt führte den Gast zum Kamin, ... er sich erwärmen konnte.

c) Verbinden Sie zwei Sätze zu einem Satz, beachten Sie dabei den Gebrauch von Finalsätzen und Infinitivgruppen mit *um ... zu*.

M u s t e r: *Ich habe sofort telefoniert. Ich wollte die Wohnung bekommen. – Ich habe sofort telefoniert, um die Wohnung zu bekommen.*
Meine Freundin hat mir den Stadtplan gegeben. Ich wollte mich nicht verlaufen. – Meine Freundin hat mir den Stadtplan gegeben, damit ich mich nicht verlaufe.

1. Ich habe viel im Internet gesucht. Ich wollte eine Wohnung finden.
2. Ich habe viel telefoniert. Ich wollte genauere Informationen bekommen.
3. Viele nennen die Adresse der Wohnung nicht. Man soll nicht ohne Anruf kommen.
4. Ich fuhr in die Stadt. Ich wollte mir ein paar Wohnungen ansehen.
5. Ich habe eine Wohnung im Stadtzentrum gewählt. Der Weg zur Uni soll kurz sein.
6. Ich habe mit meinem Freund telefoniert. Er soll mir beim Umzug helfen.
7. Wir haben alles mit dem Minibus meines Onkels transportiert. Ich wollte Geld sparen.
8. Nach dem Umzug habe ich meine Freunde zu mir eingeladen. Ich wollte eine kleine Einzugsparty machen.

d) Antworten Sie auf die Fragen, gebrauchen Sie die Redemittel in Klammern.

1. Wozu lesen Sie ein Buch in Hauslektüre? (Mein Wortschatz wird reicher. / meinen Wortschatz bereichern)

2. Wozu treiben Sie Sport? (fit bleiben / Der Körper bleibt fit.)
3. Wozu gehen Sie regelmäßig zum Zahnarzt? (Der Arzt kontrolliert meine Zähne. / gesunde Zähne haben)
4. Wozu haben Sie ein Handy? (Familienmitglieder und Freunde anrufen / Die Mutter kann mich anrufen.)
5. Wozu besuchen Sie die Vorlesungen? (Meine Kenntnisse werden gründlicher. / gute Kenntnisse bekommen)
6. Wozu bereiten Sie sich täglich auf den Sprachunterricht vor? (die Sprache gründlich lernen / Mein Sprachniveau wird höher.)

e) Ergänzen Sie die Sätze.

1. Ich studiere an der Uni, um ... zu 2. Meine Eltern wollten mich immer an diese Universität schicken, damit 3. In diesem Sommer wollen wir zusammen ans Meer fahren, um ... zu 4. Hast du dich an den Lehrer gewandt, damit ... ? 5. Damit ... , rufe ich sie jede Woche an. 6. Sag deinen Eltern alles, damit 7. Um ... zu ... , muss man regelmäßig Sport treiben. 8. Ich habe viel gelesen, um ... zu 9. Geht ihr ins Sprachlabor, um ... zu ... ? 10. Fahrt ihr nach Hause, um ... zu ... ?

4. Finalsatz oder Objektsatz?

a) Setzen Sie *damit* oder *dass* ein. Erklären Sie die Wahl der Konjunktion.

Muster: 1. *Kaufe jetzt die Fahrkarten, ... du zu Weihnachten nach Hause kommen kannst.*

– *Das ist ein Finalsatz, denn er antwortet auf die Frage „Wozu soll ich jetzt die Fahrkarten kaufen?“, deswegen gebraucht man hier die Konjunktion **damit**.*

2. *Meine Oma bittet mich, dass ich für sie Medikamente kaufe.*

– *Das ist ein Objektsatz, denn er antwortet auf die Frage „Worum bittet mich meine Oma?“, deswegen gebraucht man die Konjunktion **dass**.*

1. Die Mutter tut alles, ... ihre Tochter eine gesunde Lebensweise führt.
2. Die Mutter bittet den Sohn, ... er sein Zimmer in Ordnung bringt.
3. Komm früher nach Hause, ... sich deine Eltern nicht aufregen.
4. Der Vater rät mir, ... ich mit meinem Lehrer alle Fragen bespreche.
5. Die Ärztin gibt mir ihre Handynummer, ... ich sie jederzeit anrufen kann.
6. Die Mutter sagt dem Sohn, ... er sich schnell unter die Dusche stellen soll.
7. Die Großeltern bitten mich, ... ich bei ihnen noch eine Woche bleibe.
8. Geh schon ins Bett, ... du dich

richtig ausschläfst. 9. Die Eltern erwarten von uns, ... wir fleißig lernen. 10. Frag den Vater genau nach dem Weg, ... wir uns nicht verlaufen. 11. Meine Oma empfiehlt mir, ... ich in der Prüfungszeit vor dem Schlafengehen kleine Spaziergänge im Park mache.

b) Was können Sie über Ihre Familie erzählen? Bilden Sie je 2 Sätze mit den Konjunktionen *damit* und *dass* auf Russisch und lassen Sie Ihre Mitstudenten/innen diese ins Deutsche übersetzen.

5. Gesamtübungen

a) Wozu machen die Menschen das? Antworten Sie mit *damit* oder *um* + *zu* + *Infinitiv*.

1. Wozu rennt dein Freund zum Bahnhof? (Er will seine Freundin Sabine abholen. Er will nicht zu spät kommen. Sabine soll ihr Gepäck nicht allein tragen. Sabine muss kein Taxi nehmen.)
2. Wozu besucht deine Schwester eine Abendschule? (Sie will im nächsten Jahr Abitur machen. Ihre Berufschancen werden besser. Sie will später mehr verdienen. Ihr Leben wird interessanter.)
3. Wozu studierst du an der MSLU? (Ich will Dolmetscher oder Deutschlehrer werden. Meine Eltern sind auf mich stolz. Ich will nach Deutschland reisen. Mein Deutsch wird besser. Ich will einige Fremdsprachen sprechen.)

b) Verbinden Sie die Sätze zu einem Satz, beachten Sie dabei den Gebrauch der Konjunktionen *damit*, *um* ... *zu* oder *dass*.

1. Die Vorfreude auf einen Urlaub wird noch größer. Man kann sich über das Urlaubsland im Voraus informieren. 2. Man kann Informationen im Internet lesen. Man will die wichtigsten Sehenswürdigkeiten finden. 3. Man soll nicht zu viel Kleidung mitnehmen. Alle wissen das. 4. Man will im Urlaubsland einiges verstehen. Man muss die Landessprache lernen. 5. In den Touristenzentren baut man neue komfortable Hotels. Die Gäste können sich entspannen. 6. Die Touristen können die Eindrücke austauschen. Sie kommen abends immer zusammen. 7. Man bringt von der Reise kleine Geschenke mit. Man macht der Familie und den Freunden viel Freude. 8. Später plant man eine neue Reise. Man will andere Länder kennen lernen. 9. Reisen in neue Länder erweitert den Horizont. Alle wissen das.

c) Übersetzen Sie die folgenden Sätze ins Deutsche.

1. Напиши мне, когда ты приезжаешь в Минск, чтобы я смог с тобой встретиться.
2. Позвони мне сегодня вечером, чтобы я рассказал тебе об экзамене.
3. Чтобы не болеть, нужно заниматься спортом.
4. Попроси своих друзей, чтобы они помогли тебе.
5. Чтобы получить хорошую отметку на

экзамене, надо много работать над языком в течение всего семестра. 6. Я беру с собой интересную книгу, чтобы почитать ее в поезде. 7. Мой учитель сказал, чтобы я больше работал на произношением, чтобы у меня был более хороший результат по фонетике.

d) Antworten Sie auf die folgenden Fragen. Gebrauchen Sie in den Antworten Finalsätze mit *damit*, Infinitivgruppen mit *um ... zu* und Objektsätze mit *dass*.

1. Warum ist es wichtig, eine gesunde Lebensweise zu führen? 2. Wozu geht man in die Bibliothek? 3. Wozu steht man früher auf? 4. Wozu ruft man die Eltern an? 5. Was hast du heute im Dekanat erfahren?

e) Schreiben Sie 3 Fragen mit *wozu?* und lassen Sie Ihre Mitstudenten/innen sie beantworten.

17. Der Attributsatz

Regel

1. Der Attributsatz ist ein Nebensatz, der die Funktion eines Attributs erfüllt. Vom Hauptsatz zum Attributnebensatz kann man die Frage **welche/r/s?** stellen:

welche? ————— ↘

z.B. *Der Schriftsteller besuchte die Stadt, in der er in seiner Jugend gelebt hatte.*

2. Der Attributnebensatz verbindet sich mit dem Hauptsatz durch folgende Konjunktionswörter:

- Relativpronomen **der, die, das** mit oder ohne Präposition;
- Fragewörter **was, wer, wo, wohin, woher, wann, warum, womit, worauf** usw.

z.B. *Wo ist die Mütze, die ich dir geschenkt habe?*

Hier ist das Auto, mit dem wir gefahren sind.

Seine Frage, wann die letzte Stunde ist, konnte niemand beantworten.

3. Die Relativpronomen **der, die, das** haben Geschlecht, Zahl und Kasus. Das Geschlecht und die Zahl hängen vom Substantiv im Hauptsatz ab, der Kasus vom Verb im Nebensatz:

Maskulinum, Sg. ← wem?

z.B.: *Der alte Mann, dem du geholfen hast, hat für dich ein Geschenk gebracht.*

4. Man dekliniert die Pronomen **der, die, das** auf die folgende Weise:

Kasus	Maskulinum	Neutrum	Femininum	Plural
Nom.	der	das	die	die
Gen.	dessen	dessen	deren	deren
Dat.	dem	dem	der	denen
Akk.	den	das	die	die

z.B.: *Wo ist der Pullover, den (Akk., Maskulinum) mir Tante Ingrid geschenkt hat?*

Das Mädchen, das (Nom., Neutrum) ihm gefällt, ist schon verheiratet.

Hier stehen Kisten, in denen (Dat. Pl.) unsere Sachen liegen.

Die Menschen, deren (Gen. Pl.) Kinder gesund sind, sind glücklich.

Ü b u n g e n

1. Arbeit an den Regeln

a) Übersetzen Sie.

Das Attribut, die Funktion erfüllen, das Pronomen, das Geschlecht, der Kasus, die Zahl, vom Substantiv abhängen, vom Verb abhängen

b) Ergänzen Sie die Sätze.

1. Der Attributsatz ist der Nebensatz, der die Funktion eines ... erfüllt.
2. Vom Hauptsatz zum Attributnebensatz kann man die Frage ... stellen.
3. Der Attributnebensatz verbindet sich mit dem Hauptsatz durch folgende Konjunktionswörter: ... ,
4. Die Pronomen *der*, *die*, *das* haben ... , Zahl und
5. Geschlecht und Zahl hängen vom ... im Hauptsatz ab, der Kasus vom Verb im

2. Pronomen *der*, *die*, *das*

a) Lesen Sie die Sätze. Beachten Sie den Kasus und die Zahl der Pronomen.

der

1. Der Mann, der uns begrüßt hat, ist unser Nachbar.
2. Der Freund, dessen Sachen bei uns stehen, hat noch keine Wohnung gefunden.
3. Der Hund, von dem du erzählt hast, ist nicht herrenlos.
4. Der Bekannte, den du anrufen wisst, kann uns bestimmt nicht helfen.

die

1. Die Frau, die neben ihm steht, ist seine Mutter.
2. Die Sängerin, deren Stimme er gehört hat, ist nicht mehr jung.
3. Die Straßenbahn, mit der er gefahren ist, war kaputt.
4. Die Regel, die wir lernen müssen, ist nicht besonders schwer.

das

1. Das hübsche Mädchen, das so gut singt, ist im zweiten Studienjahr.
2. Das Haus, dessen Fenster nach dem Süden gehen, ist sicher sehr warm.
3. Das rote Kleid, in dem du im Konzert aufgetreten bist, steht dir sehr gut.
4. Das Pferd, das der Bauer gekauft hat, ist jung und stark.

die (Plural)

1. Die Menschen, die uns das Haus verkauft haben, waren sehr fleißig und ordentlich.
2. Die Kinder, deren Eltern gestorben sind, heißen Waisenkinder.
3. Nimm die Kommilitonen mit, mit denen du befreundet bist.
4. Die Lehrbücher, die ihr im September bekommen habt, müsst ihr im Juni abgeben.

b) Gebrauchen Sie die Pronomen *der, die, das* im Nominativ.

1. In unserem Schrank hängt noch das Kleid, ... meiner Urgroßmutter gehört hat. 2. Wir schreiben einige Wörter auf, ... neu sind. 3. Lies zuerst das Buch, ... im Regal rechts steht. 4. Jetzt hörst du eine traurige Geschichte, ... dir vielleicht nicht gefällt. 5. Warum nimmst du das Obst nicht, ... auf dem Tisch im Wohnzimmer steht? 6. Nimm lieber den Zug nach Sankt Petersburg, ... am Abend abfährt. 7. Der Trainer sucht Jungen, ... sich für Basketball interessieren. 8. Über Japan erzählt uns der Mensch, ... in diesem Land viele Jahre gelebt hat.

c) Gebrauchen Sie die Pronomen *der, die, das* im Genitiv.

1. Wie heißt der Student, ... Mutter am Morgen im Dekanat war? 2. Die Wanderer sangen lustige Lieder, ... Melodien sehr einfach waren. 3. In diesem alten Park steht das Denkmal des Philosophen, ... Theorie die moderne Wissenschaft beeinflusst hat. 4. Ich sehe oft die Frau, ... Kinder mit unserem Sohn in einen Kindergarten gehen. 5. Ich begegne oft dem Jungen, ... Schwester mit mir zusammen studiert. 6. In den Olympischen Spielen spielt man die Hymnen der Länder, ... Sportler gewonnen haben. 7. Wo wohnt das Mädchen, ... Koffer du gefunden hast? 8. Er schenkte mir eine Blume, ... Duft unvergesslich war.

d) Gebrauchen Sie die Pronomen *der, die, das* im Dativ.

1. Der Bär, von ... ich euch erzählt habe, wohnt jetzt im Zoo. 2. Unsere Verwandten, ... wir mit dem Bau des Hauses geholfen hatten, luden uns zum Eizugsfest ein. 3. Meine Kusine, mit ... ich in der Kindheit gespielt habe, heiratet bald einen Schweden und fährt nach Stockholm. 4. Da kommen junge Leute, mit ... unsere Tochter in einer Gruppe ist. 5. Wie geht es dem Onkel, nach ... man dich genannt hat? 6. Ich gehe wieder zur Ärztin, bei ... ich voriges Mal war. 7. Ich fahre nach Litauen mit den Freunden, mit ... ich vor zwei Jahren nach Polen gefahren bin. 8. Das war unser letztes Telefongespräch, nach ... ich nichts mehr von ihm gehört habe.

e) Gebrauchen Sie die Pronomen *der, die, das* im Akkusativ.

1. Siehst du den Herrn, ... uns meine Mama gezeigt hat? 2. Morgen kommt zu uns die Tante, ... ich seit meiner Kindheit nicht gesehen habe. 3. Die Werke, ... Puschkin in den letzten Jahren schrieb, gefallen mir am besten. 4. Am liebsten esse ich die Speisen, ... meine Mutter zubereitet. 5. Wie heißt der Film, ... alle so lebhaft besprechen? 6. Der Zug, in ... ihr einsteigt, fährt nicht nach Gomel. 7. Die Kleider, ... du selbst genäht hast, sehen besser aus als die gekauften. 8. Das Zimmer, in ... er umzieht, liegt im siebten Stock. 9. Der Korridor, durch ... ich gehen muss, ist dunkel und lang.

f) Setzen Sie *der, die, das* in der richtigen Form ein.

1. Das Thema, an (Dat.)... wir jetzt arbeiten, gefällt allen Studenten. 2. Antje schreibt die Wörter, (Akk.) ... sie lernen muss, auf die Karten. 3. Unser Sohn, in (Gen.) ... Zimmer Sie schlafen werden, studiert jetzt in Minsk. 4. Ich trage gern Kleidung, (Akk.) ... mir meine Mutter aus Deutschland gebracht hat. 5. Wer hat dir das Buch empfohlen, (Akk.) ... du jetzt liest? 6. Vergessen Sie die Dokumente nicht, von (Dat.) ... wir gesprochen haben. 7. Der Direktor stellte an uns Fragen, (Akk.) ... niemand beantworten konnte. 8. Der Ausländer, (Akk.) ... Maria nach Minsk eingeladen hat, war noch nie in Belarus. 9. Die Stadt, aus (Dat.) ... meine Mutter kommt, liegt im Süden des Landes. 10. Lena unterhielt sich etwas mit den Freundinnen, (Dat.) ... sie in der Uni begegnet ist. 11. An diesem Platz arbeitet die Architektin, (Gen.) ... Projekt den ersten Preis gewonnen hat. 12. Ich sehe auf dem Hof einen Polizisten, (Nom.) ... da etwas untersucht.

3. Fragewörter im Attributsatz

a) Setzen Sie *was, wo, wohin, wann* ein.

1. Das Dorf, ... mein neuer Bekannter wohnt, liegt am Fluss. 2. Ihre Frage, ... ich von Beruf bin, ist schwer zu beantworten. 3. Der Ort, ... unsere Wanderung geht, ist ein schönes Dorf. 4. Auf deine Frage, ... ich Urlaub bekomme, weiß ich keine Antwort. 5. Der Kühlschrank, ... meine Lebensmittel liegen, steht in der Diele. 6. Der Lehrer stellte an die Schüler die Frage, ... sie im Sommer reisen wollen. 7. Die Straße, ... mein Haus liegt, ist grün und ruhig. 8. Im Zoo, ... die Kinder gehen wollen, sind die Eintrittskarten sehr teuer.

b) Ersetzen Sie die Fragewörter *wo* und *wohin* durch Präposition + *der/die/das*.

Muster: *Die Universität, wo ich studiere, ist die beste in unserem Land.*

– *Die Universität, an der ich studiere, ist die beste in unserem Land.*

1. Die Stadt, wo ich wohne, ist ein kleiner gemütlicher Ort. 2. Das Erholungsheim, wohin wir fahren, liegt in einer malerischen Gegend. 3. Der Lesesaal, wo ich am Referat arbeite, ist immer voll. 4. Das Zimmer, wo ich mit meinem Bruder wohne, hat einen Balkon. 5. Das Krankenhaus, wohin man den Kranken gebracht hat, liegt im Stadtzentrum. 6. Der Kurort, wo sich meine Eltern erholen, befindet sich in einem schönen Park. 7. Das alte Schloss, wohin wir mit der Reisegruppe gehen, liegt auf einem hohen Berg. 8. Die Schublade, wo meine Papiere waren, ist jetzt leer. 9. Das Häuschen, wo meine Großeltern wohnen, braucht dringend Renovierung. 10. Das Fenster, wohin du die Gardinen hängen willst, muss man zuerst putzen.

4. Gesamtübungen

a) Setzen Sie die Pronomen *der, die, das* oder Fragewörter ein.

Meine alte Schule

Das ist das Schultor, durch ... wir jeden Tag in die Schule gegangen sind. Und das ist die Schule, ... ich meine Schuljahre verbracht habe. Hier ist die Pforte (baxta), an ... eine strenge Pförtnerin (baxtep) sitzt, ... mit uns immer geschimpft hat, wenn wir Lärm machten. Da ist die Cafeteria, ... wir in jeder Pause gelaufen sind, um Getränke und Süßigkeiten zu kaufen. Im ersten Stock ist die Klasse, in ... ich gegangen bin. Ich weiß nicht, ob hier noch die Lehrerin arbeitet, bei ... ich Schreiben und Lesen gelernt habe. Oder der Physiklehrer, ... sich über uns geärgert hat. Und hier ist die Aula, ... wir viele lustige Momente erlebt haben. Ich meine, dass die Schule für die Kinder der Ort ist, ... man das zweite Zuhause nennen kann.

b) Und welche Erinnerungen haben Sie an Ihre Schulzeit? Erzählen Sie darüber, gebrauchen Sie dabei ca. 10–12 Attributsätze.

c) „Zeigen“ Sie einem Gast das Universitätsgebäude. Gebrauchen Sie bei der Beschreibung Attributsätze.

Wir betreten die Uni und kommen ins Gebäude A, Dann gehen wir nach rechts und sehen die Aula, Weiter im Erdgeschoss sind die Turnhallen, Gehen wir zurück ins Gebäude A, denn im vierten Stock ist die Fakultät für Deutsch, Hier ist das Dekanat, Hier ist der Raum 417, Gehen wir durch den Übergang ins Gebäude D, Im Erdgeschoss liegt Cafe „Esperanto“, Also das ist meine Uni,

d) Definieren Sie die Begriffe nach dem Muster.

M u s t e r: *Der Tisch ist ein Möbelstück, an dem man schreibt und isst.*

Der Stuhl	ein Gerät	fliegen
Die U-Bahn	ein Verkehrsmittel	unter der Erde fahren
Das Bett	ein Zimmer	studieren
Das Bad	ein Ort	schlafen
Die Schule	ein Möbelstück	sich waschen
Die Universität		aufwärmen
Das Flugzeug		sitzen
Die Mikrowelle		lernen

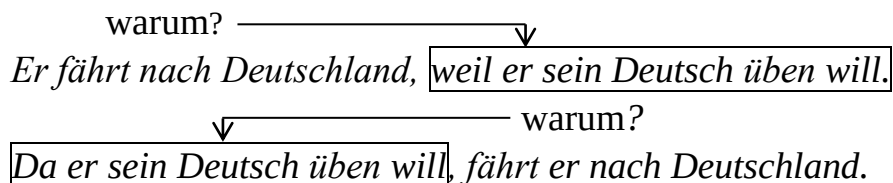
e) Fragen Sie Ihre Mitstudenten/innen nach anderen Begriffen. Lassen Sie sie die Begriffe mit Attributsätzen definieren.

18. Der Kausalsatz

Regel

1. Der Kausalsatz ist ein Nebensatz des Grundes. Vom Hauptsatz zum Nebensatz kann man die Frage **warum?** stellen:

z.B.:



2. Der Kausalsatz verbindet sich mit dem Hauptsatz mit den Konjunktionen **da** und **weil**. Die **weil**-Nebensätze stehen nach dem Hauptsatz, die **da**-Nebensätze stehen oft vor dem Hauptsatz:

z.B.: *Werner verbringt viel Zeit in der Bibliothek, weil er sich auf die Prüfungen vorbereitet.*

Da ich bald eine Prüfung habe, kann ich mit dir nicht ins Schwimmbad gehen.

Übungen

1. Arbeit an den Regeln

a) Übersetzen Sie ins Deutsche.

главное предложение, придаточное предложение, придаточное причины, поставить вопрос, соединяется, союз, перед, после

b) Ergänzen Sie die Sätze.

1. Der Kausalsatz ist ein Nebensatz des 2. Vom Hauptsatz zum Kausalnebensatz kann man die Frage 3. Der Kausalsatz ... mit dem Hauptsatz mit den Konjunktionen ... und 4. Die **weil**-Nebensätze stehen nach dem ... , die **da**-Nebensätze stehen oft ... dem Hauptsatz.

2. Weil-Nebensätze

a) Ordnen Sie die Hauptsätze den Nebensätzen zu.

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. Die Franks kommen nicht zum Fest, | a) weil sie heute mit der Klasse nach Berlin fahren. |
| 2. Die Tante ruft uns jeden Tag an, | b) weil ihr Kind im Krankenhaus ist. |
| 3. Ich kann das nicht bezahlen, | c) weil sie uns vermisst. |
| 4. Der Vetter arbeitet nicht, | |

5. Der Patient soll das Rauchen aufgeben,	d) weil unser Flugzeug in drei Stunden startet.
6. Die Mutter weckt die Kinder früh,	e) weil er ein krankes Herz hat.
7. Ich kaufe dieses Kleid nicht,	f) weil sie schon Rentnerin ist.
8. Wir müssen schon zum Flughafen fahren,	g) weil sie noch nicht fertig ist.
9. Ich gebe meine Arbeit morgen ab,	h) weil es zu teuer ist.
10. Die Oma ist den ganzen Tag zu Hause,	i) weil ich kein Geld mithabe.
	j) weil er sein Bein gebrochen hat.

b) Antworten Sie auf die Fragen mit den *weil*-Nebensätzen.

M u s t e r: *Warum stehst du so lange vor diesem Bild? (Es gefällt mir sehr gut.)*

– *Weil es mir sehr gut gefällt.*

1. Warum geht Katrin nicht ins Kino? (Sie hat keine Lust) 2. Warum bist du so nervös? (Ich habe mein Geld verloren.) 3. Warum setzt sich der Kunde ans Fenster? (Er findet diesen Platz gemütlich.) 4. Warum begleitet der Junge das Mädchen nach Hause? (Er ist in sie verliebt.) 5. Warum hat Susanne schlechte Laune? (Sie ist in der Prüfung durchgefallen) 6. Warum räumst du das Zimmer allein auf? (Meine Zimmernachbarn müssen für die Prüfung lernen.) 7. Warum sprichst du mit deinem Freund nicht? (Er hat mir gelogen.) 8. Warum esst ihr kein Eis? (Wir haben Halsschmerzen.) 9. Warum ruft sie dich nicht an? (Sie hat meine Nummer verloren.) 10. Warum haben Sie sich verspätet? (Ich habe den Wecker nicht gehört.) 11. Warum geht Renate nicht mit allen baden? (Sie hat ihr Badezeug nicht genommen.) 12. Warum mietest du ein Zimmer? (Ich habe keinen Platz im Studentenheim bekommen.)

c) Machen Sie aus der Satzreihe ein Satzgefüge, indem Sie die Konjunktion *denn* durch die Konjunktion *weil* ersetzen. Beachten Sie die Wortfolge.

1. Mein Freund kann besser Deutsch als ich, denn er hat drei Jahre in Köln gelebt. 2. Wir haben heute keinen Unterricht, denn in der Uni findet eine Konferenz statt. 3. Die Neffen lieben ihre Tante, denn sie verbringt mit ihnen viel Zeit. 4. Ich esse keinen Kuchen, denn ich halte Diät. 5. Wir singen unserem Kommilitonen ein Lied, denn er hat heute Geburtstag. 6. Die Freunde sprechen schon zwei Stunden, denn sie haben sich lange nicht gesehen. 7. Ich war gestern nicht zu Hause, denn ich ging mit meinem Hund spazieren. 8. Wir planen eine Auslandsreise, denn wir haben bald Urlaub. 9. Die Familie ist glücklich, denn sie zieht bald in ihr neues Haus ein. 10. Die Hauswirtin bereitet viele Speisen zu, denn sie hat heute Abend Besuch. 11. Ich kann heute das Gedicht nicht vortragen, denn ich habe es schlecht gelernt. 12. Mein Zimmernachbar ist unzufrieden, denn die anderen Studenten machen zu viel Lärm.

3. Da-Nebensätze

a) Machen sie aus dem ersten Satz einen Kausalsatz mit der Konjunktion *da*.

M u s t e r: *Er ist krank. Sein Kollege macht seine Arbeit.*

– *Da er krank ist, macht sein Kollege seine Arbeit.*

1. Es gibt in der Mensa lange Schlangen. Ich esse da nicht gern zu Mittag. 2. Viele Touristen kommen in die Stadt. Es gibt hier viele Hotels. 3. Ich interessiere mich für Geschichte. Mein Freund führt mich ins historische Museum. 4. Angela ist müde. Wir können nicht weiter gehen. 5. Heute ist das Wetter schlecht. Wir müssen zu Hause bleiben. 6. Markus hat morgen Geburtstag. Er kann nicht mit uns an dem Projekt arbeiten. 7. Ich habe dieses Buch schon gelesen. Ich schenke es meiner Kusine. 8. Wir haben heute Abend ein Konzert. Wir kommen spät nach Hause. 9. Er mag Komödien. Ich schenke ihm einen lustigen Film. 10. Es ist heute warm. Ich ziehe mich leicht an. 11. Ich bin schon volljährig. Ich kann schon einen Führerschein machen. 12. Der Mann arbeitet heute spät. Die Frau isst allein zu Abend.

b) Ergänzen Sie die Nebensätze zum Thema „Wohnen“.

1. Da ich bei meinen Eltern wohne, 2. Da wir noch nicht alle Möbel haben, 3. Da ich keinen Platz im Studentenheim bekommen habe, 4. Da die Wohnung sehr alt ist, 5. Da die Müllers ein Haus gebaut haben, 6. Da es im Haus fünf Zimmer gibt, 7. Da die Diele sehr dunkel ist, 8. Da ich kein eigenes Zimmer habe, 9. Da es in der Wohnung sehr kalt ist, 10. Da das Haus von einem Garten umgeben ist, 11. Da ich im zwölften Stock wohne, 12. Da alle Herde in der Gemeinschaftsküche besetzt sind,

c) Bilden Sie selbst Satzgefüge mit den *da*-Nebensätzen zum Thema „Essen“.

4. Gesamtübungen

a) Formen Sie die Satzreihen mit *deshalb* (*поэтому*) in die kausalen Satzgefüge mit *da* (*так как, поскольку*) oder *weil* (*потому что*) um.

M u s t e r: *Ihr gefällt niemand, deshalb ist sie allein.*

– *Da ihr niemand gefällt, ist sie allein.*

– *Sie ist allein, weil ihr niemand gefällt.*

1. Unser Haus ist schon sehr alt, deshalb brauchen wir ein neues. 2. Ich habe heute viel Zeit, deshalb kann ich ein bisschen in der Sonne liegen. 3. Ich brauche Bücher, deshalb gehe ich in die Bibliothek. 4. Peter will sich ein neues Hemd kaufen, deshalb geht er ins Kaufhaus. 5. Diese Schuhe passen mir nicht, deshalb bringt mir die Verkäuferin ein anderes Paar. 6. Ich bin erkältet, deshalb nehme ich als Nachtisch nicht Eis, sondern Kirschtorte. 7. Der Junge fühlt sich schon besser,

deshalb geht er nach draußen. 8. Er hat meine Meldung nicht bekommen, deshalb hat er nicht geantwortet. 9. Der Vater hat keine Eintrittskarten gekauft, deshalb gehen wir heute nicht ins Theater. 10. Bis zum Konzert sind zwanzig Minuten geblieben, deshalb müssen wir uns beeilen. 11. Ich habe heute einen Termin zum Zahnarzt, deshalb kann ich in das Seminar nicht kommen. 12. Der Lehrer kann den Schlüssel nicht finden, deshalb steht die ganze Gruppe vor der Tür.

b) Verbinden Sie die beiden Sätze mit *weil* oder *deshalb*. Decken Sie dann die Sätze zu und beschreiben Sie die Bilder.



1. Jan hat einen Rucksack. Er macht eine lange Wanderung.



2. Klara hat ihre Großeltern sehr lieb. Sie läuft ihnen freudig entgegen.



3. Carola und ihre Mutter wollen Blumentöpfe bemalen. Sie haben viele Farben auf dem Tisch.



4. Nelli stellt das Buch ins Regal. Sie hat es gelesen.



5. Das Baby mag den Brei nicht. Es schlägt mit der Hand auf den Löffel.



6. Die Eltern stehen in der Nacht auf. Das Baby schreit laut.



7. Tom hat sich am Kopf verletzt. Die Ärztin verbindet ihm den Kopf.



8. Die Familie hat viel Gepäck mitgenommen. Sie fährt in den Urlaub an die See.

c) Setzen Sie *weil, da, deshalb, denn* ein.

1. ... bald der Sommer kommt, will ich meine Garderobe erneuern. 2. Werner muss sein Studium selbst bezahlen, ... seine Eltern Rentner sind. 3. Meine kleine Schwester hat alles, ... weiß ich nicht, was ich ihr schenken soll. 4. Meine Freundin besucht alle Ausstellungen der jungen Maler, ... sie interessiert sich für Kunst. 5. ... unser Kommilitone sehr viele Sachen hat, wollen wir ihm bei dem Umzug helfen. 6. Vera geht nicht mit uns ins Kino, ... sie hat sich schon diesen Film angesehen. 7. ... wir schon die Prüfungen abgelegt haben, können wir uns erholen. 8. Mein Handy ist kaputt, ... kann ich dich nicht anrufen. 9. Ich will dieses Buch lesen, ... ich schon die Verfilmung davon gesehen habe. 10. Viele Leute kaufen im Supermarkt ein, ... es dort billiger ist. 11. ... er wegen der Krankheit viele Stunden versäumt hat, erklärt ihm die Lehrerin einige Regeln noch einmal. 12. Ich muss meinen jüngeren Bruder vom Kindergarten abholen, ... kann ich mich nicht mit dir treffen.

d) Ergänzen Sie die Sätze. Beachten Sie die Wortfolge.

1. Ich bin (nicht) müde, weil
2. Ich habe heute (nicht) gut geschlafen, deshalb
3. Ich bin (nicht) hungrig, weil
4. Da ich heute (nicht) gefrühstückt habe,
5. Wir können (nicht) nach draußen gehen, denn
6. Es regnet (nicht), deshalb
7. Ich esse (nicht) gern Pizza, denn
8. Ich brauche (kein) Geld, weil
9. Ich reise (nicht) gern, deshalb
10. Grammatik gefällt mir (nicht), weil
11. Deutsch ist (nicht) schwer, deshalb
12. Deutsch ist wichtig für mich, weil

Сетевое электронное учебное издание

Бондаренко Елена Валерьевна
Якубёнок Людмила Михайловна
Мельникова Марина Генриковна
Максимова Ванда Леоновна

ПРАКТИКУМ ПО ГРАММАТИКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Сетевое электронное учебное издание для студентов,
обучающихся по специальности 1-21 06 01-01
«Современные иностранные языки (преподавание)»

В двух частях

Часть вторая

Ответственный за выпуск *Е. В. Бондаренко*
Редактор *О. С. Забродская*
Компьютерная верстка *Т. С. Соловьевой*