

Н. С. Снеговская

ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ЛЕКСИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ

Роль лексики в процессе овладения иностранным языком очень важна. Ведь именно лексика передает непосредственный предмет мысли, и на каждом занятии мы ставим своей целью расширение словарного запаса

с последующей тренировкой. Работая над каждым новым словом или словосочетанием по теме, преподавателю следует пробудить интерес к изучаемой лексике. Когда обучающиеся осознают, что он может выразить свои мысли при помощи лексики, участвовать в диалогах и дискуссиях, тогда можно говорить о том, что работа с лексическим материалом была успешной.

При овладении иностранным языком у людей формируется активный и пассивный словарь, и наша задача – это пополнять активный словарь у изучающих русский язык как иностранный как можно больше лексическими единицами. Для этого на этапе введения необходимо выполнение некоторых условий. Лексика должна быть **актуальной** и соответствовать целям изучения языка, а новые слова и словосочетания должны **вводиться в контексте**. В идеале нужно, чтобы он состоял из активной лексики прошлых занятий, таким образом, происходит повторение ранее изученных слов и конструкций. Можно приводить примеры, основанные на ситуациях из жизни (особенно, если обучение происходит индивидуально).

При работе со словом необходимо придерживаться определенного алгоритма. Визуальное восприятие слова (наглядность); звуковое восприятие (повторение за преподавателем или диктором); письменное восприятие (запись слова в словарь, желательно в словосочетаниях и предложениях); нахождение слова в тексте; употребление слова в условно-речевом упражнении; употребление слова в коммуникации.

Работа с лексикой должна иметь циклический характер. Повторение лексики должно быть постоянным. В течение одной недели ведется активная работа с новой лексикой, но также не стоит забывать про материал прошлых тем. Необходимо, чтобы новые слова и словосочетания встречались в разных формах, при выполнении разных видов упражнений. Для лучшего запоминания их необходимо повторять в конце занятия, на следующий день, через три дня и через неделю.

Для активизации лексики на занятиях по РКИ могут использоваться некоторые приемы.

«Обратный кроссворд». Группа делится на пары или микрогруппы. Каждой группе выдается два листка. На одном – заполненное словами поле, а на другом – такое же поле для кроссворда, но уже пустое и место для записи определений слов. Затем группы обмениваются кроссвордами.

«Ассоциации». Каждый студент получает длинный лист со стартовым словом. Затем он пишет свою ассоциацию на это слово или словосочетание по этой теме, прячет первое слово и передает свой лист следующему студенту. В конце каждый читает получившуюся цепочку слов.

«Табу». Заранее следует подготовить карточки со словами, которые нужно объяснить активной лексикой. Чтобы студенты использовали не самые простые, а новые слова, их нужно указать – это слова табу. Их они не смогут использовать при объяснении.

Карта слов. При помощи «мозгового штурма» собираем всю лексику по данной теме. Для закрепления можно попросить студентов составить рассказ или диалог, используя как можно больше слов и выражений из карты.

Также для лучшего запоминания новой лексики и выведения ее из пассивной в активную можно прибегнуть к приемам мнемотехники: метод ассоциаций (многообразие смысловых взаимосвязей), метод связок (структурное объединение новой лексики), метод мест (помещение новой лексики в образную картинку).

Очень важно при моделировании ситуаций для диалогов придерживаться личностно-ориентированного подхода, так как высказывание собственной точки зрения с позиции личного опыта обучаемых значительно больше мотивирует обучающихся на употребление той или иной новой единицы в речи.

Активизация является основой и источником для продуктивного речевого использования лексики. Применение некоторых приемов, видео, игр на занятиях по РКИ разнообразит ход урока, поспособствует не только более быстрому усвоению и запоминанию новых лексических единиц, но и употреблению ранее изученной лексики.