

В качестве способов осуществления когнитивной деятельности с целью запоминания лексических единиц рассматриваются пути переработки информации, в том числе с использованием электронных ресурсов, например, <https://quizlet.com/>.

С целью получения обучающимися опыта когнитивной деятельности по реорганизации и структурированию изучаемых лексических единиц необходимо создавать условия для многократного использования рациональных техник визуализации и запоминания лексических единиц. Формирование лексической компетенции предполагает тесное взаимодействие и интеграцию описанных структурных компонентов.

О. Хузеева

КОМПЛЕКС ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА ПОНИМАНИЮ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОМУ ОБЩЕНИЮ НА ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ

Известно, что процесс общения включает передачу и понимание не только словесной, но и невербальной информации. Данное положение представляется весьма значимым для методики преподавания иностранных языков (ИЯ). Одной из задач обучения иноязычному диалогическому общению является способность декодировать информацию, заложенную в жестах, мимике, движениях и адекватная реакция учащихся в ситуации межкультурного общения. Таким образом, *понимание* является главной функцией в межкультурном общении. На наш взгляд, обучение пониманию невербального общения целесообразно проводить с учетом трех этапов: *ознакомительный, тренировочный и моделирующий*.

Мы полагаем, что *ознакомительный* этап включает *вводную беседу и знакомство* с невербальными средствами, используемыми носителями французской культуры. Целью беседы является привлечение внимания учащихся к национально-культурной специфике диалогического общения французов, ознакомление с классификацией и функциями невербальных средств. Далее необходимо познакомить учащихся с наиболее типичными жестами, мимикой и другими невербальными средствами. Упражнения и задания ознакомительного этапа должны быть ориентированы на понимание невербальных средств и их последующий анализ. На этом этапе начинается формирование навыков идентификации невербальных средств. Учащиеся пытаются понять, дифференцировать и осмыслить их. Например: *Analysez les gestes et les mimiques des Français. Quels gestes savez-vous? Précisez la signification de tous gestes! Est-ce qu'il y a les gestes pareils dans notre culture?*

На втором этапе используются тренировочные упражнения с максимальной опорой на образец: заполнение пропусков, дополнение вербальных фраз

невербальными средствами общения, логическое соотнесение вербальных и невербальных средств. Тренировочные упражнения включают следующие виды заданий:

- имитационные (*mimez le geste du prof et répétez l'énoncé auquel il correspond*);
- дифференцировочные (*regardez la vidéo, observez les gestes et la mimique des personnages. Est-ce qu'il y a les gestes pareils dans notre culture?*);
- подстановочные (*liez le geste et la mimique à l'équivalent verbal*);
- трансформационные (*essayez de remplacer la phrase par le geste convenable*).

Основная цель моделирующего этапа обучения учащихся заключается в понимании невербальных средств диалогического общения на французском языке, развитии умений полно и однозначно воспринимать естественное иноязычное общение.

Дальнейшее развитие умений понимания невербальных средств диалогического общения предполагается в речевом взаимодействии учащихся со своими сверстниками, преподавателем, носителями французского языка.

К. Церешко

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ ИНОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В 5–6 КЛАССАХ

Чтение является важнейшим видом коммуникативно-познавательной деятельности учащихся, которая направлена на извлечение информации из печатного текста.

Целью факультативных занятий по чтению 5–6 классов является развитие коммуникативных умений чтения адаптированных текстов, позволяющих учащимся ориентироваться в тексте с учетом его специфики и в соответствии с коммуникативной задачей извлекать информацию с разной степенью полноты и глубины, пользоваться компенсаторными умениями. В процессе чтения текстов на французском языке и выполнения заданий к ним предполагается развитие следующих умений: определять тему/главную мысль текста; прогнозировать содержание по заголовку; отделять основную информацию от второстепенной; использовать сноски оценивать важность, новизну, изложенных в тексте фактов и т.п. Важным условием эффективного чтения на иностранном языке является развитие механизмов чтения (языковая догадка, антиципация и логическое понимание).

Методика работы с иноязычным текстом на факультативных занятиях строится на дидактических и методических принципах: коммуникативной направленности, учете родного языка, сознательности, доступности и посильности, новизны и т.п.