

## РАБОТА С ТЕКСТОМ НА УРОВНЕ А2

**Чтение** – это самостоятельный вид речевой деятельности. Устная речь и чтение тесно взаимосвязаны. Именно на основе навыков чтения происходит и развитие умений говорения.

Для того, чтобы текст стал продуктивной основой обучения, важно показать учащимся, как нужно работать с текстом. Текст должен быть актуальным, подходить их уровню и вызывать интерес к знаниям.

Необходимо обращать внимание на все 3 этапа работы с текстом: **предтекстовый, текстовый и послетекстовый**.

Задания на каждом этапе будут варьироваться в зависимости от вида чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое и просмотровое). В данной работе рассмотрен изучающий вид чтения.

**Предтекстовый** этап нужен для создания мотивации учащихся и сокращения языковых и речевых трудностей. Примеры некоторых заданий на этом этапе:

1) Работа с заголовком. Можно задать вопросы: «Как вы думаете, кто будет главным героем?», «О чем будет текст?»;

2) Работа с новой лексикой и определение тематики текста на основе языковой догадки (можно использовать иллюстрации). Задание может выглядеть так: «Посмотрите на картинки и подумайте, о чем будет текст, кто будет главным героем»;

3) Ответить на вопросы, которые приблизят учащихся к проблеме текста. Например: «Вы любите сладкое?» (если тематика текста связана с едой).

Цель **текстового** этапа – проконтролировать совершенствование языковых навыков и продолжить развитие речевых умений. Примеры некоторых заданий на этом этапе:

1) Подтверждение правильности утверждений, исправление неправильных предложений. Задание может выглядеть так: «Какие предложения верные/неверные? Исправьте неверные предложения»;

2) Работа с определенными грамматическими явлениями (попросить вставить нужный предлог в предложение);

3) Проверка понимания текста (попросить ответить на предложенные вопросы, связанные с текстом).

Цель **послетекстового** этапа – использовать ситуацию текста в качестве языковой (речевой) содержательной опоры для развития умений устной речи. Можно попросить учащихся:

1) Рассказать текст от лица второстепенного героя;

2) Придумать новый конец текста;

3) Ответить на вопросы, используя новые фразы.

Таким образом, прорабатывая текст, используя упражнения, мы можем утверждать, что чтение текстов на иностранном языке в огромной мере способствует расширению лексического запаса, закреплению знаний различных разделов грамматики, совершенствованию речевых навыков слушателей. Кроме того, нельзя отрицать и воспитательный характер чтения: чтение повышает культуру человека, заставляя его задуматься над различными проблемами и аспектами нашей жизни.