

Е. В. Ксендзова

СОЦИАЛЬНО ОБУСЛОВЛЕННЫЕ КОННОТАЦИИ
(на материале русского языка)

Коннотации, или дополнительные оттенки значений, которые приобретают слова в различных контекстах, во многом обусловлены социальными причинами. Язык – это живая система, и все, что происходит в обществе, так или иначе находит отражение и выражение в языке.

Одним из феноменов, проявляющимся в языке и имеющим социально обусловленную природу, является речевое хамство. Данный феномен неоднократно рассматривался в работах как отечественных, так и зарубежных лингвистов. По мнению В. В. Химики, типология хамства имеет два вектора: вертикальный (унижение собеседника «сверху вниз» – например, при взаимодействии старшего и младшего по возрасту, начальника и подчиненного) и горизонтальный (телефонное хамство, троллинг в Интернете и т. д.).

Статусное неравенство напрямую связано с социальной ролью собеседников, один из которых занимает более высокое положение в обществе («начальник – подчиненный»), либо эта роль ситуативно обусловлена («продавец – покупатель»). Взаимоотношения «старший – младший по возрасту» также отражают разный статус собеседников, но в большей степени соотносятся с общеэтикетными правилами, принятыми в определенной культуре. При таком типе взаимоотношений, как «учитель – ученик» присутствие статусной семы обусловлено не только социально-ролевым уровнем, но и возрастными характеристиками собеседников, поскольку учитель оказывается чаще всего старшим по возрасту. Во всех описанных случаях коннотативные семы, формирующие общий прагматический смысл высказывания и способствующие характеристике участников речевого акта, проявляют себя по-разному.

Рассмотрим эти особенности на примерах употребления глаголов *грубить*, *дерзить*, *хамить*. По данным «Большого толкового словаря» С. А. Кузнецова, указанные глаголы являются синонимами: *грубить* 1. ‘говорить грубости кому-л.’ 2. *спорт.* ‘играть, нарушая этику и правила ведения игры (в футболе, баскетболе, хоккее и т.п.)’; *дерзить* ‘говорить дерзости; грубить’; *хамить* ‘вести себя грубо и нагло, по-хамски’. Таким образом, статусные семы проявляются вне системного значения указанных глаголов – на коннотативном уровне, т. е. в определенных контекстах.

В соответствии с данными основной части Национального корпуса русского языка (НКРЯ), наиболее употребительным в речи является глагол *грубить* (обнаружено 188 документов, 221 вхождение), на втором месте – глагол *хамить* (117 документов, 152 вхождения), на третьем – *дерзить* (51 документ, 59 вхождений). Для анализа мы выбрали по 30 примеров употреблений каждого глагола в разных речевых ситуациях.

Как показывают наблюдения, для характеристики взаимоотношений **на социально-ролевом уровне** глагол *грубить* используется лишь в 4 примерах (13,3 %). При этом 1 пример (3,3 %) отражает направленность вектора «сверху вниз» («милиционер-гражданин») и 3 примера (10 %) – направленность «снизу вверх» («гражданин-милиционер», «подчиненный-начальник», «пациент-врач»): «–*Допрашивается арестованный (или подследственный) Померанц, показаний не дает. Начальник стал мне грубить: – Вы нахал и трус!*» (Г. С. Померанц. Записки гадкого утёнка; НКРЯ); «*Сначала он немного оробел, знаете, как уличный мальчишка перед милицией, но когда до него дошло, что пришли за отцом, он начал грубить милиционерам, хамил,*

стоял в дверях, не давал пройти, толкался, вытворял свои мальчишеские штуки, и, не прикрикну я на него, дело могло обернуться плохо» (А. Рыбаков. Тяжелый песок; НКРЯ).

Глагол *хамить* для характеристики социально-ролевых отношений отмечен в 7 примерах (23,3 %). Обнаружено 2 примера (6,6 %) использования данного глагола в соответствии с направленностью вектора «сверху вниз» («учитель-ученик», «продавец-покупатель») и 5 примеров (16,6 %) – в соответствии с направленностью «снизу вверх» («ученик-учитель», «спортсмен-тренер», «пациент-врач»): *«Если она <продавщица> иногда начинала ворчать или хамить, я требовал взвесить повторно»* (Р. Б. Ахмедов. Промельки (2011) // «Бельские Просторы»; НКРЯ); *«Дети смотрят и думают: «Мне тоже можно хамить учителю!»* (коллективный. Форум: «Школа» Гай Германики; НКРЯ).

Использование глагола *дерзить* в речевых ситуациях на социально-ролевом уровне значительно отличается по количеству представленных примеров. Всего обнаружено 19 случаев употребления в таком значении (63,3 %), при этом все примеры отражают направленность вектора «снизу вверх» («ученик-учитель», «учащийся-преподаватель», «подчинённый-начальник», «горничная-хозяева», «начинающий актёр-знаменитый актёр»): *«Не возникло ли у вас желания убежать из дома, стать ЭМО, дерзить учителям, познакомиться с плохим парнем который недавно завязал и т. д.»* (коллективный. Форум: Обсуждение фильма «Все умрут, а я останусь»; НКРЯ).

При характеристике взаимоотношений собеседников **в соответствии с их возрастом** глаголы *грубить*, *дерзить*, *хамить* проявляют себя практически одинаково. Глагол *грубить* используется с учетом направленности вектора «снизу вверх» в 4 случаях (13 %), *дерзить* – в 4 случаях (13 %), *хамить* – в 3 случаях (10 %): *«Негодница! Тебе ли грубить матери? К тебе её безумная любовь и довела её всего больше до несчастья».* (Д. И. Фонвизин. Недоросль; НКРЯ); *«Тут я вас понимаю, но дерзить нельзя отцу».* (М. Зайчик. В нашем регионе // «Звезда», 2002; НКРЯ); *«Ты должен прогуливать уроки, пытаться тайком курить за школой, хамить взрослым, раскидывать по дому грязные носки и...»* (Д. Сабитова. Где нет зимы; НКРЯ). Примеры употребления данных глаголов с направленностью вектора «сверху вниз» отсутствуют.

Кроме рассмотренных нами примеров, в которых проявляются статусные коннотативные семы, глаголы *грубить*, *дерзить*, *хамить* могут использоваться при характеристике иных межличностных взаимоотношений, имеющих **горизонтальный вектор направленности**. Чаще всего такие примеры отражают гендерные отношения («мужчина-женщина», «парень-девушка») или отношения, в которых принимают участие незнакомые люди, т. е. социальный статус собеседников неизвестен (это могут быть, например, участники интернет-форумов, незнакомые люди в транспорте и т. д.).

Интересно, что при горизонтальном векторе проявления речевого хамства чаще всего употребляется глагол *грубить*. В таком значении он представлен в 22 примерах, что составляет 73,3 % от всего количества рассмотренных случаев: «*А он стал вдруг сразу же грубить, говорить нелепые вещи, что я стремлюсь на волю, чтобы найти кого-то другого, что я только и делаю, что думаю об этом – то есть чтобы сменить его на другого*». (А. Слаповский. 100 лет спустя. Письма нерожденному сыну // «Волга», 2009; НКРЯ).

Высокий показатель в этом отношении также наблюдаем у глагола *хамить*. В 20 примерах (66,6 %) лексема используется при характеристике разнообразных межличностных отношений, не связанных со статусом собеседников: «*Но ведь, как сказал бы мой друг и по совместительству инженер-физик Глебушка, даже из самых общих соображений ясно, что хамить по телефону некрасиво*». (Я. Веров. Никогда не отвечайте незнакомцам // «Наука и жизнь»; НКРЯ).

Для глагола *дерзить* не характерно частое использование в значении, не основанном на статусном противопоставлении участников речевого акта. Выявлено только 7 примеров подобного употребления (20 %): «*Ей лучше дерзить или прикинуться мизантропом, тогда она клюнет*» (Д. Симонова. Сердце колибри; НКРЯ).

Таким образом, социально-ролевые отношения между собеседниками с направленностью вектора «снизу вверх» в наибольшей степени реализуются при использовании глагола *дерзить* (63,3 %). В сравнении с ним глаголы *грубить* и *хамить* в таком значении употребляются гораздо реже (10 % и 16,6 % соответственно). Кроме того, в 3,3 % случаев использования глагола *грубить* и в 6,3 % случаев употребления глагола *хамить* отражаются статусные коннотативные семы с направленностью «сверху вниз». Глагол *дерзить* такими характеристиками не обладает.

Коннотативные статусные семы, связанные с возрастом и основанные на противопоставлении «младший-старший» реализуются при употреблении глаголов *грубить*, *дерзить*, *хамить* примерно одинаково (13 % и 10 %).

Социально обусловленные коннотации, не связанные со статусными характеристиками собеседников и возникающие в речи в соответствии с горизонтальной векторной направленностью, особенно ярко проявляются при использовании глаголов *грубить* (73,3 %) и *хамить* (66,6 %). При использовании глагола *дерзить* процентный показатель значительно отличается (20 %).