

Making an attempt to study autographilia as a way of increasing interest in the study of language and analyzing the different opinions I came to the conclusion that:

- 1) the subject of autographilia is interesting for students;
- 2) autographilia helps to improve language skills;
- 3) autographilia gives the opportunity to learn more about the stars and their lives, about English-speaking countries in general;
- 4) autographilia helps to improve writing skills.

The work can be used in extracurricular activities in a foreign language with the aim of increasing interest in the study of the language, to develop skills in writing, reading, speaking as well as widening students' outlook.

В. Солдатенко

ОПТИМИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕБАТ-ТЕХНОЛОГИЙ

С целью определить отношение учащихся старших классов к различным аспектам изучения и использования иностранного языка нами было проведено анкетирование 48 учащихся Лицея № 2 г. Минска. Данные исследования показывают, что больше половины респондентов отметили для себя значимость английского языка (64,58 %), что свидетельствует о наличии мотивации к изучению иностранного языка. Заметим, что 72,92 % используют английский язык только на уроках иностранного языка (средневзвешенное значение 3,71 из 4 возможных).

Результаты проведенного нами анкетирования показывают, что большинство учащихся полагают, что учитель должен вовлекать всех учащихся в процесс обсуждения (83,33 %) и обсуждаемая проблема должна быть актуальна для учащихся данного возраста (77,08 %). Более того, больше половины респондентов видят необходимость в умениях составлять тезисы/план высказывания на иностранном языке и выражать свое отношение по каждому из пунктов (60,42 %), а также классифицировать, расчленять, объединять и группировать явления и факты для построения аргументов для развития умений говорения на иностранном языке в рамках дебатов Карла Поппера (72,92 %). Стоит отметить, что больше половины учащихся (58,33 %) не считают необходимым самостоятельно пользоваться Интернет-источниками для поиска необходимого текстового материала, примеров, цитат для подкрепления своих аргументов, что свидетельствует о неготовности учащихся к самостоятельной учебной деятельности. Данные проведенного анкетирования показали, что учащиеся испытывают трудность в использовании различных приемов аргументации и не обладают интерактивными умениями, необходимыми для эффективного участия в дебатах Карла Поппера на уроках иностранного языка с последующим развитием умений говорения (средневзвешенные значения от 2,50 до 3,00 из 5 возможных).

Таким образом, проведенный анализ результатов анкетирования позволил нам сформулировать ряд выводов о том, что при развитии умений говорения на уроках иностранного языка в рамках дебатов Карла Поппера необходимо: 1) наличие актуального для данного возраста вопроса для обсуждения и вовлечение всех учащихся; 2) проведение подготовительного этапа для развития необходимых приемов аргументации с последующим развитием умений монологической и диалогической речи; 3) выполнение учащимися синтезирующих заданий в рамках аудиторной работы, направленных на развитие у учащихся интерактивных умений.

К. Стрижевич

КОМПЛЕКС ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ НА СЛУХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (9 класс, немецкий язык)

Для проведения онлайн-тестирования с помощью программы iSpring QuizMaker в источниках предлагается большое количество контролирующих заданий. в УОСО необходимо использовать меньше заданий, количество вопросов должно быть в пределах 9–14. Чтобы отобрать вопросы для комплекса контролирующих заданий, следует учитывать такие требования как возрастные особенности учащихся, тематическое планирование, психолингвистические особенности данной группы учащихся, образовательный стандарт. Для смены режима умственной деятельности и для более глубокой проверки восприятия и понимания аудиоматериала на слух как правило используются разные типы заданий в онлайн-тестировании.

Разработанный нами комплекс включает задания в соответствии с требованиями учебной программы в 9 классе в УОСО. В комплекс заданий входят вопросы с возможностью одиночного и множественного выбора ответа, вопрос на выбор правильного варианта ответа из предложенных слов; вопросы типа верно/неверно; вопрос, предусматривающий заполнение пропусков в предложении; вопрос на ввод числового ответа; вопрос-эссе. Сочетание данных типов вопросов позволяет быстро, точно и полно проверить уровень понимания учащимися 9 класса базовой средней школы иноязычного аудиоматериала на слух. Данные задания дают возможность проверить выделенные нами в дипломном исследовании умения восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Такой комплекс заданий демонстрирует преподавателю умение учащихся понимать услышанное в нормальном темпе; умение ответить на вопросы по услышанному аудиоматериалу; умение соотносить впервые услышанную информацию с ранее известной; умение выделять логико-смысловые блоки, аргументирующую информацию.

При создании и разработке компьютерного теста с помощью программы iSpring QuizMaker особое внимание отводится компонентам оформления.