

УДК 378.013.2

Дерман Игорь Николаевич, старший преподаватель
Белорусский национальный технический университет, Минск, Республика Беларусь
электронная почта: dermanigor@rambler.ru

Кажемская Лилия Леонидовна, старший преподаватель
Белорусский национальный технический университет, Минск, Республика Беларусь
электронная почта: kazhemskaaya@yandex.ru

Derman Igor Nikolaevich, Senior Lecturer
Belarusian National Technical University, Minsk, Republic of Belarus
e-mail: dermanigor@rambler.ru

Kazhemskaaya Lilia Leonidovna, Senior Lecturer
Belarusian National Technical University, Minsk, Republic of Belarus
e-mail: kazhemskaaya@yandex.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы повышения качества иноязычной подготовки молодых специалистов технических специальностей. Подбор дидактического материала анализируется в связи с основными компонентами профессиональной культуры преподавателя.

Ключевые слова: гностические умения; конструктивно-содержательные умения; предметное содержание обучения; профессиональная культура преподавателя.

PROFESSIONAL CULTURE OF A TEACHER AS AN INDICATOR OF THE QUALITY OF TRAINING STUDENTS' LANGUAGE ABILITIES AT A TECHNICAL UNIVERSITY

Summary. The problems of improving the quality of foreign language training of young specialists in technical specialties are considered. The selection of didactic material is analyzed in connection with the main components of the teacher's professional culture.

Key words: gnostic skills; constructive and meaningful skills; subject content of training; professional culture of the teacher.

Непрерывное развитие производственных технологий требует уделять особое внимание подготовке технических кадров. Подготовить высококлассных специалистов могут только преподаватели с развитой культурой профессиональной деятельности. Преподаватель иностранных языков технического вуза готовит студентов к естественной иноязычной коммуникации, учит применять иностранный язык для расширения и углубления профессиональных знаний. Успешность достижения высоких результатов профессиональной подготовки во многом зависит от предметного содержания обучения.

В Белорусском национальном техническом университете готовят инженеров по восьмидесяти специальностям и более, при этом издаваемые до сих пор общие учебники иностранного языка для технических специальностей не обеспечивают качественную иноязычную подготовку студентов по изучаемой специальности. Преподаватели четырех языковых кафедр ведут работу над подбором учебного материала для каждой специальности, начиная от составления учебной программы и учебного пособия и заканчивая учебно-методическим комплексом. Если рассматривать такой вид работы в контексте структуры педагогической деятельности, то она относится к конструктивной и гностической деятельности.

К конструктивной деятельности в дидактике относят подбор изучаемого материала для студентов, моделирование их учебной работы по освоению дисциплины и проектирование своего взаимодействия со студентами. Работа по подбору учебного материала соотносится с *конструктивно-содержательными умениями*: уметь отбирать и конструировать учебно-воспитательный материал в соответствии с целями обучения и воспитания; осуществлять дидактическую переработку материала науки в материал курса; преобразовывать учебный материал и неадаптированные тексты в соответствии с конкретными дидактическими задачами учебного занятия, прогнозировать трудности в учебном процессе [1].

Предлагаемая информация должна соответствовать уровню обученности студентов. Перед предъявлением учебного материала необходимо проводить работу по снятию различных видов трудностей. Аутентичность учебного материала, используемого в профессиональном обучении, реализуется посредством применения методически обработанной аутентичной информации, которая отражает особенности функционирования иностранного языка в ситуациях реального общения. Это способствует развитию мотивации к процессу изучения иностранного языка [2, с. 318].

Гностическая деятельность педагога связана с использованием его познавательных способностей для изучения студентов, приобретения новых знаний и анализа своей собственной педагогической деятельности. Гностические умения преподавателя, связанные с отбором дидактического материала, это умения извлекать из различных источников новые знания, необходимые для решения актуальных дидактических задач; выделять квинтэссенцию при отборе содержания образования; изучать, обобщать и внедрять передовой опыт [3, с. 41].

Профессиональная культура преподавателя рассматривается исследователями как сложное интегративное качество личности, представляющее совокупность характеристик: органически взаимосвязанная между собой система психолого-педагогических знаний и умений, система образовательных ценностей, многосторонняя коммуникативность, профессионально значимые качества и способности, позволяющие осуществлять педагогическую деятельность на творческом уровне [4, с. 200].

Подбор дидактического материала сопряжен с основными компонентами профессиональной культуры преподавателя. По нашему мнению, современное содержание обучения является такой же ценностью, как и инновационные педагогические идеи и концепции, составляющие *аксиологический компонент*. *Технологический компонент* профессиональной культуры преподавателя, включающий в себя дидактические приемы, должен описывать, каким образом преподаватель отбирает, синтезирует и конструирует учебно-воспитательный материал в соответствии с целями обучения и воспитания, с учетом уровня обученности студентов [5, с. 82].

Личностно-творческий компонент профессиональной культуры выражается в процессе присвоения преподавателем выработанных педагогических ценностей. Личностный смысл профессиональной деятельности требует от преподавателя активности, способности управлять, регулировать свою деятельность в соответствии с возникающими педагогическими задачами. В нашем векторе исследования

основными задачами выступают подбор актуальных аутентичных текстов по конкретной специальности, составление упражнений для развития у студентов коммуникативных умений и возможности решения профессиональных вопросов, подбор тематического языкового материала для тренировки грамматических и синтаксических структур с целью правильного оформления высказывания и др. В подготовке учебного материала для профессионального иноязычного обучения преподавателю понадобятся творческие способности, умения работы с новой информацией, консультации преподавателей профилирующей кафедры, работа с языковым материалом по специальности.

В обучении иностранному языку студентов технических специальностей очень важны конструктивные и гностические умения преподавателя как компонент его профессиональной культуры. Они проявляются в процессе отбора и актуализации содержания обучения с позиции его адекватности интересам личности студента. Учебный материал, выражающийся в печатных текстах, аудиотекстах, видеосюжетах и ресурсах глобальной сети, должен отражать основные аспекты конкретного направления подготовки. Развитая профессиональная культура преподавателя будет способствовать осуществлению качественного отбора предметного содержания. Постоянно оценивая актуальность учебного материала, расширяя свои знания в конкретной технической области знаний и осуществляя рефлексию всего образовательного процесса с целью его совершенствования, преподаватель сможет повысить качество подготовки инженерных кадров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Основные умения педагогической деятельности [Электронный ресурс]. URL: https://studopedia.ru/9_2916_funktsii (дата обращения: 12.10.2021).
2. Храмова Р. К. Критерии отбора учебного материала при обучении иностранному языку // Евразия: межкультурное взаимодействие в экономическом и образовательном пространстве : материалы междунар. науч.-практ. конф. (28 янв. 2016 г.). Минск, 2017. С. 317–320.
3. Введение в педагогическую профессию. Модуль 3. Я в педагогической профессии / под ред. А. И. Жука. Минск : БГПУ, 2016. 146 с.
4. Пионова Р., Клим-Климашевская А. От профессионализма и компетентности учителя – к педагогическому мастерству и новаторству. Минск : Выш. шк., 2005. 303 с.
5. Бахвалова Л. В. Педагогическое мастерство : учеб.-метод. пособие. Минск : РИПО, 2019. 182 с.