

УДК 378.147:811.111

Пинюта Ирина Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Барановичский государственный университет, Барановичи, Республика Беларусь
электронная почта: *pinyuta@msn.com*

Piniuta Iryna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Baranovich State University, Baranovich, Republic of Belarus
e-mail: *pinyuta@msn.com*

ОБ УМЕНИЯХ СТУДЕНТОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению результатов рефлексии, проведенной студентами и преподавателями университета, относительно учебных умений, сформированных в процессе дистанционного обучения, организованного в связи с пандемией Ковид-19. Кроме того, в работе исследовались умения, которые, по мнению респондентов, целесообразно развивать для достижения более высокого уровня обученности.

Ключевые слова: пандемия; учебные умения; совершенствование образовательного процесса; онлайн-обучение; рефлексия.

ABOUT STUDENT SKILLS IN DISTANCE LEARNING

Summary. The article is devoted to the consideration of the results of reflection carried out by students and university faculty members about the skills that were developed in distance learning organized due to Covid-19 pandemic. In addition, the study explored the skills which the respondents found necessary to develop better in order to achieve a higher proficiency level.

Key words: pandemic; skills; educational process improvement; online training; reflection.

Для системы высшего образования важным следствием пандемии, обусловленной распространением Ковид-19, является (частичный) перевод университетов на дистанционную форму обучения. Поскольку ни преподаватели, ни студенты не были готовы к тому, что пандемия так быстро изменит образовательную среду, они были вынуждены срочно перейти от традиционного обучения к гибриднему или синхронному/асинхронному онлайн-обучению. В данных обстоятельствах недостаточный опыт, настороженное отношение вызвали определенное замешательство и растерянность, особенно в университетах, в которых указанные формы образования не практиковались широко до вспышки коронавируса. Столкнувшись с этой беспрецедентной ситуацией, ученые предприняли попытку исследовать эффективные способы вовлечения студентов в изучение учебного материала, стратегии и инструменты онлайн-обучения и др. [1]. Кроме того, особое внимание уделяется изучению способов осуществления рефлексии преподавателями, которые сами выступают в роли рефлексизирующих учащихся [2].

В данной работе мы рассматриваем результаты рефлексии преподавателей и студентов об учебных умениях, которые необходимы для успешного изучения иностранного языка в онлайн-формате. В июне 2020 года нами был проведен опрос 140 студентов и пяти преподавателей учреждения образования «Барановичский государственный университет» с целью выявления степени совпадений их рефлексивных суждений относительно: а) умений, которые развивались в период онлайн-обучения английскому языку и б) умений, которые необходимо развивать для более успешного выполнения заданий, направленных на формирование языковой и коммуникативной компетенций. Перечень умений, который следовало оценить респондентам при помощи Гугл-форм, включал как общие, так и специальные учебные умения: а) ставить цель/задачу учебной деятельности; б) планировать рабочий день; в) лаконично излагать свои мысли на иностранном языке в письменной форме; г) структурировать ответ; д) анализировать задание; е) анализировать учебный материал (текст); ж) учиться самостоятельно; з) использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); и) генерировать новые идеи (порождать неподготовленное монологическое высказывание) и к) осуществлять рефлексии учебной деятельности. Респондентам было нужно выделить из предложенного списка умения, которые были сформированы в период экстренного дистанционного обучения в мае 2020 года, а также умения, которые необходимо развивать в будущем.

В целом статистические данные, представленные в данном исследовании, свидетельствует об отсутствии идентичных наборов ответов, данных студентами и преподавателями. В результате анализа рефлексивных оценок студентов нами было выявлено, что они значительно улучшили умения структурирования письменных ответов, планирования, самостоятельного обучения и использования ИКТ. Компаративный анализ ответов преподавателей свидетельствует о некоторых различиях, за исключением умений использовать ИКТ. Так, разница составила

45,7; 26,4 и 20 % для каждого вышеназванного умения. В свою очередь, преподаватели констатировали значительный рост других умений: генерирования новых идей, самостоятельного обучения и анализа учебного материала. Разница в сравнении с самооценкой студентов составила 47,1; 20; 10,7 % соответственно (таблица).

Результаты оценки умений для онлайн-обучения

Умение	Сформированное умение, %		Умение, требующее развития, %	
	Студенты	Преподаватели	Студенты	Преподаватели
1. Ставить цель/задачу учебной деятельности	22.1	20	31.4	20
2. Планировать рабочий день	66.4	40	40	60
3. Лаконично излагать свои мысли на письме	37.9	20	33.6	20
4. Структурировать ответ	65.7	20	15	40
5. Анализировать задание	25	20	20	0
6. Анализировать учебный материал	49.3	60	30	80
7. Учиться самостоятельно	60	80	12.9	20
8. Использовать ИКТ	62.1	60	9.3	0
9. Генерировать новые идеи	12.9	60	30.7	40
10. Осуществлять рефлексию	15	20	35.7	20

В таблице представлены также данные относительно оценочных суждений респондентов об умениях, которые следует развивать для более успешного дистанционного обучения. Среди недостаточно развитых умений студенты отметили планирование, рефлексию, генерирование новых идей и постановку целей и задач своей деятельности. Между тем преподаватели акцентировали внимание, прежде всего, на необходимости развития умений анализа учебного материала. В то же время умение анализировать задание не оказалось в числе приоритетов, несмотря на то, что 20 % студентов классифицировали их как направление для дальнейшего развития.

Для совершенствования образовательного процесса важным представляется сравнение несоответствий в оценке студентов умений в дихотомии «уже сформированных» и «требующих развития». В данном исследовании обращают на себя внимание умения рефлексии и генерирования новых идей. Несмотря на незначительную разницу в их оценке студентами (20,7 % и 17,8 % соответственно), эти данные открывают направление для дальнейшей рефлексии относительно потенциальных причин неудовлетворенности студентами процессом и результатом дистанционного обучения.

Итак, мы определили, что рефлексия необходима для выявления представлений студентов и преподавателей об умениях учебной деятельности как важного условия совершенствования образовательного процесса. В частности, нами было установлено, что в период перехода от традиционной модели обучения к дистанционной (гибридной) в связи с пандемией Ковид-19 между преподавателями и студентами возникло недопонимание относительно хорошо развитых учебных умений и недостаточно развитых умений. Выявление этих разногласий служит основой для разработки специальных упражнений и включения их в образовательный процесс.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Пинюта И. В.* Стратегия вовлечения студентов и магистрантов в процесс усвоения содержания лекции [Электронный ресурс] // Вестник МГЛУ. Сер. 2, Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. 2020. № 2 (38). С. 118–126. URL: <http://e-lib.mslu.by/handle/edoc/5840> (дата обращения: 21.10.2021).
2. Faculty as Reflective Practitioners in Emergency Online Teaching: an Autoethnography [Electronic resource] / I. Jung, S. Omori, W. P. Dawson, T. Yamaguchi, S. J. Lee // International Journal of Educational Technology in Higher Education. 2021. № 18 (30). DOI: <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00261-2> (accessed: 21.10.2021).