

**УДК 378.147:811.161.3'243**

**Гладейчук Екатерина Владимировна**, преподаватель  
Минский государственный лингвистический университет, Минск, Республика Беларусь  
электронная почта: [katygladeychuk@gmail.com](mailto:katygladeychuk@gmail.com)

**Gladeichuk Ekaterina**, Lecturer  
Minsk State Linguistic University, Minsk, Republic of Belarus  
e-mail: [katygladeychuk@gmail.com](mailto:katygladeychuk@gmail.com)

## ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА В СТРАНАХ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ

*Аннотация.* В статье рассматриваются современные тенденции, организационно-практические и методические аспекты подготовки учителей русского языка в Чехии, Польше, Болгарии.

*Ключевые слова:* русский язык; преподаватель-русист; педагогическое образование; учитель; преподаватель; университет.

## FEATURES OF TRAINING OF RUSSIAN LANGUAGE TEACHERS IN EASTERN EUROPEAN COUNTRIES

*Summary.* The article examines modern trends, organizational, practical and methodological aspects, as well as in the training of teachers of the Russian language in the Czech Republic, Poland, Bulgaria.

*Key words:* Russian; Russian language teacher; teacher education; teacher; university.

В европейских странах с каждым годом возрастает потребность в преподавателях со знанием нескольких иностранных языков, в том числе и русского. Наибольший спрос на преподавателей русского наблюдается в Польше, Болгарии и Чехии. В странах, где русский язык популярен, уже сейчас существует высокая конкуренция между преподавателями русского языка. Для конкуренции с другими преподавателями-носителями одного владения языком недостаточно, необходимо профильное образование и знания в области методики преподавания.

Проанализируем ситуацию в аспекте подготовки учителей русского языка в отдельных странах Восточной Европы.

В **Чехии** в последнее десятилетие в рамках иноязычного образования русистика получила статус востребованного языка. Политико-экономическая ситуация в Европе, сотрудничество в разных сферах, языковое родство способствовали росту популярности русского языка и его относительно быстрому введению в учебную программу учреждений среднего и высшего образования. Хорошее знание нескольких иностранных языков – одного из западноевропейских языков

(английский, немецкий, испанский и др.) и русского языка – является для выпускников средних школ и вузов гарантией быстрого трудоустройства [1, с. 90].

В настоящее время в Чешской Республике русский язык занимает третье место по популярности среди студентов, обучающихся иностранным языкам, после первого английского и второго немецкого языков. Наблюдается стремительный рост числа основных (1–9 классы в системе образования Чешской Республики) и средних школ, имеющих в своей образовательной программе русский язык как второй иностранный.

Рост интереса к русскому языку обусловил повышенный спрос на учителей. Педагогические и гуманитарные факультеты учреждений высшего образования каждый год выпускают учителей русского языка, однако далеко не все из них остаются в сфере образования. Причины такой ситуации заключаются в невысокой социальной престижности педагогической профессии и ее недостаточной финансово-экономической составляющей. Более того, директора некоторых школ не хотят при введении нового предмета пополнять педагогический состав своих школ малоопытными молодыми выпускниками вузов. Сегодня наблюдается тенденция, когда бывшие преподаватели-русисты, которые после 1989 года переключились на преподавание иных предметов (как правило, другого иностранного языка), вновь начинают обучать русскому языку. По мнению специалистов, подобный подход не всегда оправдывает себя. Большой временной перерыв в преподавании русского языка не самым положительным образом сказывается на качестве обучения. Преподаватели не учитывают социально-политические, экономические и культурные российские реалии, влияющие на содержательно-тематическую структуру урока, слабо используют современные технологии. Зачастую строго придерживаются учебных планов и программ, избегая при этом актуальных тем, которые появляются в прессе. Прежде всего, это касается общественно-политической области. Многие учителя не включают дискуссию как технологию обучения, остается в стороне и лингвострановедческий аспект. В связи с этим актуальным является вопрос подготовки и трудоустройства молодых специалистов-русистов [1, с. 91].

В Польше одним из центров подготовки учителей русского языка является Институт русистики Варшавского университета, который ведет обучение по системе «3 (бакалавриат) + 2 (магистратура)». В настоящее время в структуру Института русистики университета входят кафедры истории русской литературы, русского языка, языковой коммуникации, лаборатория медиа по истории России, лаборатория лексикографических исследований [2, с. 11]. Обучение осуществляется только на дневном отделении. Выпускники магистратуры имеют возможность продолжать обучение в аспирантуре и на факультетах постдипломного образования. Программа обучения в бакалавриате и магистратуре включает обязательные предметы из области литературоведения с элементами культуроведения, языкознания и целого спектра предметов на выбор. Выпускник бакалавриата должен владеть языковыми навыками устной и письменной русской речи в соответствии с требованиями, определенными для уровня C1 согласно Европейской системе уровней владения иностранными языками Совета Европы, выпускник магистратуры – на уровне C2. Начиная с учебного 2010–2011 года, в бакалавриате принимаются абитуриенты как владеющие, так и не владеющие русским языком («нулевой уровень»). Образовательная программа Института русистики

постоянно расширяется и обогащается. Ряд изменений вводится под влиянием запросов рынка труда, на котором востребованы как учителя русского языка, так и переводчики. У студентов есть возможность пройти частичное обучение в вузах Европейского союза в рамках программы Erasmus, а также в университетах всего мира на основании договоров, подписанных Варшавским университетом.

В последние годы интерес к изучению русского языка растет в **Болгарии**. В стране более 10 лет русский язык по числу обучающихся устойчиво занимает второе место после английского. Обучение русскому языку как иностранному в Болгарии проводится в соответствии с общеевропейскими требованиями владения иностранным языком, разработанными под эгидой Совета Европы. Русский язык изучается на дошкольном, школьном и университетском уровнях. Процесс подготовки компетентного преподавателя-русиста, владеющего современными инновационными практиками обучения русскому языку, обеспечивается за счет:

- повышения качества подготовки педагогов-русистов в болгарском вузе как на уровне овладения русским языком и русской культурой, так и методики преподавания русского языка в болгарских средних образовательных школах;

- приглашения выпускников вузов в болгарские средние образовательные школы и предоставления им возможностей дальнейшего профессионального развития как ответ на востребованность молодых учителей (в том числе русистов) в школьном образовании;

- повышения языковой и речевой компетенции, приобретения профессиональных умений и опыта поликультурного профессионального общения в процессе участия преподавателей-русистов в квалификационных сессиях, школах, научно-методических форумах для педагогов (как в Болгарии, так и за рубежом, преимущественно в России);

- применения на практике приобретенных преподавателями-русистами профессиональных компетенций и инновационных умений в урочной или внеурочной педагогической практике (клубная деятельность, мотивирование и подготовка к участию школьников, изучающих русский язык, в молодежных форумах, олимпиадах, соревнованиях, ассамблеях «Русского мира» и в других акциях, в том числе и в онлайн-формате) [3, с. 10].

Координация усилий институтов среднего и высшего образования направлена на повышение качества и эффективности обучения русскому языку в любом из сегментов образовательной системы. Болгарские университеты готовят бакалавров и магистров по специализированным программам по русистике, а также по программам, сочетающим русский и болгарский или русский и другие иностранные языки. Такие программы оказываются очень востребованными в контексте современной европейской языковой политики, стимулирующей изучение новых иностранных языков с опорой на уже имеющиеся знания в этой области. Восстановление старых и создание новых связей между русскими и болгарскими университетами дает возможность будущим болгарским учителям русского языка занять хорошие стартовые позиции в своей профессиональной реализации [4, с. 18].

Заключая вышеизложенное, отметим, что анализ подходов к подготовке учителей русского языка как иностранного в ряде стран Восточной Европы показал, что в ее основу положен ряд общих принципов: ориентация на общеевропейские требования к подготовке учителя иностранного языка; интеграция академического и практического обучения; сотрудничество с ведущими языковыми центрами; уси-

ление профессионально-практической направленности; непрерывное повышение квалификации за счет участия в международных семинарах, форумах, конференциях.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Корычанкова С.* Система подготовки учителей русского языка в Чешской Республике – современное состояние, задачи и перспективы направления [Электронный ресурс] // Новая русистика. 2016. Т. 9, № 2. С. 89–98. URL: [https://digilib.phil.muni.cz/bitstream/handle/11222.digilib/136061/2\\_Novaja\\_Rusistika\\_9-2016-2\\_10.pdf?sequence=1](https://digilib.phil.muni.cz/bitstream/handle/11222.digilib/136061/2_Novaja_Rusistika_9-2016-2_10.pdf?sequence=1) (дата обращения: 15.10.2021).
2. *Домбровска М.* Институт русистики Варшавского университета [Электронный ресурс] // Русский язык за рубежом. 2016. Спец. вып. «Польская русистика». С. 11–13. URL: [https://journal-rla.pushkininstitute.ru/files/RYAZR\\_Polsha.pdf](https://journal-rla.pushkininstitute.ru/files/RYAZR_Polsha.pdf) (дата обращения: 17.10.2021).
3. *Почеканска С.* Русский язык в Болгарии [Электронный ресурс] // Русский язык за рубежом. 2018. Спец. вып. «Русистика Болгарии». С. 10–11. URL: <https://journal-rla.pushkininstitute.ru/files/Болгария.pdf> (дата обращения: 17.10.2021).
4. *Тодоров Ю.* В ногу со временем: болгарская национальная сеть преподавателей русского языка и культуры [Электронный ресурс] // Русский язык за рубежом. 2018. Спец. вып. «Русистика Болгарии». С. 16–20. URL: <https://journal-rla.pushkininstitute.ru/files/Болгария.pdf> (дата обращения: 17.10.2021).