

дение на иностранном языке. Благодаря рассмотрению вопроса с разных точек зрения учащиеся могут расширить свое понимание проблемы и ее сложности.

Дебаты являются эффективной педагогической технологией, поскольку требуют от учеников активного участия, подготовки логических аргументов, активного прослушивания различных точек зрения, дифференциации между субъективной и объективной информацией, постановку сложных вопросов, формирования собственного мнения на основе выявленных доказательств. Кроме того, данная технология способствует расширению фоновых знаний в области обсуждаемых проблем.

А. Петроченкова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ 10–11 КЛАССОВ

Мобильное обучение – электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося. Оно, с одной стороны, индивидуально, с другой стороны, основано на сотрудничестве, создании учебных сообществ. Таким образом, при использовании мобильного обучения достигается высокая степень социализации обучающихся, развитие коммуникативных компетенций и умения работать в команде.

Отметим следующие преимущества мобильного обучения.

- Мобильность (с одной стороны, это означает возможность реализовывать образовательные программы там, где высококлассные специалисты не могут находиться физически; с другой стороны, современные технологии, а именно системы облачного хранения данных, позволяют осуществлять обучение без привязки к конкретным устройствам).

- Непрерывность образования (проекты в сфере мобильного образования предполагают непрерывный и неконтролируемый доступ учащихся к технологии).

- Персонализация обучения (мобильные устройства помогают учащимся самим выбирать контент, продвигаясь в обучении в своем собственном ритме).

- Повышение качества коммуникации (мобильные устройства позволяют выстраивать быструю и качественную коммуникацию между учащимися, учителями и учреждениями образования. Обратная связь с учениками позволяет учителям отслеживать статистику успеваемости индивидуально по каждому учащемуся).

Существует множество высокоэффективных приложений для отработки грамматического материала, изучения лексических аспектов языка и т.п. Но не менее важным является формирование социокультурной компетенции.

Для формирования социокультурной компетенции мы используем приложение *Culture Compass*. Приложение является уникальным благодаря огромной аналитической базе, основанной на интервью с большим количеством реальных людей различных национальностей. Функциональной особенностью данного приложения является возможность выбрать две разные страны для анализа приложением статистики о менталитете, взглядах на различные жизненные аспекты представителей выбранных государств с последующим выводом результатов и использованием инфографики. Это позволяет учащемуся в любое удобное ему время и в любом удобном для него месте сравнить взгляды, поведенческие особенности и привычки жителей своей страны и жителей страны изучаемого языка, что, несомненно, повышает его уровень социокультурной компетенции.

О. Рингайло

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ ГРАММАТИКЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА

Коммуникативное обучение иностранным языкам полагает использование заданий коммуникативного характера. Наиболее сложным и важным в обучении иноязычной грамматике является ее применение в различных видах иноязычной речевой деятельности. Коммуникативное овладение грамматикой предполагает не только знание правил, но и умение применять их в процессе речевого взаимодействия. Кроме того, в изучении грамматического явления в речевом контексте, у учащихся формируется целостное представление о языке как системе, сочетающей грамматику и лексические единицы.

Анализ учебников французского языка для I ступени (автор Д. С. Вадюшина) показал, что для обучения грамматике используются как языковые, так и речевые упражнения. Однако языковые упражнения доминируют над условно-речевыми и речевыми упражнениями.

На наш взгляд, обучение учащихся I ступени иноязычной грамматике на основе коммуникативного подхода должно учитывать следующие грамматические особенности:

- грамматический материал должен соответствовать естественному использованию языка в разных ситуациях речевого общения;
- грамматический материал предъясняется в доступном объеме с целью возможности его закрепления в новых речевых ситуациях;
- введению нового материала предшествует повторение ранее усвоенного;
- широкое использование в качестве зрительной опоры иллюстративной наглядности (схемы, таблицы и т.д.);