

УДК 371.3:81'27

Пониматко Александр Петрович, кандидат педагогических наук, доцент
Минский государственный лингвистический университет, Минск, Республика Беларусь
электронная почта: ponimatko.a@mail.ru

Ponimatko Alexandr, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Minsk State Linguistic University, Minsk, Republic of Belarus
e-mail: ponimatko.a@mail.ru

ИНТЕГРАТИВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ОБЛАСТИ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация. В статье рассматриваются цели и задачи формирования функциональной грамотности младшего школьника в области коммуникации на иностранном языке, анализируются различные подходы к определению ее структуры, выделяются компетенции и интегративные компоненты функциональной грамотности, а также показатели ее сформированности.

Ключевые слова: функциональная грамотность; иностранный язык; младшие школьники; интегративные компоненты; метапредметные результаты.

INTEGRAL COMPONENTS OF FUNCTIONAL LITERACY OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN FOREIGN LANGUAGE INTERCULTURAL COMMUNICATION

Summary. The present study focuses on the concept of functional literacy (FL), the aims of its formation in the process of teaching foreign languages to primary students, analyzes different approaches to its construct, and identifies the competences and integral components of FL as well as the criteria for their assessment.

Key words: functional literacy; foreign language; primary school children; integral components; meta-subject learning outcomes.

Глобальные трансформации в культурной, социальной и экономической сферах в конце прошлого – начале нынешнего веков вызвали повышенный интерес к содержанию и качеству школьного образования, его соответствию потребностям общества, проблемам социальной и экономической эффективности государственных расходов на образование. Это способствовало серьезной модернизации образовательных программ, направленных на реализацию компетентного подхода, на развитие «ключевых компетенций», предполагающих способность применять полученные в процессе обучения знания и сформированные умения в различных жизненных ситуациях, то есть функциональную грамотность.

Под *функциональной грамотностью* понимается «такой уровень знаний, умений и навыков, который обеспечивает нормальное функционирование личности в системе социальных отношений и который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде» [1, с. 342].

Функциональная грамотность рассматривается не как дополнительное содержание образования, а как направленность на то, чтобы человек, получивший общее образование, был «способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [2, с. 35].

Структурное и содержательное наполнение конструкта «функциональная грамотность» все еще остается дискуссионным. В исследовании PISA в качестве

основных составляющих содержательной области функциональной грамотности выделены: математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотность и глобальные компетенции.

Другие исследователи на основе анализа широкого перечня компетентностей приходят к выводу, что универсальные компетентности могут быть представлены в виде трех составляющих:

- компетентность познания (мышления) (использование навыков мышления для решения интеллектуальных задач;
- компетентность взаимодействия с другими людьми;
- компетентность взаимодействия с собой (управление собой) [3].

Н. Ф. Виноградова выделяет в составе функциональной грамотности две группы компонентов: интегративные (коммуникативная, читательская, информационная, социальная) и предметные, связанные с содержанием всех предметов, изучаемых в школе [4].

По мнению автора, как базовое интегрированное образование личности, она должна быть представлена определенными показателями. Так, ребенок, который завершает обучение на 1 ступени школьного образования, должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с окружающим миром;
- возможностью решать различные учебные и практические жизненные задачи, обладать сформированными умениями создавать собственные алгоритмы деятельности;
- способностью выстраивать социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями общества, правилами партнерского взаимодействия и сотрудничества;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своих действий, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию, самосовершенствованию и духовному развитию;
- умением прогнозировать свое будущее [4].

Школьные учебные предметы имеют свои особые возможности для формирования функциональной грамотности, однако роль иностранного языка представляется уникальной в решении этой задачи в силу своего изначально межпредметного характера. Обсуждаемые на уроках иностранного языка проблемы охватывают широкий спектр сфер деятельности ребенка данного возраста (социально-бытовую, социально-трудовую, социально-познавательную и социально-культурную), требуют привлечения знаний из других школьных предметов «Человек и мир», «Математика», «Русская/Белорусская литература», «Русский язык/Родная мова», «Трудовое обучение», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», решения таких важных для школьника вопросов, как понимание и выражение себя, других людей, других культур, коммуникация и творческое взаимодействие с другими людьми, культурами и др. Именно поэтому структура функциональной грамотности в контексте предмета «Иностранный язык» помимо предметного содержания должна включать компоненты, отражающие ее метапредметный, а именно социальный, коммуникативный и личностный (самопознание, самоопределение, самовыражение) характер.

Исходя из этого, мы полагаем, что функциональная грамотность младшего школьника в области коммуникации на иностранном языке (ФГОКИЯ) предпо-

лагает способность и готовность обучающегося применять сформированные иноязычные навыки и умения устной и письменной коммуникации, позволяющие ему эффективно участвовать в социальной, культурной, образовательной и трудовой деятельности и обуславливающие успешность его функционирования в современном поликультурном многоязычном обществе.

Основными задачами формирования функциональной грамотности при изучении учебного предмета «Иностранный язык» на I ступени общего среднего образования являются:

- развитие когнитивных, учебных и творческих способностей обучающихся средствами иностранного языка;
- овладение иностранным языком как средством межкультурного общения и приобщение учащихся к духовному богатству других народов;
- формирование языкового сознания личности, ее направленности на извлечение смыслов, на получение сведений, которые помогут принять правильное решение в конкретной ситуации;
- формирование готовности к успешному социальному взаимодействию и решению стандартных и нестандартных задач межкультурной коммуникации;
- понимание национальных ценностей и проявление в деятельности национального самосознания;
- воспитание культуры мышления и культуры совместной деятельности в процессе решения коммуникативных задач;
- воспитание нравственной культуры на материале иностранного языка;
- создание потребности в самообразовании и саморазвитии.

Для целей разработки инструментария формирования функциональной грамотности необходимо определить и описать *содержательную* (знания, умения, отношения и ценности), *компетентностную* (способности) и *контекстную* (ситуационную) области данного конструкта, в которых реализуются полученные или приобретаемые в течение всей жизни знания, навыки, умения, способности, отношения и ценности.

Содержательную область составляют (предметные знания, умения, способы деятельности, опыт творческой (поисковой) деятельности, опыт ценностных отношений);

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» определяется в единстве предметного и эмоционально-ценностного компонентов.

Эмоционально-ценностный компонент содержания образования включает совокупность отношений личности к мировому языковому и культурному наследию, к процессу овладения им в целях личностного развития; обеспечивает приобретение опыта иноязычного общения путем самопознания, рефлексии и самооценки. Предметное содержание образования включает сферы, ситуации общения и предметно-тематическое содержание речи; виды речевой деятельности, языковой и речевой материал; социокультурные знания: страноведческие, лингвострановедческие и культуроведческие; компенсаторные умения и навыки самостоятельной учебно-познавательной деятельности с иноязычным материалом [5]. Предметный компонент содержания обеспечивает владение иностранным языком как средством межкультурного иноязычного общения.

Компетентностная область включает такие интегративные универсальные компоненты, как интеллектуально-познавательные, информационно-читательские, социально-коммуникативные и социально-личностные. Их интегративная сущность проявляется в том, что они должны сопровождать любой предметный компонент функциональной грамотности. Это обязывает включать в содержание обучения по каждой изучаемой теме дидактические материалы, направленные на формирование данных компонентов и конкретизированные в соответствии с потребностями и возможностями младших школьников. Следует отметить, что в существующем учебно-методическом обеспечении задания на развитие умений интегративных составляющих представлены явно недостаточно. Усиление внимания к данным компонентам в начальной школе обусловлено тем, что их основу составляют метапредметные умения – умения учиться, являющиеся особенно важным ценностно-целевым ориентиром на данном этапе обучения.

Контекстный компонент функциональной грамотности в области коммуникации на иностранном языке включает обозначенные программой сферы иноязычного общения и предметно-тематическое содержание речи. Наличие контекста является важным условием формирования данного вида грамотности, поскольку именно этим подобные задания отличаются от обычных традиционных, используемых в учебном процессе, ибо ориентируют учащихся на практическое применение полученных знаний в реальной жизненной ситуации. Наличие контекста, в который помещена учебная (преимущественно проблемная) ситуация, дает ответ на вопрос, зачем может понадобиться то или иное знание. Задания вне контекста не позволяют моделировать ситуации иноязычного общения и очень часто не мотивируют обучающихся прикладывать усилия для их выполнения.

Обобщая вышесказанное можно отметить, что функциональная грамотность как результат образования не отвергает прежнюю модель образовательных результатов, а обогащает ее. В обязательный набор результатов учебной деятельности сегодня должны входить не только предметные знания, навыки и умения их практического применения, но и универсальные компетентности, ценности и установки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий: теория и практика обучения языкам. М. : Икар, 2009. 448 с.
2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла : сб. материалов / под науч. ред. А. А. Леонтьева. М. : Баласс : Изд. дом РАО, 2003. 368 с.
3. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина ; при участии К. А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки ; Нац. исслед. ун-т «Высш. шк. экономики». М. : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2020. 472 с.
4. Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М. : Рос. учеб. : Вентана-Граф, 2018. 288 с.
5. Иностраный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) [Электронный ресурс] : учеб. программа для III кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения и воспитания. URL: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/obshchee-sredneeobrazovanie-2021-2022/303-uchebnye-predmety-i-iv-klassy-2020-2021/3800-iii-klass.html> (дата обращения: 14.11.2021).