

для заучивания слов позволили выучить слова на уровне автоматического использования – учащиеся помнили все слова (без повторения) около месяца. В то время как в результате обычного заучивания учащиеся помнили слова около двух недель и не применяли их активно в речи.

Использование учебных интернет-ресурсов *Multimedia scrapbook*, *Treasure hunt*, *Subject sampler* обеспечили развитие у учащихся старших классов умений анализа, обобщения, выделения главной и второстепенной информации. Также повысился уровень сформированности умения определять важность (значимость, достоверность и т.д.) информации, умение предсказывать дальнейшее развитие событий. Важно подчеркнуть, что применение электронных средств обучения способствовало устранению проблем, связанных с недостатком словарного запаса, а также пробелов во владении грамматикой.

Д. Маценко

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕБАТ-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ОБЩЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

На сегодняшний день дебаты – часть привычной жизненной среды каждого человека. Как эффективная технология в обучении дебаты являются разновидностью дискуссии и успешно применяются на уроках иностранного языка в старших классах. Дидактическое значение данной технологии заключается в том, что она позволяет решать личностные, предметные и межпредметные задачи.

В научно-методической литературе под дебатами понимают форму обучения общению, которая способствует совершенствованию навыков работы с литературой, развитию умений вести дискуссию и отстаивать собственную точку зрения с учетом того, что противоположная позиция тоже имеет право на существование.

Преимущества дебатов заключаются в демонстрации более высоких академических успехов, увеличении краткосрочной и долгосрочной памяти, формировании навыков критического мышления. Учебное сотрудничество приводит к конструктивной коммуникации между учащимися и более позитивной социальной направленности их деятельности.

Недостатки дебатов состоят в том, что они могут упрощать и искажать природу знаний, фокусировать студентов на вопросе победы или проигрыша, способствовать конфронтации в классе. Формат дебатов предполагает как минимум две точки зрения на проблему, однако не все обсуждаемые проблемы могут соответствовать этому требованию.

Один из вариантов использования данной технологии – дебаты в форме ролевой игры – помогают избежать дуалистических моделей, приписывая ученикам роли участников ситуации, от имени которых будет вестись обсуж-

дение на иностранном языке. Благодаря рассмотрению вопроса с разных точек зрения учащиеся могут расширить свое понимание проблемы и ее сложности.

Дебаты являются эффективной педагогической технологией, поскольку требуют от учеников активного участия, подготовки логических аргументов, активного прослушивания различных точек зрения, дифференциации между субъективной и объективной информацией, постановку сложных вопросов, формирования собственного мнения на основе выявленных доказательств. Кроме того, данная технология способствует расширению фоновых знаний в области обсуждаемых проблем.

А. Петроченкова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ 10–11 КЛАССОВ

Мобильное обучение – электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося. Оно, с одной стороны, индивидуально, с другой стороны, основано на сотрудничестве, создании учебных сообществ. Таким образом, при использовании мобильного обучения достигается высокая степень социализации обучающихся, развитие коммуникативных компетенций и умения работать в команде.

Отметим следующие преимущества мобильного обучения.

- Мобильность (с одной стороны, это означает возможность реализовывать образовательные программы там, где высококлассные специалисты не могут находиться физически; с другой стороны, современные технологии, а именно системы облачного хранения данных, позволяют осуществлять обучение без привязки к конкретным устройствам).

- Непрерывность образования (проекты в сфере мобильного образования предполагают непрерывный и неконтролируемый доступ учащихся к технологии).

- Персонализация обучения (мобильные устройства помогают учащимся самим выбирать контент, продвигаясь в обучении в своем собственном ритме).

- Повышение качества коммуникации (мобильные устройства позволяют выстраивать быструю и качественную коммуникацию между учащимися, учителями и учреждениями образования. Обратная связь с учениками позволяет учителям отслеживать статистику успеваемости индивидуально по каждому учащемуся).

Существует множество высокоэффективных приложений для отработки грамматического материала, изучения лексических аспектов языка и т.п. Но не менее важным является формирование социокультурной компетенции.