

УДК 372.881.1

Чепик Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
Минский государственный лингвистический университет, Минск, Республика Беларусь
электронная почта: iryna.chepik@yandex.com

Chepik Irina, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Minsk State Linguistic University, Minsk, Republic of Belarus
e-mail: iryna.chepik@yandex.com

О ФОРМИРОВАНИИ У УЧАЩИХСЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ЧТЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования у учащихся личностных и метапредметных компетенций в процессе работы с иноязычным текстом, а также предлагаются задания и упражнения, ориентированные на формирование данных компетенций.

Ключевые слова: чтение; виды чтения; умения; личностные компетенции; метапредметные компетенции; иноязычный текст.

ON FORMING STUDENTS' PERSONAL AND META-DISCIPLINARY COMPETENCES IN THE PROCESS OF READING IN A FOREIGN LANGUAGE

Summary. The article deals with the development of students' personal and meta-disciplinary competences in the process of reading comprehension of a foreign language text and presents the tasks and exercises, aimed at developing these competences.

Key words: reading; types of reading; skills; personal competence; meta-disciplinary competence; foreign language text.

Чтение – вид коммуникативно-познавательной деятельности учащихся, направленный на извлечение информации из печатного текста. Именно чтение дает наибольшие возможности всестороннего развития школьников средствами иностранного языка, развития их мировоззрения, мышления, памяти, чувств и эмоций, нравственного и эстетического воспитания; развития таких черт характера, как настойчивость, целеустремленность, любознательность, стремление к самоусовершенствованию и др.

В процессе обучения иностранному языку объектом особого внимания является учебный текст как основа и главный инструмент формирования читательской грамотности. Обучение чтению предполагает не только восприятие и понимание информации, но и последовательную деятельность учащихся с иноязычным текстом, опору на содержащуюся в нем информацию, на структурные, жанровые и лингвистические особенности. К приоритетным задачам работы с иноязычным текстом относятся: определять тему, основную и второстепенную информацию, идею текста; делить его на части и составлять план; давать тексту заголовок, выделять ключевые слова и предложения; делать резюме текста; создавать самостоятельные высказывания разной жанрово-стилистической принадлежности в устной и письменной формах и др. Коммуникативные задания к текстам готовят учащихся к «естественному» чтению с целью поиска информации и направлены на: овладение приемами смыслового восприятия и понимания текста, выведение суждения на основе содержания текста, сравнение информации с уже известными фактами, понимание содержания текста на основе актуализации фоновых знаний. Выполнение проблемно-поисковых заданий предполагает формирование творческого мышления учащихся, повышение уровня их информационной культуры и способствует подготовке к более сложной читательской деятельности – самостоятельному чтению на иностранном языке.

В процессе чтения иноязычных текстов закладываются потенциальные возможности **развития личности** учащихся. Реализация личностной функции чтения очевидна, поскольку стратегическая цель направлена на формирование учащихся как субъектов межкультурной коммуникации и развития у них качеств поликультурной личности. Кроме того, у школьников формируются личностные компетенции, которые включают совокупность знаний, навыков и умений, социально-личностных качеств, способствующих саморазвитию учащихся, формулированию своих целей и реализации планов, формированию активной жизненной позиции и др.

Чтение создает условия не только для активизации познавательной деятельности учащихся, но и для воспитания таких качеств, как чувство уважения к иноязычной культуре, развивая при этом чувство любви к родной культуре. Читая, учащиеся приобщаются к новому для них миру, начинают ориентироваться в нем, учатся определять общечеловеческие ценности и получают моральное удовлетворение от самого процесса чтения. Например, формированию у учащихся личностных компетенций способствует целенаправленная работа с иноязычными текстами для подготовки уроков иностранного языка и воспитательного мероприятия в 6 классе (базовый и повышенный уровни) по теме «Мир животных». Чтение тек-

стов по данной теме способствует формированию представления о добре, сострадании, терпении, заботе; развитию умений делать простые обобщения, определять аналогию. На **повышенном** уровне учащиеся определяют причинно-следственные связи, у них развиваются способности к взаимодействию; формируется положительное отношение и опыт участия в общественно полезном труде и др. Значимым представляется формирование у школьников чувства любви к животным и к родному городу, развитие ответственного отношения к животным и исследовательского интереса к достопримечательностям и истории родного города. Кроме того, решаются следующие задачи: осознание ценности общения человека с его четвероногим другом, гуманное отношение к окружающему миру, умение поиска информации с помощью различных ресурсов, знание своего города и его истории и др.

Понимание текста предполагает формирование у учащихся умений **самостоятельной** работы: способность выбрать ту или иную стратегию чтения и использовать компенсаторные умения для решения конкретной коммуникативной задачи, умение оценить свою деятельность в чтении. В связи с этим необходимы специальные коммуникативные приемы и задания, основанные на управлении самостоятельной учебно-познавательной деятельностью учащихся, ее целенаправленным развитием для обеспечения продуктивного характера процесса чтения и развития необходимых личностных качеств.

Весьма актуальным в обучении иностранному языку представляется не только освоение учащимися предметных знаний, навыков и умений, но и формирование у них *метапредметных компетенций*: совокупности универсальных (общеучебных) учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которыми учащиеся овладевают на основе одного или нескольких учебных предметов и используют в образовательном процессе по иностранному языку и в жизненных ситуациях. Метапредметные компетенции включают ряд общеучебных компетенций: *целеполагания, планирования, рефлексии, самопрезентации и самооценки*.

Чтение способствует формированию метапредметных компетенций, поскольку ориентировано на повышение общей культуры обучающихся, культуры работы с текстовой информацией, диагностику, коррекцию и развитие умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, саморазвитие школьников и др. К основным метапредметным умениям, развиваемым на уроках иностранного языка, относятся умения **всех** видов чтения текстов разных стилей и жанров.

В ходе чтения иноязычных текстов и выполнения заданий к ним у школьников развиваются следующие умения: определять тему/главную мысль текста; прогнозировать содержание по заголовку, началу текстов, зрительной наглядности; отделять основную информацию от второстепенной; выбрать главные факты текста, опуская второстепенные; использовать сноски (ключевые слова, реалии и др.) как опоры для понимания; классифицировать/группировать информацию по определенному признаку; оценивать важность, новизну, изложенных в тексте фактов и др. Кроме того, у школьников осуществляется дальнейшее

развитие *компенсаторных* умений: прогнозирование содержания текста по заголовку; опора на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии, таблицы); использование языковой догадки (по схожести со словами родного языка) и др.

Вышеизложенные умения являются общими, универсальными (метапредметными) умениями, овладение которыми необходимо для развития и социализации учащихся. Они формируются уже на первой ступени общего среднего образования (на уроках русского/белорусского языка и литературы, истории и других учебных предметов), на уроках иностранного языка осуществляется перенос и дальнейшее совершенствование и развитие отдельных навыков и умений.

В ходе работы с иноязычными текстами целесообразно уделять особое внимание *метапредметным* результатам учащихся (освоенным ими универсальным учебным действиям, которые обеспечивают овладение основными компетенциями и развивают умения самостоятельно учиться): например, универсальным действиям, связанным с пониманием иноязычных текстов, их интерпретацией, действиям с использованием текстовой информации с различными целями (смысловое чтение и логические действия с текстом, направленные на анализ, обобщение, установление аналогии и причинно-следственных связей, классификацию, размышления, формулирование выводов на основе содержания текста).

Например, целенаправленное чтение иноязычных текстов (в рамках темы «Обязанности по дому») способствует формированию личностных и метапредметных компетенций у учащихся 6 класса (**базовый** уровень). Развиваемая личностная компетенция: адекватное восприятие учащимися психологических реакций на те или иные действия, формирование представления о добре, терпении, заботе; умение работать в группе. Задания и упражнения по данной теме должны ориентировать на формирование у школьников чувства ответственности к домашним обязанностям, развитие умения давать эмоциональную оценку своим поступкам и действиям, и определение эмоционального состояния других людей. В ходе изучения темы на **повышенном** уровне учащиеся анализируют и делают выводы по изучаемой проблеме, устанавливают аналогии, определяют причинно-следственные связи; демонстрируют устойчивый познавательный интерес к данной проблеме (метапредметная компетенция).

Таким образом, систематическое и целенаправленное чтение иноязычных текстов на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности способствует формированию у учащихся личностных и метапредметных компетенций и обеспечивает дальнейшее развитие коммуникативной культуры учащихся; когнитивное и социокультурное развитие личности учащегося; развитие ценностных ориентаций, стремление к сотрудничеству и взаимодействию, социализации в современном мире; развитие у учащихся способности к самообразованию, обеспечение их готовности к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, дальнейшему самообразованию; осуществление самоконтроля и рефлексии; повышение мотивации учащихся к овладению иностранным языком.