

**УДК 378.147.88:811.111'37**

**Филонова Ольга Юрьевна**, магистр педагогических наук  
Гимназия имени Я. Купалы, Мозырь, Республика Беларусь  
электронная почта: smeshinka8@mail.ru

**Filonova Olga**, MA in Pedagogy  
Yanka Kupala Gymnasium, Mozyr, Republic of Belarus  
e-mail: smeshinka8@mail.ru

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИХ КАРТ ПРОБЛЕМ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ЦЕЛЬ И КАК СРЕДСТВО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Аннотация.* В статье рассматривается специфика организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках английского языка с применением лексико-семантических карт проблем.

*Ключевые слова:* самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучающихся; средства визуализации информации; лексико-семантическая карта проблемы; принцип наглядности; логико-смысловая модель.

## AN INNOVATIVE APPROACH TO THE INTRODUCTION OF LEXICAL AND SEMANTIC MAPS OF PROBLEMS IN ENGLISH LESSONS AS A GOAL AND AS A MEANS OF IMPLEMENTING INDEPENDENT EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS

*Summary.* The article discusses the specifics of the organization of independent educational and cognitive activity of students in English lessons using lexical and semantic maps of problems.

*Key words:* independent educational and cognitive activity of students; information visualization tools; lexical and semantic map of the problem; the principle of visibility; logical and semantic model.

Политические, социально-экономические и культурные изменения, процессы интеграции материальной и духовной жизни мирового сообщества привели к значительному расширению международных отношений.

Качественно изменился характер научно-технического сотрудничества, чему во многом способствует развитие информационных технологий. Необходимость общения с миром повысила статус иностранного языка как средства межкультурной коммуникации. Знание языков международного общения стало неотъемлемой частью процесса образования.

В контексте современных образовательных тенденций происходит переосмысление и обновление иноязычного образования: иностранный язык стал рассматриваться не только как средство коммуникации, но и как инструмент познания и развития личности в диалоге культур.

Процесс иноязычного образования направлен на формирование активной поликультурной личности, готовой не только к межкультурному общению, но и к осуществлению самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком. Самостоятельная деятельность учащихся должна быть направлена на овладение умениями устной и письменной речи на иностранном языке, а также познание мира и самого себя в процессе учения. В 80-е гг. XX в. самостоятельной работой называли работу, которую учащийся выполнял сам, без помощи и участия учителя. Позже пришло понимание того, что учащийся является активным участником учебно-познавательной деятельности. Самостоятельная работа стала пониматься как работа, которую учащийся выполняет для себя, а учитель лишь координирует и контролирует его работу. У учащегося значительно возрастает ответственность как за сам процесс учения, так и за его результат.

*Самостоятельная работа* – любая организованная учителем работа учащихся, направленная на самостоятельную реализацию поставленных целей и задач, в специально отведенное для этого время на уроке или вне его [1, с. 141].

Самостоятельная работа рассматривается как средство вовлечения учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

*Самостоятельная учебно-познавательная деятельность* – внутренне-мотивированная деятельность, при выполнении которой субъект планирует и применяет способы достижения целей, самоконтроль и коррекцию данных способов и полученных результатов. Необходимо использовать в системе иноязычного образования учебно-познавательные стратегии, которые представляют собой определенные способы деятельности, направленные на эффективное решение конкретных познавательных задач в процессе обучения [1, с. 142].

Осуществление учебно-познавательной деятельности предполагает не только усвоение знаний, умений и навыков обучающимися, но и реализацию способов творческой поисковой деятельности по решению реальной познавательной проблемы [2, с. 366]

Неотъемлемой частью самостоятельной учебно-познавательной деятельности при изучении иностранного языка являются средства визуализации информации. К ним относятся лексико-семантические карты проблемы, скрайбинг, коллажи, иллюстрации, схемы, презентации, инфограммы и другие. Средства визуализации информации знакомят обучающихся с миром иноязычной культуры и языка, представляя информацию уже в переработанном, сжатом виде и выступают в качестве визуального стимула общения. Для процесса изучения иностранного языка это имеет ряд преимуществ. Средства визуализации помогают учащимся правильно анализировать информацию (усвоение больших объемов информации, более легкое запоминание и прослеживание взаимосвязи между блоками информации), развивать критическое мышление и связывать полученную информацию в целостную картину об определенном предмете речи.

Принцип наглядности является одним из базовых методических принципов обучения любому предмету, в том числе и иностранному языку. Чем больше каналов восприятия задействовано в процессе получения, обработки и применения информации, чем больше ассоциативных связей создается в связи с изучаемым материалом, тем выше вероятность его прочного усвоения. Опора на активную мыслительную деятельность учащихся является необходимым условием прочного усвоения знаний.

Опора – это «модель программы высказывания, в которой должна быть заложена возможность вариативного использования средств ее выражения на основе осознания способов выполнения речевых действий по порождению высказывания» [3, с. 220].

Использование опор на уроках иностранного языка является достаточно эффективным. Учителя используют их для объяснения нового материала, для организации общения на иностранном языке, повышения мотивации, организации самостоятельной работы обучающихся.

Следует отметить, что в настоящее время широкое распространение получила работа с лексико-семантическими картами проблем. Система работы с ними создана для самостоятельного коммуникативного овладения лексическими единицами и для организации самостоятельной работы в целом. Лексико-семантические карты проблем составляются таким образом, чтобы в них группировались новые слова, которые раскрывают какое-либо понятие. Опираясь словами, данными в таблице, для выражения собственного мнения, учащиеся совершенствуют свои лексические навыки. Но в таблице должны быть представлены и грамматические явления, которые необходимы им для усвоения на данном уроке и по данной теме. Участники ситуации, имея различный уровень владения языком, становятся в равной степени компетентными при выполнении определенной работы благодаря зрительной опоре в виде логико-смысловой модели [3, с. 257].

Использование лексико-семантических карт проблем может выступать в качестве цели осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся, так как с помощью данных логических опор возрастает потребность

в аналитико-синтетической деятельности учащихся, что влечет решение соответствующей познавательной проблемы, способствуя осуществлению активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Применение лексико-семантических карт проблем на уроках иностранного языка можно рассмотреть и как средство достижения самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся. Как средство лексико-семантические карты проблем можно использовать на любом уроке и по любой теме для объяснения нового материала и проверки усвоенного: проверка домашнего задания (с помощью лексико-семантической карты проблемы рассказать о материале прошлого урока, выразить свое мнение по определенной ситуации общения); формулировка темы урока (изучите лексико-семантическую карту проблемы и сформулируйте тему урока); обобщение материала и его закрепление (учащимся предлагается с помощью логико-смысловой модели обобщить материал и сделать выводы); организация групповой работы (составление лексико-семантической карты проблемы на заданную тему из предложенных изображений и отобранного лексического и грамматического материала по теме); творческое домашнее задание (в рамках новаторского подхода самостоятельно реализовать лексико-семантическую карту проблемы по определенной теме).

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Леонтьева Т. П., Бутько А. Ф., Пониматко А. П.* Методика преподавания иностранного языка. Минск : Выш. шк., 2015. 234 с.
2. *Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.* Педагогика. М. : Академия, 2013. 576 с.
3. *Коньшева А. В.* Современные методы обучения иностранному языку. Минск : ТетраСистемс, 2011. 304 с.