

УДК 378.147.88:004

Соловьёва Ольга Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент
Минский государственный лингвистический университет, Минск, Республика Беларусь
электронная почта: *olga-nightingale@mail.ru*

Solovyova Olga, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Minsk State Linguistic University, Minsk, Republic of Belarus
e-mail: *olga-nightingale@mail.ru*

УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ АСИНХРОННОГО ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются факторы, определяющие эффективность управления самостоятельной работой студентов в условиях асинхронного дистанционного взаимодействия и предлагаются способы решения методических проблем.

Ключевые слова: учебное взаимодействие; дистанционное взаимодействие; асинхронный; самостоятельная работа; управление.

AUTONOMOUS LEARNING MANAGEMENT TO SUPPORT STUDENTS' ASYNCHRONOUS DISTANCE INTERACTIONS

Summary. The article discloses the role of motivation and regulation in managing students' autonomous learning activities in the form of asynchronous distance interactions. Tools and techniques supporting the management are being suggested.

Key words: learners' interactions; distance learning; asynchronous; autonomous learning; management.

Учебное взаимодействие представляет собой субъект-субъектные, предметно-направленные, сотруднические отношения обучающихся, обслуживаемые средствами иностранного языка, которые побуждают, активизируют, организуют и координируют совместные действия студентов, необходимые для решения стоящей перед ними учебно-речевой задачи и достижения запланированного результата [1; 2 и др.]. Асинхронное дистанционное взаимодействие отличается опосредованностью цифровыми средствами и сервисами, гетерохронностью и пространственной удаленностью субъектов, что значительно затрудняет организацию и координацию самостоятельных действий обучающихся. Самостоятельная работа студентов в условиях дистанционного взаимодействия предполагает само-

стоятельное выполнение ими действий, направленных на: когнитивную обработку информации, представленной в цифровом виде; создание и/или дополнение цифровыми объектами личностных образовательных продуктов; обсуждение, комментирование, оценивание цифровых учебных материалов и разработок других обучающихся; связывание или повторное использование совместно созданных цифровых продуктов; осознание эффективности индивидуальной или совместной деятельности, самоорганизацию и самоконтроль и т.д. [3].

Различный уровень развития у студентов учебной автономии требует оптимизации способов и средств управления асинхронным дистанционным взаимодействием с учетом специфики последнего. Прежде всего речь идет о повышении мотивации студентов к дистанционному взаимодействию, что увеличит и уровень их вовлеченности в самостоятельную работу. Помимо обеспечения внешней мотивации за счет установления четких сроков выполнения заданий и описания критериев оценивания продуцируемых личностных образовательных продуктов, должны быть созданы условия для удовлетворения познавательных потребностей студентов и их потребности в самоактуализации. С данной целью необходимо осуществлять отбор цифровых дидактических материалов на основе принципа ценностной значимости (личностной, субъектной, профессиональной и т.д.), что усилит познавательный интерес студентов [4], отдавать предпочтение материалам с интерактивными и мультимодальными элементами, которые позволят студенту вступать в управляемое интерактивное взаимодействие с ними. Следует также помнить, что системы управления обучением (LMS), на которых размещены все материалы и посредством которых осуществляется управление самостоятельной работой, должны привлекать студентов современным интерфейсом и функционалом, позволяющим максимально реализовать потенциальное стремление обучающихся к появлению своих личностных и субъектных возможностей.

Асинхронное дистанционное взаимодействие требует от преподавателя регуляции многообразных действий студентов с целью достижения ими прогнозируемых результатов. Регуляция осуществляется путем разработки карт управления самостоятельной работой, в которых представлены рекомендуемая последовательность действий студентов с учебным материалом, перечень вероятных когнитивных и метакогнитивных стратегий, стратегий социального взаимодействия в виртуальной среде. Разрабатывая учебные задания, преподавателю необходимо спрогнозировать все методические и технические трудности, с которыми могут столкнуться взаимодействующие дистанционно субъекты, предложить студентам технические инструкции и памятки, касающиеся функционирования элементов LMS или конструирования личностных образовательных продуктов в оболочке цифровых сервисов и т.д. Регуляция асинхронного дистанционного взаимодействия может осуществляться и путем комментирования преподавателем процесса выполнения заданий, а не только результата, например, в оболочке электронных онлайн-документов или специализированных платформ (напр., ExplainEverything или SeeSaw).

Регуляция действий студентов в процессе дистанционного взаимодействия с источниками информации и их когнитивной обработки может осуществляться путем предоставления развернутых инструкций по извлечению информации из гипертекстов или аудио/видеоподкастов и рекомендаций по цифровой обработке результатов. Студенты могут структурировать полученную информацию самостоя-

тельно или взаимодействуя дистанционно в парах и мини-группах, представить ее на специализированных площадках в графическом виде (Coggle, MindMeister) или в виде коротких видеоподкастов (Flipgrid, Voki), опираясь на памятку преподавателя с техническими инструкциями и требованиями к форме и качеству изложения прочитанного, услышанного или увиденного. Кроме того, управление самостоятельной работой студентов с аудиовизуальными материалами может осуществляться путем конструирования преподавателем интерактивных заданий, которые интегрируются в видеоподкасты (например, на платформах PlayPosit и Timelinely) и позволяют максимально вовлечь обучающихся в интеллектуальное взаимодействие с информацией. Управление студентами дистанционным анализом цифровых текстов также может осуществляться путем использования инструментов аннотирования и интеграции интерактивных элементов, которые включают вопросы по содержанию и/или смыслу информации и требуют письменных комментариев-рассуждений обучающихся (напр., на платформах NowComment и Hypothes.is). Причем, студентам может быть предоставлена возможность совместного дистанционного анализа текста, а преподаватель может регулировать дискуссию в комментариях, добавляя собственные замечания о ходе обсуждения.

Подобным же образом осуществляется и управление взаимодействием студентов с интерактивными упражнениями, разработанными в оболочке специализированных платформ или LMS [5] и направленными на формирование их языковой компетенции. Студенты следуют предоставленным инструкциям, результаты и процесс выполнения фиксируются в личном кабинете преподавателя на выбранной платформе либо студенты могут присылать скриншоты отчетов в виртуальные классы (например, GoogleClass или Vedamo).

В целом, осуществлять управление письменным асинхронным дистанционным взаимодействием студентов с цифровыми дидактическими материалами и друг с другом значительно легче, чем их устным асинхронным взаимодействием, например, в видеоблогах, видеочатах или мессенджерах, поскольку последнее носит довольно искусственный характер в силу гетерохронности. Тем не менее, заранее предоставленные студентам критерии оценки устных высказываний, план или серия наводящих вопросов, а также возможность публикации устного или письменного комментария со стороны преподавателя, позволяют оптимизировать управление самостоятельной работой студентов.

Дополнительным фактором оптимизации управления устным или письменным асинхронным дистанционным взаимодействием студентов могут выступать контрольно-оценочные материалы в виде онлайн-тестов достижений, которые позволяют контролировать полноту и точность понимания студентами учебной информации, степень сформированности и уровень развития целевых навыков и умений и т.д. Разрабатывая тесты в оболочке онлайн-конструкторов (например, Onlinetestpad), преподаватель получает возможность зафиксировать предметные результаты каждого студента, проконтролировать и проанализировать результаты самостоятельной работы, скорректировать дальнейший путь самостоятельного дистанционного овладения учебным материалом и способы управления им.

Кроме того, в условиях асинхронного дистанционного взаимодействия особое значение приобретает степень владения студентами метакогнитивными стратегиями как способами формирования произвольного интеллектуального контроля, сознательного регулирования интеллектуального поведения, овладения

индивидуальным репертуаром учебно-познавательных стратегий, рефлексии и взаимонализа совместной деятельности [6]. Следовательно, с целью оптимизации управления самостоятельной работой студентов необходимо предусмотреть возможность осуществления рефлексии о способах организации и регулирования собственных учебно-познавательных действий. В асинхронном дистанционном взаимодействии для этого можно использовать электронные онлайн-документы (GoogleDocs или GoogleSheets) либо возможности специализированных платформ (например, Formative).

Таким образом, управление самостоятельной работой в условиях асинхронного дистанционного взаимодействия необходимо осуществлять с учетом следующих факторов: мотивационной готовности обучающихся к подобному взаимодействию, особенностей регуляции их речевого и неречевого поведения в виртуальной образовательной среде, возможностей организации формирующей и обобщающей оценки освоения содержания учебной дисциплины и рефлексивной деятельности студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Куклина С. С.* Коллективная учебная деятельность по овладению иноязычным общением: модель и ее реализация : базовый курс англ. яз. : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Ярославль, 2009. 47 с.
2. *Кудряшова А. А.* Формирование умений учебно-речевого взаимодействия при обучении устному иноязычному общению младших школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Н. Новгород, 2016. 24 с.
3. *Патаракин Е. Д.* Педагогический дизайн совместной сетевой деятельности субъектов образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2017. 38 с.
4. *Алпатов А. С.* Интерес как фактор познавательной деятельности школьников : автореф. дис. ... канд. филос. наук. Саратов, 2010. 17 с.
5. *Соловьёва О. А.* Разработка и внедрение электронных образовательных ресурсов в целях обучения иностранным языкам // *Замежные языки*. 2019. № 1. С. 10–15.
6. *Соловьёва О. А.* Содержание самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся по совершенствованию речевых грамматических навыков // *Методическое творчество молодых исследователей : междунар. сб. науч. ст. аспирантов и докторантов /* Пятигор. гос. лингвист. ун-т. Пятигорск, 2012. С. 193–205.