

Мастьянова Татьяна Михайловна, магистрант

*Минский государственный лингвистический университет, Минск, Республика Беларусь
электронная почта: t.mastyanova@gmail.com*

Mastyanova Tatyana, MA student

*Minsk State Linguistic University, Minsk, Republic of Belarus
e-mail: t.mastyanova@gmail.com*

КОММУНИКАТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИЗУЧАЮЩЕМУ ЧТЕНИЮ

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос организации самостоятельной работы учащихся в процессе обучения изучающему чтению, а также наглядно демонстрируется коммуникативная направленность при обучении чтению.

Ключевые слова: самостоятельная работа; изучающие чтение; обучение английскому языку; коммуникативная направленность; процесс обучения.

THE COMMUNICATIVE ORIENTATION OF THE ORGANISATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE PROCESS OF INTENSIVE READING TEACHING

Summary. This article discusses the issue of organization students' independent work in teaching intensive reading and demonstrates the communicative orientation of teaching reading.

Key words: independent work, intensive reading, teaching English, communicative orientation, the process of teaching.

По мере продвижения учащихся в процессе овладения иностранным языком растет необходимость в их самостоятельной работе, которая рассматривается как средство включения в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Наиболее активно в дидактике используется определение, данное Б. П. Есиповым: *самостоятельная работа учащихся*, включаемая в процесс обучения – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, по его заданию, в специально представленное для этого время. При этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных или физических (или тех и других вместе) действий. Вследствие чего у них значительно возрастает ответственность как за сам процесс обучения, так и за его результат.

Вслед за П. И. Пидкасистым самостоятельную работу учащихся мы понимаем как деятельность, предполагающую их максимальную активность по отношению к предмету деятельности, к осваиваемому материалу, что обеспечивает его прочное усвоение.

При организации самостоятельной работы учащихся во время обучения иностранному языку особое внимание следует уделить обучению чтению. Преиму-

щество данного вида речевой деятельности перед другими заключается в том, что усилия, затраченные на его овладение, окупаются быстрее, чем в устной или письменной речи [1].

Обучение изучающему чтению позволяет наиболее полно и эффективно организовать самостоятельную работу. Благодаря тому, что оно протекает медленно, учащийся самостоятельно может прибегать к повторному чтению и глубже вникать в суть коммуникативной ситуации. В ходе организации самостоятельной работы при обучении изучающему чтению следует уделить внимание жесткому способу управления, который предполагает, что учителем задана необходимая последовательность действий при выполнении определенных заданий.

Также следует отметить, что тексты для чтения, содержащиеся в школьных учебниках и учебных пособиях по иностранным языкам, служат средствами формирования коммуникативной компетенции [2, с. 9].

Исходя из этого, решение учебных задач в процессе обучения чтению на английском языке в школе невозможно без коммуникативной основы, которая связывается с применением извлеченной информации. Следовательно, в определении требований к чтению необходимо исходить из коммуникативной направленности этого умения, поскольку чтение имеет большое воспитательное, образовательное и практическое значение. В связи с этим в процессе обучения иностранному языку учащиеся должны овладеть чтением как средством общения, чтобы оно могло удовлетворить определенные потребности учащихся в получении интересующей их информации [1].

Правильно организованная учителем самостоятельная работа при обучении изучающему чтению позволяет учащимся овладеть следующими стратегиями:

- социально-аффективными (способы сотрудничества в парах и группах, взаимоподдержки и взаимопомощи в процессе решения коммуникативных задач, снятия стресса и самоодобрения и т. д.);
- метакогнитивными (способы постановки целей, мониторинга осуществляемой деятельности, самоконтроля и самокоррекции, рефлексии и взаимонализа совместной деятельности);
- когнитивными (способы организации и развития вербальной памяти, структурирования и систематизации лингвистических знаний, интерпретации и оценки коммуникативной ситуации, выбора средств языкового оформления иноязычного высказывания и культуросообразного невербального поведения) [3, с. 146–147].

Для наглядного примера коммуникативной направленности при организации самостоятельной работы был разработан комплекс заданий для обучения изучающему чтению учащихся 5 классов учреждений общего среднего образования по теме «Самые лучшие каникулы» [4, с. 60–64]. Данный комплекс направлен на обеспечение условий организации сотрудничества в процессе обучения. Самостоятельная работа предлагает определенную последовательность действий для совместного решения задач. И для этого учащимся предлагается пошаговая инструкция выполнения заданий, а в процессе их решения предоставляются ключи для организации самоконтроля и взаимоконтроля. В данном фрагменте урока преобладает групповая форма работы, что способствует включению всех учащихся в учебный процесс и применению чтения как средства обучения говорению.

Для проверки правильности выполнения задания организуется взаимоконтроль выполнения сопоставительного упражнения:

Step 5. To check this exercise one pupil from each group tell about your child. The rest listen to him/her and be ready to correct if it necessary. If you get some difficulties with checking this task, you can turn over the card on the blackboard and check yourselves.

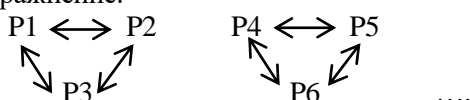
Gr1 (P1) → Gr.2, Gr.3...

Gr.2(P4) → Gr.1, Gr.3... ..

Контроль детального понимания текста:

Step 6. Role-play an interview. But before do exercise 2a in your books. Put the words in the correct order to make questions. Work in groups.

Учащиеся в группах обсуждают и выполняют подстановочное упражнение.



Организация самоконтроля выполнения подстановочного упражнения:

Step 7. Come to your teacher, take an interview card and check yourself.

Учащиеся проверяют правильность выполнения подстановочного упражнения, с помощью карточки-ключа.

Step 8. Choose an interviewer in your group.

The interviewer go from group to group, ask these questions and write short answers into cards. The rest in the groups be ready to answer (each of you should answer at least 3 questions).

Учащиеся разыгрывают интервью

Interviewer 1 Gr2,Gr3. ↔

Interviewer 2 Gr1,Gr3. ↔

Контроль выполнения задания:

Step 9. Look at your interview cards and be ready to tell your classmates about the other children. Choose who will answer. Listen to your classmate and be ready to correct if necessary.

Учащиеся предъявляют результаты интервью.

Gr1 (P2) → Gr.2, Gr.3...

Gr.2(P5) → Gr.1, Gr.3...

Step 10. Guess where your partner had his / her best day during school holidays. Ask any 5 questions from the interview card. Work in pairs in your groups.

P1 ↔ P2

P3 ↔ P4

P5 ↔ P6 ...

Карточки, развешенные по всему классу

1) ... ate pizza.
2)... went on the big wheel.
3)... got a prize.
4)... saw robots
5)... saw lots of animals
6)... 7)... 8)... 9)...10)...

Учебное пособие
р. 63, ex. 2a

Карточка – ключ № 2 для организации интервью (для каждой группы своя карточка)

Gr.1	ER.	AL.	OL.
What was the best thing you did during the summer holidays?			
Where did you go?			
Who did you go there with?			
....			

Таким образом, самостоятельная работа есть результат правильно организованной учебной деятельности на уроке, что мотивирует самостоятельное решение учащимися учебных задач. А процесс обучения при организации самостоятельной работы следует рассматривать как совместный процесс взаимодействия: учащимся должна быть поставлена конкретная цель, а задачей учителя является демонстрация способов и предоставление возможностей и путей к достижению поставленной цели. Более того, самостоятельная работа при обучении чтению должна быть организована так, чтобы она являлась неразрывной частью всего процесса обучения иностранному языку и имела коммуникативную направ-

ленность. А именно, обучение изучающему чтению следует организовать таким образом, чтобы в процессе работы над текстом была возможность организации межличностного общения, тем самым, отражая генеральную цель обучения иностранному языку.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Киткаева В. С.* Теоретические основы тестирования умений и навыков чтения и аудирования // *Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь.* 2004. № 4. С. 3–11.
2. *Редько В. Г.* Содержание и функции текстов для чтения в школьных учебниках по иностранным языкам: лингводидактический аспект // *Замежныя мовы.* 2015. № 4. С. 9–16.
3. *Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / под общ. ред. Т. П. Леонтьевой.* 3-е изд., испр. Минск : Выш. шк., 2017. 239 с.
4. *Английский язык : учеб. пособие для 5 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : с электрон. прил. : в 2 ч. Ч. 1 / Л. М. Лапицкая, А. И. Калишевич, Т. Ю. Севрюкова, Н. М. Седунова.* Минск : Выш. шк., 2020. 141 с.