

Брич Ольга Валерьевна, старший преподаватель
Белорусский государственный университет, Минск, Республика Беларусь
Электронная почта: volhabrych@gmail.com

Brych Volha, Senior Lecturer
Belarussian State University, Minsk, Republic of Belarus
e-mail: volhabrych@gmail.com

ПЕРСОНИФИКАЦИЯ КАК ВЕДУЩИЙ ПРИНЦИП ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Статья затрагивает одну из наиболее актуальных проблем современной лингводидактики – формирование у учащихся учебно-познавательной компетенции в процессе обучения иностранному языку. Автор предпринимает попытку раскрыть сущность персонификации как ведущего принципа формирования вышеназванной компетенции.

Ключевые слова: учебно-познавательная компетенция; учебно-познавательная деятельность; иностранный язык; персонификация; персонализация; индивидуализация.

PERSONIFICATION AS A LEADING PRINCIPLE OF THE LEARNER'S COGNITIVE COMPETENCE FORMING WHILE TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Summary. The article tackles one of the most acute problems in contemporary methodology and lingvodidactics – the learner's cognitive competence forming while teaching English as a foreign language. The author attempts to define the essence of personification as a leading principle of the educational process pursuing the goal of forming the competence mentioned above.

Key words: learner's cognitive competence; learning process; a foreign language; personification; personalization; individualization.

В современном языковом образовании происходит смещение акцентов с накопления знаний к овладению способами деятельности. Переориентация образования на приоритет развития способов самостоятельного получения знаний обуславливает необходимость формирования у учащихся учебно-познавательной компетенции, т. е. выработки способности и готовности эффективно управлять собственной учебно-познавательной деятельностью, в зависимости от личностных потребностей, предпочтений и особенностей. В связи с этим возникает необходимость создания условий для развития личности учащихся, ее индивидуальности, что находит отражение в персонификации процесса обучения иностранному языку.

Определение понятия *персонификация* тесно связано с понятием *индивидуальность*, которое понимается как совокупность уникальных качеств личности учащегося, отличающих его от других людей. Однако учет индивидуальных свойств и качеств личности в той либо иной мере связан также с понятиями *индивидуализация* и *персонализация*, которые, наряду с персонификацией, прочно вошли в понятийный аппарат и широко используются в лингводидактике, несмотря на отсутствие единого подхода к определению данных понятий.

Обобщая различные взгляды на понимание сущности этих понятий, М. Н. Филатова определяет их следующим образом:

«**Индивидуализация** представляет собой процесс создания условий в образовательной среде, направленный на развитие индивидуальности ребенка, которая определяется как характеристика личности и представляет собой совокупность социально-значимых личностных качеств, таких как познавательная активность, гражданская ответственность, социальная активность, коммуникабельность, нравственность, целеустремленность и др.» [1, с. 14].

«**Персонализация** является внутренней стороной индивидуализации и представляет собой процесс *качественных изменений в личностном развитии учащихся*, направленный на реализацию их индивидуальных устремлений, выработку жизненных стратегий, личностных смыслов, поведенческой активности. Изменения проявляются в поступках и действиях учащихся через рефлексию собственной деятельности» [1, с. 15].

Начало исследований феномена персонализации в педагогике было положено А. В. Петровским, утверждавшим, что «персонализация основывается на потребности человека в демонстрации себя окружающим до получения “идеальной” представленности в сознании других людей. Данный процесс сопряжен с изменением личностных смыслов» [2, с. 24].

По мнению А. Б. Орлова, «**персонификация** представляет собой более интегративный и целостный процесс, который, в отличие от *персонализации*, отражает не столько стремление человека быть личностью, сколько стремление быть самим собой» [3, с. 8]. Таким образом, «персонификация – личностно-ориентированный процесс, направленный на развитие учащегося как самообучающейся личности на основе его потребности к самореализации, самосовершенствованию, самопознанию, саморазвитию. Каждый учащийся, при этом, осуществляет свободный сознательный выбор образовательного маршрута» [1, с. 15].

Персонификация – это процесс, обуславливающий стремление учащегося оставаться самим собой, сохраняя и развивая свой внутренний мир, свою самость, свою сущность, овладевая социальным опытом и содержанием образования. В свою очередь понятие *персонифицированность деятельности* является «производным», рассматривает особые исключительные способности каждого участника образовательного процесса как основной критерий выбора технологий обучения и развития в образовательной системе. Это означает, что учащиеся по собственному выбору включаются в исследовательские проекты, творческие задания, различного вида мероприятия, в ходе которых они учатся творить, понимать и осваивать новое, уметь принимать решения и помогать друг другу, пробовать и осознавать свои возможности в различных видах деятельности по овладению иностранным языком.

Персонификация в образовании как дидактический принцип обуславливает возможность самоорганизации личностного образовательного пространства,

поскольку подразумевает максимальную степень активности и вовлеченности учащегося. Главным субъектом персонифицированного обучения иностранному языку является сам учащийся. В связи с этим возрастает роль организации среды, благоприятствующей развитию субъектной позиции учащегося, его индивидуальности самовыражения и самореализации, на основании проводимых самоанализа и рефлексии.

Данный принцип предполагает, что процесс применения и интеграции теоретических знаний в учебно-познавательной и практической деятельности следует рассматривать не как простое однократное использование какого-либо языкового правила или способа решения конкретной коммуникативной либо учебно-познавательной задачи, а как сложный процесс активного познания учащимся объектов и условий учебно-познавательной деятельности, соотнесение имеющегося опыта и знаний с личной ситуацией на разных ступенях обучения.

Учет персонификации при обучении иностранным языкам предполагает смещение акцента на личность учащегося как субъекта образовательного процесса и выстраивание траекторий его развития на основе индивидуальных интересов и потребностей, с опорой на субъектный опыт самого учащегося, что является ключевым для процесса формирования учебно-познавательной компетенции, сама структура и компонентный состав которой подразумевают персонификацию.

Следовательно, эффективность процесса формирования у учащихся учебно-познавательной компетенции напрямую зависит от персонификации образовательного процесса: чем выше степень персонификации процесса обучения иностранному языку, тем эффективнее процесс формирования вышеназванной компетенции.

Так, личностный компонент [4, с. 47] учебно-познавательной компетенции предполагает учет свойств личности, определяющих индивидуальные характеристики учебно-познавательной деятельности учащегося и готовность к ее осуществлению. Знания о способах познания, осуществления учебно-познавательной деятельности (знаниевый компонент) позволяют учащемуся выбрать необходимые личностно-значимые способы деятельности. Сформированность необходимых общеучебных, специальных и оценочных умений (деятельностный компонент) позволит грамотно спланировать и, опираясь на собственный субъектный опыт (эмпирический компонент), успешно реализовать самостоятельную учебно-познавательную деятельность по решению конкретной учебно-познавательной задачи в процессе изучения иностранного языка (деятельностный компонент), а также осуществить рефлексивную оценку собственной деятельности (рефлексивный компонент).

При поддержке и содействии учителя учащийся сам учится осмысливать мотивы и цели предстоящей учебно-познавательной деятельности, осуществлять осознанный выбор средств и способов выполнения самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Сущность персонификации как ведущего принципа формирования у учащихся учебно-познавательной компетенции в процессе обучения иностранному языку заключается в направленности образовательного процесса на формирование рефлексивных качеств личности учащегося, механизмов осознанного самостоятельного принятия решения и самостоятельного отслеживания его результатов, что проявляется в постепенном осмыслении, осознании своих действий, связанных с освоением содержания образования, и приводит к способности осуществления самообучения и самообразования.

Увеличение степени персонификации процесса обучения иностранному языку позволит обеспечить повышение эффективности процесса формирования у учащихся учебно-познавательной компетенции.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Филатова М. Н.* Индивидуализация и персонификация дополнительного образования детей как педагогическая проблема // *Инновационные проекты и программы в образовании.* 2015. № 6. С. 13–21.
2. От персонифицированного образования взрослых к персонифицированному образованию детей / *А. В. Вилкова, С. А. Фадеева, О. В. Алексева, Н. В. Александрова* // *Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review.* 2020. № 6 (34). С. 23–30.
3. *Орлов А. В.* Личность и сущность: внешнее и внутреннее «Я» человека // *Вопросы психологии.* 1995. № 2. С. 5–19.
4. *Брич О. В.* Основные этапы формирования у учащихся учебно-познавательной компетенции на основе использования учебных интернет-ресурсов // *Вестник МГЛУ. Сер. 2, Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков.* 2019. № 1. С. 46–54.