

Секция III
ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ
ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблемное поле

Самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучающихся
в условиях современной образовательной среды

УДК 372.881.1

*Баранова Ольга Викторовна, ассистент кафедры русского языка
как иностранного в профессиональном обучении
Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия
электронная почта: ov.baranova@mpgu.su*

*Baranova Olga, Assistant of the Department of Russian as a Foreign Language
in Professional Education
Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia
e-mail: ov.baranova@mpgu.su*

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-СМЫСЛОВОЙ КОМПОНЕНТ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ С ТЕКСТОМ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Аннотация. В статье рассматривается процесс познавательной активности обучающихся при смысловом чтении, аудировании текста и его понимании. В условиях цифровой коммуникации данный процесс часто носит автономный характер и предполагает самостоятельное планирование учеником своей текстовой деятельности и ее контроль. Отмечено, что рецептивные виды речевой деятельности обусловлены схожими внутренними когнитивными процессами и механизмами, а обучение выпускников смысловой переработке информации способствует их адаптации к условиям профессиональной коммуникации.

Ключевые слова: коммуникативные навыки и умения; когнитивный подход; текст; понимание; универсальные учебные действия

**COGNITIVE AND SEMANTIC COMPONENT OF INDEPENDENT
WORK WITH TEXT IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING**

Summary. The article discusses the process of cognitive activity of students in semantic reading or listening to the text and its understanding. In the context of digital communication, this process is often autonomous in nature and involves independent planning by the student and control of his textual activity. It is noted that receptive types of speech activity are caused by similar internal cognitive processes and mechanisms, and semantic work is mainly aimed at adapting graduates to the conditions of professional communication.

Key words: communicative skills; cognitive approach; text; understanding; universal learning activities

Качественное языковое образование сегодня осуществляется в смешанном формате, а зачастую полностью в условиях дистанционного общения преподавателя с обучающимися при значительном увеличении доли самостоятельной работы учащихся. Следовательно, центр ответственности за качество приобретенных знаний, навыков и умений смещается в сторону учеников, которые сами координируют свою иноязычную речевую деятельность, взаимодействие с одноклассниками в рамках обучения в сотрудничестве и проектной технологии, работу с информационными ресурсами. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС) от 31 мая 2021 г. не только регламентирует способы и виды речевой деятельности, необходимые для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, но и реализуется через стратегическое

планирование учеником своей деятельности и компетентностную парадигму. Таким образом, задачи формирования коммуникативной компетенции (способность и реальная готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию) и входящей в нее учебно-познавательной компетенции школьников (совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком, опыт их использования) включены в число приоритетных направлений, над которыми работает современная школа.

Расширение возможностей индивидуального развития посредством электронного информационного контента и зоны ближайшего развития ученика осуществляется с учетом реалий сегодняшнего дня, специфики дистанционных форм коммуникации и обусловлено «социальным запросом» на получение школьниками предпрофессиональных знаний и представлений по предметным областям [1; 2].

К современным тенденциям в языковом образовании можно отнести существенную цифровизацию текстовой деятельности, которая носит межпредметный характер. Специфика работы с несплошными текстами (диаграммами, электронными презентациями, видеолекциями), с дисплейными, медиа- и гипертекстами создает условия для развития у учащихся информационно-читательских умений как компонента функциональной грамотности.

Так, вектор изменения акцентов ФГОС к когнитивной и коммуникативной составляющей языкового образования нашел свое отражение в самой методической системе, в новых сценариях конкретных уроков, в усилении познавательного и смыслового компонентов речевой деятельности, а также в подготовке школьников к использованию языковых стратегий для понимания и интерпретации звуковой и графической информации. Обновлены средства обучения: учебник, как основное средство обучения, переведен в цифровой формат; появилось такое понятие, как *электронная информационно-образовательная среда организации*, которая допускает наличие основных и дополнительных учебных модулей по предмету, электронных учебных курсов, что способствует индивидуализации, реализации основных положений развивающего обучения с опорой на достижения в отечественной психологии, методике, лингвистике (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А. Р. Лурия, П. Я. Гальперин, А. А. Леонтьев и др.). Идеи мира и взаимопонимания между людьми, гуманистические и демократические ценности, как правило, обсуждаются на занятиях в процессе чтения или аудирования учебных текстов различных стилей и жанров [3, с. 69]. Учебные тексты содержат освещение социальных, исторических аспектов жизни людей. На данный момент не существует аналогов тексту, способных в том же объеме нести в себе идеологию, духовно-нравственную культуру, воспитывать сознание и формировать среду общения, поэтому обучение в школе и в вузе текстоориентировано. Текст остается главной тайной и основным источником знаний [4; 5]. Способность осмысливать, правильно понимать печатные, электронные, звучащие тексты и грамотно применять информацию в практических целях необходимы в разных сферах жизнедеятельности людей. Поэтому познавательно-смысловая компетентность определяет успех личности.

В качестве наглядного примера изобразим схематично структуру познавательно-смысловой компетентности школьников в работе с текстом. Смысловое восприятие осуществляется на основе познавательных мотивов, определяет степень готовности школьника к межкультурной коммуникации и усвоению особенностей лингвокультуры изучаемого языка (таблица).

<p>Обучение восприятию текста на основе когнитивного подхода: система уроков по развитию коммуникативных и учебно-познавательных навыков и умений школьников 8–11 классов.</p> <p>Принципы: наглядности, сознательности, комплексного овладения видами речевой деятельности, когнитивной направленности, поэтапного формирования умственных действий.</p>	
<p>Целевой компонент</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ овладение фонетическими, лексическими, грамматическими навыками; ✓ овладение социокультурными знаниями, умениями классифицировать, выявлять основные признаки явлений, сравнивать; ✓ знание и понимание основных значений изученных лексических и синтаксических единиц; ✓ умение прогнозировать трудности и преодолевать их, находить несколько вариантов решения коммуникативных задач. <p>Содержательный компонент: УЧЕБНЫЙ КУРС (методические средства, технологии).</p>	
<p><u>Формируемые умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ прогностические; ✓ перифрастические; ✓ компенсаторные; ✓ стратегические; ✓ аналитические. 	<p><u>Аналитические учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ аналитические личностные; ✓ аналитические познавательные; ✓ аналитические коммуникативные; ✓ аналитические регулятивные.
<p>Операционный компонент</p>	
<p>Познавательно-смысловая компетентность</p>	
<pre> graph LR subgraph Competence [Познавательно-смысловая компетентность] direction LR A[Восприятие слуховое и зрительное (текстовой и нетекстовой информации)] B[Осмысление звучащего и письменного текста, видео, графики, инфографики] C[Смысловое восприятие звучащего, письменного текста, электронного текста изображения] A --> B B --> C end A <--> D[Аудирование. Смысловое чтение. Понимание] B <--> D C <--> D </pre>	
<p>Аудирование. Смысловое чтение. Понимание</p>	
<p>Диагностика результатов понимания и усвоения информации</p> <p>Создание вторичного текста, тестирование с применением дистанционных технологий</p>	

Структура познавательно-смысловой компетентности школьника

На предтекстовом этапе формируются прогностические умения в работе с книгой (электронной, аудиокнигой и т. д.); способность к антиципации, языковой догадке, а также применяются стратегические умения школьников. На этом этапе обучающиеся развивают свои аналитические умения, выполняя следующие действия, которые характеризуют когнитивную активность реципиента по анализу и синтезу данных: 1) ориентировка в тексте; 2) формулирование вопроса; 3) определение содержащихся в тексте понятий; 4) сопоставление информации с ранее изученным материалом; 5) поиск примеров в тексте; 7) сравнение; 8) дополнение; 9) категоризация; 10) обобщение.

После прочтения или прослушивания текста отрабатываются перифрастические умения через письменную речь и создание вторичных текстов. В ряду стратегий рецептивной деятельности ученика могут быть следующие когнитивные стратегии восприятия и понимания учебного текста: целеполагание; актуализация прошлого опыта; антиципация; использование вербальных и визуальных опор; конспектирование текста; исторический или этимологический комментарий; рефлексия и др. Практика показывает, что текстовая деятельность, направленная на восприятие, осмысление информации, ее понимание и интерпретацию представляет собой единый когнитивно-коммуникативный процесс, в котором задействованы речевые механизмы [6, с. 38–40]; грамотное использование стратегий адекватно речевой ситуации и соразмерно возможностям коммуникантов; способность ученика спланировать и организовать свою речевую деятельность.

Так, С. Л. Рубинштейн связывает понятие *способность* со способами деятельности, мыслительными операциями сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Данные аналитико-синтетические операции, а также использование алгоритмов, схем, действий по аналогии, безусловно, послужили основой для научных исследований по созданию обучаемых нейронных сетей и искусственного интеллекта. Следует отметить, что во многом изучение языка обусловлено такими когнитивными процессами, как память, запечатление и восстановление данных (мнемическая функция). Специфические процессы узнавания, воспроизведения, «в которые очень существенно включается мышление в более или менее сложном и иногда противоречивом единстве с речью и все стороны человеческой психики (внимание, интересы, эмоции и т. д.)», составляют основу языковой личности человека [7, с. 258]. Когнитивный и коммуникативный подходы создают условия для становления языковой личности школьника, которая включает постоянную и переменную величины. Инвариантом, по словам Ю. Н. Караулова, можно считать общие представления личности о смысле и цели жизни в то время, как переменную часть языковой личности составляют индивидуальные мотивы и цели [8, с. 38; 9, с. 17–18]. Универсальные учебные действия, которые совершает личность (познавательные, коммуникативные, регулятивные) относятся как к действиям во внутренней речи при смысловом чтении / аудировании, так и к внешней деятельности обучающихся, они являются общеучебными мыслительными действиями, применимыми ко всем предметам школьной программы.

Исследователи приходят к заключению, что основу познавательно-смысловой компетентности школьников составляют умения брать на себя ответственность за успех коммуникации, самостоятельно ориентироваться в структуре текста, использовать различные стратегии его понимания и способы усвоения изученного материала. Одним из эффективных средств формирования данной компетентности является метод кейсов или драматизация, т. е. проигрывание сценариев возможных коммуникативных ситуаций будущей профессии. Данный методический путь помогает подготовить выпускников к быстрой адаптации к социальным и межличностным отношениям (позволяет создать так называемый «преадаптивный период», сформировать необходимый базовый набор компетенций). Так, тенденция к получению в школе предпрофессиональных знаний и представлений обучающимися и смысловая, аналитическая работа с носителями информации (текстами) относится к современным тенденциям развития языкового образования и самообразования выпускников. Обучение школьников осуществляется с опорой на дидактические, психологические, методические принципы: зрительной и слуховой наглядности, интерактивности, сознательности, комплексного овладения видами речевой деятельности, когнитивной и коммуникативной направленности обучения, поэтапного формирования умственных действий и понятий в процессе целенаправленного и мотивированного постижения смысла текста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Граник Г. Г., Соболева О. В. Путешествие в Страну Книги : учеб. пособие по лит. чтению для учащихся нач. шк. : в 4 кн. М. : Мнемозина, 2018. 4 кн.
2. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. 7-е изд. М. : ЛКИ, 2010. 264 с.
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс] : приказ М-ва просвещения Рос. Федерации от 31 мая 2021 г., № 287. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 15.11.2021).
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2009. 713 с.

5. Стратегии развития методики преподавания русского языка в условиях реализации современных образовательных стандартов : коллектив. моногр. / отв. ред. И. В. Текучева. М. : ФОРУМ, 2015. 512 с.
6. *Суховерхова О. В., Текучева И. В.* Использование метода электронной презентации при работе над учебно-научными текстами в основной школе // Интерактивные и интегративные методы современной филологии / Моск. гос. пед. ун-т, Ин-т филологии. М., 2017. С. 76–81.
7. *Текучева И. В., Баранова О. В.* Возможности электронного учебного курса в профессиональной подготовке бакалавров к аудированию научной речи // Перспективы науки. 2021. № 2 (137). С. 36–40.
8. *Текучева И. В., Баранова О. В.* Использование электронного учебного курса в оценке качества подготовки студентов-иностранцев к аудированию научной речи // Информационные технологии в социальной сфере : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., 29 нояб. 2018 г. / Самар. гос. соц.-пед. ун-т. Самара, 2019. С. 102–110.
9. *Текучева И. В., Горнякова Т. А.* О механизмах смыслового чтения // Глобальный научный потенциал. 2020. № 6 (111). С. 37–41.